



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune
“Amministrazione, finanza e marketing”

Classe **1^aDE**

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	3
Situazione in ingresso	3
Composizione della classe	3
Profilo generale della classe	3
Osservazioni sulla classe	3
Esito dei test di ingresso	4
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	4
Assi culturali	4
Competenze chiave di cittadinanza	4
Esperienze da proporre alla classe	6
Unità di apprendimento interdisciplinari	6
Metodologie didattiche	6
Valutazione	7
Modalità di recupero e potenziamento	7
Allegato A	
Programmazione disciplinare	10
Educazione civica	10
Modulo “La Costituzione”	11
Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”	12
Modulo “Cittadinanza digitale”	12
Lingua tedesca	13
Lingua e Letteratura Italiana	17
Storia	21
Scienze integrate: Scienze della Terra	23
Geografia	25
Scienze motorie e sportive	28
Matematica	31
Diritto ed economia politica	35
I.R.C.	37
Economia aziendale	40
Scienze integrate: Fisica	43
Informatica	47

Lingua inglese	50
Allegato B	52
Assi culturali	52
Asse dei linguaggi	52
Asse matematico	53
Asse scientifico-tecnologico	54
Asse storico-sociale	55

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Buccione Salvatore	Economia aziendale	Coordinatore
Stohrer Gabriel	Italiano e storia	Segretario
Gregori Alberto	Informatica	Docente
Massano Cristina	Fisica	Docente
Dendi Francesca	Matematica	Docente
Calloni Giulia	Inglese	Docente
Di Noi Barbara	Tedesco	Docente
De Nisi Francesca	Scienze della Terra	Docente
Nuti Lucilla	IRC	Docente
Margiotta Giovanna	Scienze Motorie	Docente
Avitabile Rossella	Diritto ed economia	Docente
Avitabile Rossella	Educazione Civica	Docente
Redi Paolo	Geografia	Docente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 23 di cui 10 femmine e 13 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 5.
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 8.

Profilo generale della classe

La classe si compone di 23 alunni tendenzialmente omogenei tra loro, sia per tipologia di preparazione di base sia per grado di scolarizzazione. Considerato quest'ultimo aspetto, il gruppo classe ha evidenziato subito un comportamento generalmente volto alla correttezza e alla disciplina tale da assicurare la presenza di un clima sereno, essenziale per favorire l'apprendimento. Il percorso di accoglienza, programmato per la fine di

settembre, è stato seguito positivamente da tutta la classe, che si è impegnata nelