



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune
“Amministrazione, finanza e marketing”

Classe 1BE

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	3
Situazione in ingresso	3
Composizione della classe	3
Profilo generale della classe	3
Osservazioni sulla classe	3
Esito dei test di ingresso	4
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	4
Assi culturali	4
Competenze chiave di cittadinanza	4
Esperienze da proporre alla classe	6
Unità di apprendimento interdisciplinari	6
Metodologie didattiche	6
Valutazione	7
Modalità di recupero e potenziamento	7
Allegato A	
Programmazione disciplinare	9
Educazione civica	9
Modulo “La Costituzione”	9
Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”	10
Modulo “Cittadinanza digitale”	10
Disciplina (indicare il nome)	11
Allegato B	
Assi culturali	12
Asse dei linguaggi	12
Asse matematico	13
Asse scientifico-tecnologico	14
Asse storico-sociale	15

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	Dirigente Scolastico	Presidente
Tremori Marco	Geografia	Coordinatore
Biondo Roberta	Diritto ed economia	Docente, referente Educazione Civica, segretaria
Torre Maria	Scienze integrate (Sc.terra/biologia)	Docente
Massano Cristina	Scienze integrate (Fisica)	Docente
Sandra Mancini	Economia Aziendale	Docente
Alessandra Dal Canto	Insegnamento Religione Cattolica	Docente
Federica Palmeri	Inglese	Docente
Antonella Bartoli	Francese	Docente
Francesco Signorini	Matematica	Docente
Arianna Lazzeri	Scienze Motorie	Docente
Fiamma Pierozzi	Lingua e Letteratura Italiana	Docente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: **26**
di cui femmine **7** e maschi **19**
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: nessuno
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: nessuno
- Un alunno si è trasferito in data 29/11/2022

Profilo generale della classe

La classe si presenta numerosa, articolata e vivace, con una prevalenza di alunni maschili. Esiste un gruppo di alunni, circa 12, proveniente dalla stessa scuola media il cui livello di scolarizzazione appare, almeno, da consolidare. Il comportamento, nella gran parte delle discipline, si dimostra poco consapevole e rispettoso dell'ordinamento scolastico vigente. Già in questa prima parte dell'anno si sono resi necessari diversi provvedimenti disciplinari e il corpo docente ha affrontato più volte in classe l'argomento, cercando di trasmettere l'esigenza di un atteggiamento costruttivo, ad oggi, con risultati non rilevanti. La partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte in classe, è da rafforzare e sensibilizzare. La scarsa applicazione e uno studio individuale superficiale, hanno generato diffuse situazioni di profitto incerto e discutibile. Si rende necessaria l'acquisizione di un metodo di studio per potenziare le competenze in ingresso e quelle acquisite nel primo periodo, affinché possa instaurarsi un proficuo clima di collaborazione alle attività proposte

Osservazioni sulla classe

La classe presenta degli alunni che necessitano di attenzioni particolari, sia per quanto riguarda gli aspetti cognitivi, che quelli affettivi e relazionali. Alcuni allievi dimostrano una fragilità sul piano psicologico, in parte spiegabile con il lungo periodo di DDI e DAD subito negli ultimi due anni scolastici.

Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Scienze Integrate	6/10/2022		9	7	8	4
Italiano	10/10/2022	7	7	5	4	
Matematica	22/09/2022	1	13	3	6	2

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Scienze della Terra Scienze Integrate Fisica, Diritto ed economia, IRC, Italiano, Storia, Geografia, Economia Aziendale, Inglese, Francese, Matematica
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze della Terra Diritto ed economia Economia Aziendale, Inglese, Matematica
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze della Terra Scienze Integrate Fisica Economia Aziendale IRC, Italiano, Storia, Matematica
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze della Terra, Scienze Integrate Fisica, Diritto ed economia, Economia Aziendale, IRC, Geografia, Italiano, Storia, Matematica
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze della Terra, Scienze Integrate Fisica, Economia Aziendale, IRC, Italiano, Storia, Inglese, Matematica
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi	Scienze della Terra, Scienze Integrate Fisica, Diritto ed economia, Economia Aziendale

	utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Italiano, Geografia, Storia, Inglese, Francese, Matematica
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Scienze della Terra, Diritto ed economia, Economia Aziendale IRC, Geografia, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Matematica
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Scienze della Terra Economia Aziendale IRC, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Matematica
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	IRC, Italiano , Storia, Inglese, Matematica

Esperienze da proporre alla classe

Oltre la scuola: Progetto del PTOF rivolto alle classi del biennio per il recupero delle carenze. Il corso si svolge in orario pomeridiano e viene tenuto dagli insegnanti della scuola che si sono resi disponibili a lavorare con gli alunni che hanno difficoltà didattiche.

Insegnamento Religione Cattolica. Uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio religioso-storico artistico della tradizione cattolica . Incontri in classe con testimoni su varie tematiche

Inserire le unità di apprendimento che coinvolgono più discipline. Per ciascuna attività proposta, compilare la seguente tabella (se necessario duplicare la tabella per inserire più attività).

TITOLO U.D.A. INTERDISCIPLINARE	
Discipline coinvolte	
Competenze	
Conoscenze	
Abilità	
Prodotti	

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 08/12/2022

Il coordinatore di classe
Prof. Marco TREMORI

Allegato A

Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. ssa Roberta Biondo
Materiali didattici	– Dispense, video, estratti da riviste specialistiche
Ore	Ore annuali: 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

– Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti:		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Economia Aziendale	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
	Economia Aziendale: Introduzione al sistema tributario italiano, l’IVA e le imposte dirette.	Riconoscere la differenza tra imposte e tasse. Sapere riconoscere le tipologie più importanti di imposte del sistema tributario italiano. Eseguire semplici conteggi relativi all’IVA.

Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Geografia	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
S1, S2, S3	Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le istituzioni dell'Unione Europea.	Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo economico e di pace negli ultimi 70 anni

Modulo “ La Parità di genere”

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Materiale fornito dal docente - Eventuali prodotti: PowerPoint 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Italiano	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, S1, L6	<ul style="list-style-type: none"> - art. 3 della Costituzione -Il gender equality index - il significato di “stereotipo” - La condizione femminile nel mondo - le proposte della Commissione Europea per la Parità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper ascoltare le argomentazioni altrui; -Sostenere una propria tesi argomentandola; -Sviluppare abilità di analisi e pensiero critico -Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata -Utilizzare gli strumenti dell’analisi testuale; -Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta; -Saper realizzare un PowerPoint.

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti: 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Scienze della Terra	Pentamestre
3	Scienze Integrate Fisica	Pentamestre
3	Inglese	Pentamestre
3	Francese	Pentamestre
3	Matematica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3, T4	Inquinamento atmosferico : cause e conseguenze	Assumere comportamenti responsabili volti alla valorizzazione delle scelte quotidiane di ognuno di noi.
T1,T2,T3,T4	I modelli fisici per il clima	Saper confrontarsi con la metodologia scientifica per comprendere problemi attuali
L1,L2,L3,L4,L6	SDGs - Goal 2 “ Zero Hunger” / Goal 12 “Responsible consumption and production”	Approfondire gli obiettivi 2 e 12 dell’Agenda 2030 Comprendere come le scelte alimentari che facciamo abbiano un importante impatto sull’ambiente Proporre un’idea creativa di menù per la mensa scolastica che rispetti le caratteristiche della sostenibilità ambientale e che eviti lo spreco alimentare
L2, S1, S2	Les emballages alimentaires et l’environnement	Comprendere come gli imballaggi alimentari che scegliamo abbiano un impatto rilevante sull’ambiente
T1, T2, T3	Matematica: L’interpretazione dei dati della sostenibilità. Fonti rinnovabili, non rinnovabili nella vita di tutti i giorni.	Comprendere i dati inerenti alla sostenibilità ambientale e saper cogliere le prime correlazioni tra i fattori che ci incidono ed i collegamenti tra essi.

Modulo “Cittadinanza digitale”

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: appunti, siti internet - Eventuali prodotti: Presentazioni multimediali e ricerche in rete 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Diritto ed economia	Trimestre
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,6,7,8	<p>Fake news: saperle distinguere- Comprendere il significato di virus e frode virtuale - Saper utilizzare tutte le strategie per potersi difendere - Conoscere la netiquette, ossia il galateo della rete</p>	<p>Dedurre le informazioni e interpretarle in modo critico. Utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete Internet nelle attività di studio, ricerca e approfondimento nelle varie discipline. Essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Gestire dati e informazioni usando gli strumenti del Web, comunicare e scambiare conoscenze usando consapevolmente i principali social-network - Adottare tutte le precauzioni necessarie per la tutela dei propri dati e della propria persona.</p>
S2	<p>L'identità digitale, carta d'identità biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la CIE, lo SPID, privacy dei dati (GDPR) e diritto all'oblio</p>	<p>Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti</p>

San Miniato 08/12/2022

La docente referente
 Prof.ssa Roberta Biondo

Disciplina : Scienze Integrate (Scienze della Terra)

Insegnante	Prof. Maria Torre
Libro di testo	- Elvidio Lupia Palmieri “Scienze della Terra per tutti” Zanichelli
Altri materiali	- LIM/Smart Board, risorse online, video, Riviste Specialistiche, divulgative, quotidiani, materiali specifici autoprodotti, schede di laboratorio, materiale di laboratorio
Ore	2

U.D.A. - L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/SMART BOARD, Eliogeo, planetario, googlemaps video - Eventuali prodotti: Tabelle e schemi - Tempi di attuazione: 10 h 		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1,T2,T3, T4	Saper individuare le caratteristiche dei diversi componenti del Sistema Solare	I corpi celesti
T1,T2,T3, T4	Saper individuare le caratteristiche di una stella e saper individuare le differenza tra costellazioni e galassie	Le stelle: Caratteristiche, posizioni, costellazioni , vita di una stella I tipi di galassie Le caratteristiche della nostra Galassia Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo e del Sistema solare La struttura del Sole
T1,T2,T3, T4	Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra	La Terra: Forma, moti, prove e conseguenze
T1,T2,T3, T4	Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti.	Le leggi di Keplero La legge di gravità I Pianeti
T1,T2,T3, T4	Saper leggere ed interpretare i moti della Luna	La Luna: Struttura, moti e loro conseguenze

U.D.A. - L'ATMOSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, Strumenti e vetreria di laboratorio, smartphone, video - Eventuali prodotti: Ricerca e raccolta dati, schemi. - Tempi di attuazione: 12 h 		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1,T2, T3, T4	<p>Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi relativi all'atmosfera</p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli</p>	<p>Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera.</p> <p>Eventi meteorologici.</p> <p>La pressione atmosferica e i venti</p> <p>L'inquinamento dell'aria.</p>

U.D.A. - L'IDROSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board strumenti e vetreria di laboratorio - Eventuali prodotti: Ricerca e raccolta dati - Tempi di attuazione: 12 h 		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1,T2, T3,T4	<p>Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera</p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli</p>	<p>Caratteristiche dell'idrosfera.</p> <p>Le dinamiche glaciali, marine e fluviali.</p> <p>L'inquinamento dell'acqua</p>

U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, strumenti e vetreria di laboratorio, campioni di minerali e rocce - Eventuali prodotti: Tabelle e schemi - Tempi di attuazione: 12 h 		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p>Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.</p>	<p>I minerali, le rocce</p>

U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, Strumenti e vetreria di laboratorio - Eventuali prodotti: Tabelle - Tempi di attuazione: 20 h 		
Comp.	Competenze	Conoscenze
T1,T2, T3, T4	Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.	Tettonica delle Placche. Vulcani. Terremoti.
T1, T2, T3,T4	Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.	Rischi vulcanico e sismico.

San Miniato, 30 Novembre 2022

Prof.ssa Maria Torre

Disciplina Scienze Integrate Fisica

Insegnante	Prof. Massano Cristina
Libro di testo	– Ruffo, Lanotte, STUDIAMO LA FISICA, edizione bianca, II edizione, Zanichelli, vol.unico
Altri materiali	– Materiale caricato su classroom (esercizi e ampliamenti teorici) – Video – LIM
Ore	Ore settimanali:2

U.D.A. -grandezze fisiche e misure		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, materiale su classroom – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: settembre-ottobre-novembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T4	<p>comprendere il concetto di grandezza fisica e di unità di misura;</p> <p>conoscere le unità di misura del sistema internazionale: multipli e sottomultipli (massa, lunghezza, area e volume)</p> <p>conoscere le potenze e applicare le operazioni</p> <p>conoscere e saper utilizzare la notazione scientifica</p> <p>saper arrotondare un numero</p> <p>conoscere il significato di media ed errore assoluto</p> <p>comprendere l'errore di una misura dal suo errore relativo</p> <p>saper calcolare l'errore di misure indirette</p>	<p>applicare il metodo scientifico per interpretare fenomeni della realtà</p> <p>convertire un numero da una unità di misura all'altra</p> <p>saper lavorare con numeri molto grandi e molto piccoli</p> <p>saper decidere come approssimare un risultato</p> <p>capire la precisione di uno strumento di misura</p>

U.D.A. - La densità
– Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video

<ul style="list-style-type: none"> - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: novembre, dicembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2, T3,T4	Conoscere la definizione di densità saper calcolare il volume di una figura geometrica saper ricavare formule inverse conoscere la diversa densità dei materiali conoscere come trasformare una unità di misura della densità	saper ricavare una incognita sostituendo opportunamente i valori nella formula capire che la densità è una proprietà della materia

U.D.A. -I vettori e le forze		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: dicembre, gennaio, febbraio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2, T3,T4	conoscere la differenza tra grandezze fisiche scalari e vettoriali conoscere come rappresentare un vettore e quali sono gli elementi che lo caratterizzano saper sommare e sottrarre due o più vettori con il metodo punta-coda e parallelogramma saper moltiplicare un vettore per una costante e rappresentarlo conoscere la forza peso conoscere la legge di Hooke conoscere la forza d'attrito	saper descrivere un movimento, una forza,... usando i vettori saper comprendere le forze in gioco in una determinata situazione della realtà

U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: febbraio, marzo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
	Conoscere il concetto di pressione e la sua definizione Conoscere la legge di Stevin, Pascal e	saper comprendere quali fenomeni causano la pressione di un determinato sistema

T1,T2, T3,T4	Archimede	
-----------------	-----------	--

U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: marzo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2, T3,T4	conoscere la definizione di momento di una forza, baricentro ed equilibrio	saper capire se un corpo può stare in equilibrio e saper usare le giuste formule per risolvere un problema con una forza che crea un momento

U.D.A. - Cenni di cinematica		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: aprile 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2, T3,T4	<p>conoscere come si ricava la velocità e l'accelerazione</p> <p>conoscere la differenza tra moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato</p> <p>conoscere che l'accelerazione di gravità è correlata ad un moto uniformemente accelerato</p> <p>conoscere come si rappresenta sul piano il moto nei vari casi</p>	<p>saper capire il moto di un corpo</p> <p>saper costruire rappresentazioni grafiche e risolvere esercizi inerenti il moto</p>

U.D.A. Energia e lavoro		
-------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2, T3,T4	<p>conoscere la definizione di energia e lavoro</p> <p>conoscere il principio di conservazione dell'energia</p> <p>conoscere la differenza tra energia cinetica e potenziale</p>	<p>saper interpretare i fenomeni fisici e chimici applicando le conoscenze su questo tema e capire come sia possibile trasformare l'energia in lavoro e viceversa</p>

U.D.A. L'elettricità		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: giugno 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2, T3,T4	<p>definizione di corrente, potenziale, legge di Ohm</p>	<p>saper capire il funzionamento di un piccolo circuito elettrico</p>

Disciplina: Economia Aziendale

Insegnante	Prof. Sandra Mancini
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none">– Esperienze di Economia Aziendale Vol.1, Grazioli-Stroffolino-Ferriello, TRAMONTANA– Testo 2
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">– Slides– Materiale 2
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - I rapporti e le proporzioni, il calcolo percentuale		
<ul style="list-style-type: none">– Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom– Eventuali prodotti:– Tempi di attuazione: Settembre - Ottobre 2022		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none">• Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni• Proporzionalità diretta e inversa• Calcolo percentuale diretto e inverso, sopracento e sottocento	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la proprietà delle proporzioni per ricavare termini incogniti• Risolvere problemi applicando il calcolo percentuale

U.D.A. - I riparti proporzionali, le tabelle e i grafici		
<ul style="list-style-type: none">– Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom– Eventuali prodotti:– Tempi di attuazione: Ottobre 2022		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none">• Riparto di una grandezza in proporzione diretta a uno o più gruppi di grandezze• Struttura e contenuto delle tabelle• Struttura dei grafici	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi utilizzando i riparti proporzionali• Compilare tabelle• Interpretare il contenuto di tabelle e

		grafici

U.D.A. - L'attività aziendale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Novembre 2022 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none"> • Attività economica • Elementi costitutivi dell'azienda • Attività di produzione diretta e indiretta • Imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit (terzo settore) • Tipologie di aziende in base al settore di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'attività di produzione dalle attività di consumo e risparmio • Individuare gli elementi che compongono un'azienda • Riconoscere le differenze tra imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit • Descrivere l'attività svolta dalle aziende agricole, industriali, commerciali e di servizi

U.D.A. - La localizzazione, le persone e l'organizzazione dell'azienda		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Dicembre 2022 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione di un'azienda • Distretti industriali e reti d'impresa • Azienda divisa, delocalizzazione, esternalizzazione • Soggetto giuridico e soggetto economico • Imprenditore e collaboratori aziendali • Funzioni aziendali • Struttura organizzativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i fattori che determinano le scelte di localizzazione • Riconoscere il soggetto giuridico e il soggetto economico di un'azienda • Individuare le differenze tra lavoratori dipendenti e autonomi • Riconoscere le attività che caratterizzano le funzioni aziendali • Costruire un organigramma aziendale

U.D.A. - Il contratto di vendita		
----------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Gennaio - Febbraio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none"> • Categorie di imprese commerciali e relative funzioni • Fasi, elementi e clausole del contratto di vendita 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni delle imprese commerciali • Riconoscere le fasi della compravendita • Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita • Determinare il prezzo di vendita in base alle clausole contrattuali

U.D.A. - I documenti della compravendita		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Marzo 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti emessi nelle fasi della compravendita • Funzioni, formato e contenuto della fattura • Documento di trasporto o consegna 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i documenti relativi alle fasi della compravendita • Riconoscere i tipi di fattura • Individuare gli elementi della fattura • Compilare la fattura e il documento di trasporto o consegna

U.D.A. - L'Imposta sul Valore Aggiunto e la fatturazione		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Slides su RE/Classroom - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Aprile - Maggio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1 M3	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche, presupposti e adempimenti IVA • Classificazione delle operazioni ai fini IVA • Formazione della base imponibile IVA e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i presupposti IVA • Distinguere le operazioni soggette e non soggette a IVA • Effettuare la liquidazione periodica dell'IVA

	<p>del totale fattura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Note di debito e di credito • Memorizzazione elettronica e trasmissione telematica dei corrispettivi • Documento commerciale • Scorporo dell'IVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi della base imponibile IVA e del totale fattura • Compilare fatture in presenza di diversi elementi accessori • Compilare note di debito e di credito • Individuare gli elementi del documento commerciale • Effettuare lo scorporo dell'IVA

San Miniato, 8 dicembre 2022

Prof.ssa Sandra Mancini

Disciplina Diritto ed economia

Insegnante	Prof. ssa Roberta Biondo
Libro di testo	– Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0, vol.1, Razzoli-Messori. Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Costituzione, codice civile – Materiale multimediale
Ore	Ore settimanali:

U.D.A. -- INTRODUZIONE AL DIRITTO		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, codice civile, appunti, slide, video. – Eventuali prodotti: lavori individuali e/o di gruppo – Tempi di attuazione: intero anno scolastico 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
S2	<p>La norma giuridica e la norma sociale. Le caratteristiche della norma giuridica. L'interpretazione delle norme giuridiche. Le classificazioni del diritto: diritto oggettivo, diritto positivo, diritto naturale. Diritto pubblico e diritto privato: i rami del diritto pubblico e del diritto privato. Il rapporto giuridico ed il rapporto di fatto. Le fonti del diritto. L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio</p>	<p>Saper distinguere le norme giuridiche dalle norme sociali. Saper riconoscere le caratteristiche delle norme giuridiche ed i criteri della loro interpretazione. Saper distinguere diritto oggettivo, diritto positivo, e diritto naturale. Comprendere il significato di diritto soggettivo. Saper distinguere tra rapporto giuridico e rapporto di fatto. Comprendere il significato di gerarchia delle fonti e saper distinguere tra fonti di produzione e fonti di cognizione.</p>
S2	<p>I soggetti del diritto. La persona fisica: capacità giuridica e capacità di agire. I casi di incapacità della persona fisica. I luoghi della persona fisica. Scomparsa, assenza, morte presunta e morte della persona fisica. Lo "status familiare". Le organizzazioni collettive e le persone giuridiche. L'oggetto del diritto: i beni.</p>	<p>Saper distinguere capacità giuridica e capacità di agire, saper applicare le norme poste a protezione degli incapaci di agire e di coloro che sono privi in tutto o in parte di autonomia, saper distinguere tra le differenti organizzazioni collettive, saper distinguere le diverse categorie di beni giuridici</p>

S2	Lo Stato; la Costituzione italiana.	Saper distinguere gli elementi costitutivi dello Stato. Saper riconoscere le caratteristiche della Costituzione attualmente vigente ed i principi fondamentali
----	-------------------------------------	--

U.D.A. -- INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, codice civile, appunti, slide, video. - Eventuali prodotti: lavori individuali e/o di gruppo - Tempi di attuazione: intero anno scolastico 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
S3	I fondamenti dell'attività economica.	Saper individuare la relazione tra beni e bisogni economici.
S3	I soggetti economici	Saper individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici, saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici.

San Miniato, 08/12/ 2022

Prof.ssa Roberta Biondo

Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
Altri materiali	Testo biblico, fotocopie, canzoni, film, documentari e altri sussidi audiovisivi, powerpoint, cellulare, strumenti informatici.
Ore	1

U.D.A. 1- L’IRC NELLA SCUOLA ITALIANA

- **Materiali e strumenti:** libro, presentazioni multimediali
- **Eventuali prodotti:** ppt, lavori di cooperative learning
- **Tempi di attuazione:** trimestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2	Avviare la conoscenza reciproca in classe. Stipulare gli impegni reciproci secondo il patto formativo Cogliere le dimensioni culturale e curricolare dell’IRC Saper motivare la presenza dell’IRC nella scuola italiana Saper identificare, all’interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio	Settimana dell’accoglienza. PTOF Regolamento scolastico Natura dell’I.R.C e sue finalità nella scuola La religione cattolica patrimonio storico del popolo italiano. Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato

U.D.A. 2- Le domande di senso

- **Materiali e strumenti:** libro, presentazioni multimediali, clip, film
- **Eventuali prodotti:** ppt, lavori di cooperative learning
- **Tempi di attuazione:** trimestre, inizio pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2	<p>Conoscere e riflettere sui cambiamenti nell'adolescenza (corpo-mente-affettività, emotività-volontà)</p> <p>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano</p> <p>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo</p> <p>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi perché dell'uomo</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita</p>	<p>Adolescenza in progress</p> <p>Gli interrogativi fondamentali</p> <p>Il senso della vita</p> <p>La religione come disciplina di senso</p> <p>Religiosità, Religione, Fede</p> <p>Le religioni nel mondo antico</p> <p>I valori</p> <p>Il valore della persona nel mondo contemporaneo</p>

U.D.A. 3- Fenomenologia della religione

- **Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, film**
- **Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning**
- **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2	<p>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa e della religione cattolica</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose culturali.</p> <p>Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.</p>	<p>Fenomenologia della religione</p> <p>Il fondamentalismo religioso.</p> <p>Altri sistemi di significato.</p> <p>Fenomenologia della religione cristiana.</p> <p>Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento.</p> <p>Il dialogo interreligioso</p>

Disciplina: GEOGRAFIA

Insegnante	Prof. Marco Tremori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Gamberucci Fabrizia, "Geografia del mondo che cambia" vol.1, ed.MARKES
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● atlante geografico; ● cartografia IGM a varia scala; ● dispense/presentaz.multimed.; ● siti web
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Gli strumenti della Geografia		
<p>– Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM, cartografia IGM –</p> <p>Tempi di attuazione: primi due mesi</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Abilità: Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>	<p>Richiami di Geostronomia, i punti cardinali, la rosa dei venti .</p> <p>Orientamento, coordinate geografiche.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali. Le proiezioni cartografiche. La cartografia IGMI. Il reticolo geografico.</p>

U.D.A. - L'ambiente europeo e italiano
<p>● Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Tempi di attuazione: novembre-dicembre.</p>

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4, 6, 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Abilità: Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>La formazione dell'Europa e dell'Italia nelle ere geologiche; morfologia e idrografia dell'Europa; i climi e gli ambienti europei e italiani.</p> <p>Il bacino idrografico: strumenti per la gestione e la prevenzione.</p>

U.D.A. - La popolazione europea e italiana

• **Materiali e strumenti:** atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. • **Tempi di attuazione:** gennaio-febbraio.

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4, 6, 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Individuare le dinamiche demografiche in atto, in Italia, in Europa e nel mondo. Individuare e paragonare le politiche demografiche attuate dai vari paesi.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, flussi di persone).</p> <p>Demografia e indicatori demografici; il popolamento dell'Europa; le tendenze demografiche attuali; le trasformazioni della famiglia, della società e degli stili di vita. Il fenomeno migratorio; le migrazioni che hanno interessato l'Europa e l'Italia.</p>

U.D.A. - L'economia europea e italiana

● **Materiali e strumenti:** atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● **Tempi di attuazione:** febbraio-marzo.

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4, 6, 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, flussi di prodotti).</p> <p>I settori economici.</p> <p>La rivoluzione industriale in Europa; le regioni industriali europee.</p>

U.D.A. - L'Europa politica

● **Materiali e strumenti:** atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● **Eventuali prodotti:** presentazioni multimediali.
● **Tempi di attuazione:** marzo-aprile.

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
-------	--	------------

1, 4, 6, 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo economico e al mantenimento della pace negli ultimi 70 anni</p>	<p>Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Unione Europea.</p> <p>Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le istituzioni dell'Unione Europea.</p>
------------	---	---

U.D.A. – Macroregioni e Stati dell'Europa		
<p>● Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: presentazioni multimediali.</p> <p>● Tempi di attuazione: pentamestre.</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4, 6, 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Stati europei.</p>	<p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa, delle sue articolazioni regionali e di alcuni Stati.</p>

Disciplina: Scienze Motorie

Insegnante	Prof. Lazzeri Arianna
Libro di testo	non adottato
Altri materiali	Testi digitali forniti dall'insegnante – Materiale informativo in rete
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. -Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali		
<ul style="list-style-type: none">– Materiali e strumenti: impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie– Eventuali prodotti: lavori di gruppo, produzione di lezioni.– Tempi di attuazione: ottobre/maggio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,7,9	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere/comprendere le azioni attraverso la gestualità (leggere e decodificare i messaggi corporei altrui e propri). Prendere coscienza della propria corporeità. Essere consapevoli delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità condizionali.	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità condizionali e gli effetti prodotto dal movimento. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti, movimenti).
1.3.7.9	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo e efficace l'azione motoria richiesta. Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative	Conoscere le fasi di apprendimento motorio (informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo, effettore e di controllo). Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative che tendono alla prestazione sportiva
1.3.7.9	Conoscere e praticare in modo corretto e essenziale i principali giochi sportivi e individuali. Saper assumere ruoli di arbitraggio e giuria	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento, della tecnica degli sport e dei gesti arbitrali. Le regole dello sport e il Fair Play. Partecipare all'attività didattica, rispettare le regole.

Disciplina Italiano

Insegnante	Prof. Pierozzi Fiamma
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Una vita da lettori-Zanichelli – Con Metodo-Mondadori Scuola
Altri materiali	– Materiale fornito dal docente e caricato su classroom
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. -IL TESTO LETTERARIO (Il racconto e il romanzo)		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti:– materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom) – – quiz su Classroom – – materiale reperito sul web – – schemi prodotti dagli alunni – – software didattici. – Eventuali prodotti: – – schemi prodotti dagli alunni – – PowerPoint – Tempi di attuazione: Tutto l' arco dell' anno 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5	<p>Conoscenza delle diverse categorie narratologiche utili per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione di testi narrativi di diverso genere;</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei diversi generi narrativi (racconto realistico, sentimentale, psicologico, comico-umoristico, giallo, horror, fantastico, fantascienza);</p> <p>Lettura integrale di romanzi brevi e/o racconti, novelle etc.;</p> <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p>

	<p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p>	<p>Produzione scritta:</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive;</p> <p>Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno

Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5	<p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p>

TESTO NON LETTERARIO

Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato;</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione);</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>

--	--	--

Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate".

Disciplina Storia

Insegnante	Prof. Pierozzi Fiamma
Libro di testo	– Tempostoria-Fabbri Scuola
Altri materiali	– Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. La Storia Antica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti:Libri di testo, powerpoint, materiali multimediali – – Eventuali prodotti: Presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni. – Tempi di attuazione: Tutto l'arco dell'anno 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
S1, S3	Antichi popoli - Le prime civiltà marittime: Cretesi, Achei-Micenei, Fenici - La civiltà greca classica: caratteri, espressioni e valore - Alessandro Magno e l'ellenismo - L'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re - La formazione dello stato romano e la crisi della res publica - La Roma imperiale: apogeo e crisi -- Il cristianesimo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

		<p>Saper realizzare un PowePoint</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>

Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate".

San Miniato, 8.12.2021

Prof.ssa Pierozzi Fiamma

Disciplina: INFORMATICA

Insegnante	Prof. Alberto Gregori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Materiale del docente inserito su Classroom Materiale presente sul sito www.w3schools.com
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - struttura

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense
- **Eventuali prodotti:** tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni
- **Tempi di attuazione:** settembre - ottobre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta alla stessa maniera ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	Cos'è l'hardware cos'è il software differenza tra componenti e periferiche differenza tra periferiche di input e di output Cos'è il bit (cifra binaria) struttura tipica di un computer: S.Madre, CPU, RAM, S.Video (GPU), HDD, BUS (solo come fili che trasportano numeri), CLOCK ; con paragone tra i dati tecnici di un PC e di uno smartphone presi dai siti web di vari brand Cos'è il bit (filo del BUS o cella di memoria) Le unità di misura (dal bit al TB)

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: novembre - dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	<p>La matematica nel sistema binario</p> <p>Come si può trasformare il testo, in sequenze di 0 e 1</p>	<p>Conversione dei numeri naturali da digitali (binari) a decimali e viceversa</p> <p>Somma, sottrazione, moltiplicazione, divisione, coi numeri digitali (binari) e concetti di riporto, prestito, errore (in particolare overflow), massimo numero rappresentabile (corrente su tutti i fili del BUS)</p> <p>Il ruolo del CLOCK per temporizzare e far transitare uno dopo l'altro (non contemporaneamente!) 1° operando, 2° operando, risultato (senza il tempo di calcolo)</p> <p>Cos'è un file: dimensione in bit e quindi analogia con un unico numerone binario, meccanismo della differenziazione tramite l'estensione del nome, tipi di file</p> <p>Il testo in bit: dal codice Morse al codice ASCII (compresi i caratteri di formattazione)</p>

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: gennaio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	<p>Scoprire la modalità imperativa (a comando) di interagire col PC, che sottende al punta e clicca</p>	<p>Cos'è la riga di comando, i comandi più diffusi, i file batch.</p> <p>Dalle operazioni ripetute (batch works) agli algoritmi; saper scomporre un procedimento in passi organizzati</p>

U.D.A. - linguaggio C++		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: febbraio - maggio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M3	Organizzare una soluzione come procedimento in passi e tradurre questi passi in comandi specifici del C++	i/o, tipi di dato standard, variabili e costanti, connettivi logici, operatori, cicli e condizioni.

San Miniato, 2 dicembre 2022

Prof. Gregori Alberto

Disciplina Prima lingua comunitaria (Inglese)

Insegnante	Prof.ssa Federica Palmeri
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – B. Hastings, S. McKinlay, C. E. Morris, J. Bowie, <i>My Voice A2/B1</i>, Pearson – AA.VV., <i>Get Inside Grammar. English Alive - A1/C1 Levels</i>, MacMillan Education
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Video, audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici – Fotocopie, PPT, Internet
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Build Up A, B, C, D, E		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, video / audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM, Google Classroom – Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3,L4,L6	<p>Presentarsi, parlare della propria provenienza e della propria cultura</p> <p>Saper riconoscere nazionalità e provenienze altrui</p> <p>Saper parlare di ciò che si possiede e che preferiamo</p> <p>Conoscere il lessico relativo a: Paesi e nazionalità, famiglia, scuola, casa e arredamento</p> <p>Saper riferire di un evento e collocarlo cronologicamente</p> <p>Saper scrivere la propria presentazione personale o quella di un membro della famiglia</p>	<p style="text-align: center;">Grammar</p> <p>Present simple: be Plural nouns Articles This/That/Those Possessive adjectives Possessive ‘s (genitivo sassone) Possessive pronouns Present simple: have got Imperatives Object pronouns Can There is / there are + some / any</p> <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <p>Countries and nationalities Favourite things: adjectives Family School</p>

	<p>Chiedere il permesso</p> <p>Descrivere la propria abitazione</p>	<p>Parts of the year</p> <p>Dates and numbers</p> <p>House and furniture</p> <p>Communicative functions</p> <p>Personal presentation</p> <p>Present your family</p> <p>Describe your house</p>
--	---	---

U.D.A. - The things we do		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, video / audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM, Google Classroom – Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3,L4,L6	<p>Parlare della propria routine quotidiana e delle abitudini altrui</p> <p>Parlare delle attività del tempo libero</p> <p>Saper esprimere con quale frequenza si verificano o non si verificano le azioni</p> <p>Usare i verbi di preferenza per esprimere cosa ci piace o non ci piace fare</p> <p>Ricavare informazioni sulla dipendenza da cellulare e fare una riflessione critica</p> <p>Saper scrivere il proprio profilo personale</p> <p>Ricavare l’idea principale di un paragrafo dopo aver letto un testo</p>	<p>Grammar</p> <p>Present simple: Affirmative / Negative</p> <p>Present simple: Questions / Short answers</p> <p>Prepositions of time: in , on, at</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Verbs of preference</p> <p>like/love/enjoy/hate/can’t stand/don’t mind + -ing</p> <p>Vocabulary</p> <p>Daily routines</p> <p>Free-time activities (free-time collocations)</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Communicative functions</p> <p>Report information about phone addiction</p> <p>Talking about likes and dislikes</p> <p>Write a personal profile</p> <p>Reading for the main idea of a paragraph</p> <p>Talk about stereotypes</p>

U.D.A. - School life
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, video / audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM, Google Classroom

<ul style="list-style-type: none"> - Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3,L4,L6	<p>Parlare di azioni in corso di svolgimento</p> <p>Conoscere il lessico della scuola: materie scolastiche, oggetti, edifici, persone</p> <p>Saper scrivere un blog</p> <p>Parlare delle proprie abitudini riguardo allo studio</p> <p>Saper rapportarsi con l'altro per chiedere, dare o rifiutare il permesso di fare qualcosa</p> <p>Ricavare informazioni specifiche e dettagliate dopo aver letto un testo</p>	<p style="text-align: center;">Grammar</p> <p>Present continuous: all forms Present continuous v Present simple one/ ones</p> <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <p>School places Education collocations (school subjects; school objects) Other useful words</p> <p style="text-align: center;">Communicative functions</p> <p>Asking for, giving and refusing permission Writing a blog post Study habits Reading to find specific information Understanding a dialogue about technology in the classroom</p>

U.D.A. - Food for thought		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, video / audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM, Google Classroom - Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
	<p>Conoscere il lessico relativo al cibo e alle bevande</p> <p>Saper parlare delle caratteristiche degli alimenti, di una corretta dieta alimentare e della lotta allo spreco di cibo</p> <p>Distinguere i diversi tipi di contenitori e imballaggi</p>	<p style="text-align: center;">Grammar</p> <p>Countable and uncountable nouns with some, any, no Quantifiers: a lot/lots of, a few, a little, (not) many, (not) much Quantifiers: too much, too many, (not) enough</p> <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <p>Food and drink Food, containers and prices</p>

L1,L2,L3,L4,L6	<p>Saper interagire in un dialogo per ordinare cibo e riferire del prezzo</p> <p>Imparare ad ascoltare brevi interventi radiofonici attraverso esercizi di ascolto guidato con la docente</p> <p>Ricavare informazioni da video e/o testi attraverso esercizi di comprensione</p> <p>Saper scrivere una recensione dopo aver mangiato in un bar, ristorante, caffetteria</p>	<p>Phrasal verbs</p> <p>Communicative functions</p> <p>Ordering food</p> <p>Ethical restaurants</p> <p>Matching questions and answers</p> <p>Writing a café review</p>
----------------	---	--

U.D.A. - Who we are		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, video / audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM, Google Classroom - Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3,L4,L6	<p>Raccontare di eventi passati e usare le espressioni di tempo correttamente</p> <p>Conoscere gli aggettivi di personalità</p> <p>Conoscere il lessico relativo alla descrizione fisica di una persona, all’abbigliamento e agli accessori</p> <p>Saper descrivere una persona conosciuta</p> <p>Saper descrivere persone a noi sconosciute partire da immagini</p> <p>Saper interagire in un dialogo per acquistare dei capi di abbigliamento</p> <p>Imparare ad ascoltare brevi interventi radiofonici attraverso esercizi di ascolto guidato con la docente</p>	<p>Grammar</p> <p>Past simple: be and can</p> <p>Past simple: affirmative (regular and irregular verbs)</p> <p>Time expressions</p> <p>Vocabulary</p> <p>Personality adjectives</p> <p>Appearance, clothes and accessories</p> <p>Communicative functions</p> <p>Describing a person</p> <p>Shopping for clothes</p> <p>Listening for specific information</p>

	Ricavare informazioni da video e/o testi attraverso esercizi di comprensione	
--	--	--

U.D.A. - Brilliant bodies		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, video / audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM, Google Classroom - Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3,L4,L6	<p>Conoscere il lessico relativo allo sport: tipi di sport, sport estremi o inusuali, attrezzatura sportiva, regole</p> <p>Conoscere il lessico relativo alle parti del corpo</p> <p>Parlare di un obbligo morale, di un dovere, di una proibizione / divieto o di qualcosa che non è necessaria.</p> <p>Saper raccogliere le informazioni online e seguendo un ordine cronologico e una divisione in paragrafi scrivere una biografia su un personaggio importante</p> <p>Imparare ad ascoltare brevi interventi radiofonici attraverso esercizi di ascolto guidato con la docente</p> <p>Ricavare informazioni da video e/o testi attraverso esercizi di comprensione</p>	<p>Grammar Past simple: Negative and questions Must / Mustn't / Have to / Don't have to</p> <p>Vocabulary Sports and equipment Sports collocations Parts of the body</p> <p>Communicative functions Predicting before listening Speaking about obligation Writing a biography</p>

Disciplina: Seconda lingua comunitaria (Francese)

Insegnante	Prof. ssa Antonella Bartoli
Libro di testo	– M. Léonard: “ <i>Bon à savoir!1</i> ”, ed. Loescher
Altri materiali	– fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - La France c’est...		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, fotocopie, audio e video per l’ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Settembre/Ottobre. 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3	Grammaire: Les pronoms sujets, le présent du verbe s’appeler, les présentatifs c’est/ce sont, les articles indéfinis un / une / des Lexique: l’alphabet, les nombres de 0 à 69, le matériel scolaire, les matières scolaires, les jours de la semaine, les mots de la classe.	Saluer, prendre congé, tu ou vous?, épeler, demander à quelqu’un comment il s’appelle, dire comment on s’appelle, identifier quelqu’un ou quelque chose, compter, communiquer en classe.
U.D.A. Il est comment?		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Ottobre/Novembre. 		
L1, L2, L3	Grammaire: Les pronoms personnels sujets et les pronoms toniques, les verbes être et avoir au présent, les verbes en -er au présent, les articles définis et indéfinis au singulier, le féminin des noms et des adjectifs, l’interrogation (registre familier) Lexique: le physique, le caractère.	Demander et donner des informations personnelles, décrire l’aspect physique, décrire le caractère.
U.D.A. Tu viens d’où?		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l’ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Novembre/Dicembre. 		

L1, L2, L3	Grammaire: les articles définis et indéfinis au pluriel, le pluriel des noms et des adjectifs, les prépositions avec les noms de pays, la négation (1), Oui, si, non, les verbes partir et prendre au présent Lexique: les pays et les continents, les adjectifs de nationalité, les langues, l'heure, l'adresse, les nombres de 70 à 1000, les mois de l'année.	Se présenter et présenter quelqu'un, demander et donner sa nationalité, demander et donner son adresse, demander et dire l'heure (1), remplir une fiche, rédiger un mél simple.
U.D.A. Ma famille et moi		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Gennaio/ Febbraio. 		
L1, L2, L3	Grammaire: les adjectifs possessifs, les articles contractés. l'interrogation: est-ce que (registre standard), les verbes en -ir au présent, les verbes aller, faire et connaître au présent. Lexique: la famille, les goûts, les préférences.	Présenter sa famille, parler des relations familiales, exprimer ses goûts et ses préférences.
U.D.A. Le matin, à midi, le soir		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Febbraio/Marzo. 		
L1, L2,L3	Grammaire: les adjectifs démonstratifs, l'interrogation: qu'est-ce que/quoi, les pronoms personnels compléments d'objet direct (COD), les verbes pronominaux, les verbes dormir, lire et attendre au présent Lexique: les moments de la journée, les activités quotidiennes, la chronologie	Parler de ses activités quotidiennes, dire l'heure (2), rédiger un récit au présent.
U.D.A. Temps libre		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Marzo/Aprile 		
L1, L2, L3	Grammaire: le passé composé, Pourquoi/parce que, les verbes irréguliers du 1° groupe: déranger, emmener, préférer et lancer au présent, les verbes vouloir, pouvoir et devoir au présent. Lexique: les sports, les activités de loisir.	Parler de ses loisirs et de ses centres d'intérêt, parler d'événements passés, écrire une carte postale.

U.D.A. Prends soin de ton corps!		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Aprile/Maggio. 		
L1,L2, L3	<p>Grammaire: l'impératif, les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI), l'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir, il y a /C'est/Ce sont, les verbes ouvrir, savoir et croire.</p> <p>Le lexique: le corps, le visage, les mouvements, la santé.</p>	<p>Décrire des mouvements du corps, parler de ses problèmes de santé. décrire un état physique, donner un ordre ou un conseil.</p>
U.D.A. Les courses		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopia, audio e video per l'ascolto in lingua. – Eventuali prodotti: Schede lessicali. – Tempi di attuazione: Maggio/Giugno 		
L1, L2, L3	<p>Grammaire: les articles partitifs, les adverbes de quantité, l'interrogation: l'inversion du sujet (registre formel), l'interrogation: combien de, le verbe venir.</p> <p>Lexique: l'alimentation, les commerces et les commerçants, les quantités</p>	<p>Parler de ses goûts alimentaires, caractériser des produits alimentaires, demander des produits, demander et dire un prix, faire et comprendre une liste de courses.</p>

Disciplina MATEMATICA

Insegnante	Prof. Francesco Signorini
Libro di testo	– Matematica verde vol 1 M.Bergamini G. Barozzi Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperite in rete, da altri testi o redatte dal docente; – Video didattici selezionati dal web.
Ore	Ore settimanali: 5

U.D.A. - Insiemi numerici e Calcolo		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. – Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point – Tempi di attuazione: Primo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1, M2	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Calcolare il valore di espressioni numeriche. Applicare le proprietà delle potenze. Tradurre una frase in un'espressione numerica. Risolvere problemi con percentuali e proporzioni.	Insiemi numerici: N, Z, Q, R. Ordinamento e operazioni, Proprietà delle operazioni. Multipli e divisori, MCD, mcm

U.D.A. - Calcolo letterale: monomi e polinomi		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. - Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point - Tempi di attuazione: Secondo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1, M2	<p>Tradurre in espressione letterale un'espressione linguistica che indichi una sequenza di operazioni e viceversa.</p> <p>Operare con monomi, saper individuare monomi simili, uguali e opposti, determinarne il grado ed eseguire operazioni con monomi. Calcolare MCD e mcm di due o più monomi. Ridurre polinomi in forma normale. Eseguire operazioni con polinomi, utilizzando, quando possibile, prodotti notevoli noti. Applicare le regole generali per la divisione tra polinomi e, nel caso particolare in cui il divisore è di primo grado, la regola di Ruffini.</p>	<p>Definizione di monomio, monomi simili, uguali e opposti. Operazioni tra monomi. MCD e mcm di monomi.</p> <p>Problemi con monomi. Definizione di polinomio. Operazioni tra polinomi. Prodotti notevoli. Regola di Ruffini.</p> <p>Problemi con polinomi.</p>

U.D.A. - Scomposizione in fattori di polinomi		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. - Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point - Tempi di attuazione: Secondo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1, M2	<p>Scomporre in fattori un polinomio utilizzando consapevolmente le varie tecniche relative alle scomposizioni notevoli, applicare il teorema e la regola di Ruffini per la scomposizione in fattori di un polinomio, determinare il mcm ed il MCD tra due o più polinomi scomponibili con le tecniche acquisite</p>	<p>Scomposizione in fattori di un polinomio, teorema del resto e teorema di Ruffini. MDC e mcm di polinomi.</p>

U.D.A. - Le frazioni algebriche

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.
- **Eventuali prodotti:** Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point
- **Tempi di attuazione:** Secondo periodo

Comp.	Conoscenze	Abilità
M1, M2	Riconoscere frazioni algebriche equivalenti, semplificare una frazione algebrica, ridurre due o più frazioni algebriche allo stesso denominatore, calcolare somma algebrica, prodotto e quoziente di frazioni algebriche, calcolare la potenza con esponente intero di una frazione algebrica e semplificare una espressione algebrica contenente frazioni algebriche.	Definizione di frazione algebrica, equivalenza tra frazioni algebriche, proprietà invariante delle frazioni algebriche, condizione di esistenza e operazioni tra frazioni algebriche

U.D.A. - Equazioni Lineari

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.
- **Eventuali prodotti:** Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point
- **Tempi di attuazione:** Secondo periodo

Comp.	Conoscenze	Abilità
M1, M2	Saper risolvere un'equazione lineare e verificare una soluzione. Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica	Definizione di equazione e di soluzione di un'equazione. Equazioni determinate, indeterminate e impossibili, Principi di equivalenza e conseguenze operative. Condizione di accettabilità della soluzione.

U.D.A. - Disequazioni Lineari

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici.
- **Eventuali prodotti:** Elaborati, schede di sintesi/mappe concettuali, presentazione Power Point
- **Tempi di attuazione:** Secondo periodo

Comp.	Conoscenze	Abilità
M1, M2	verificare se un numero è soluzione di una disequazione, risolvere una disequazione	Concetto di disuguaglianza, proprietà delle disequazioni, concetto di intervallo,

	<p>lineare numerica, interpretare e risolvere graficamente una disequazione lineare, risolvere un sistema di due o più disequazioni.</p>	<p>intervallo limitato ed illimitato, definizione di disequazione e significato di insieme delle sue soluzioni, primo e secondo principio di equivalenza delle disequazioni e loro conseguenze operative, concetto di sistema di disequazioni e significato di un insieme delle soluzioni, forma canonica di una disequazione intera</p>
--	---	---

San Miniato, 8 dicembre 2022

prof. Francesco Signorini

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla</p>	<p>L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p>M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>M4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la</p>	<p>T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>T4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p>S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>S2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>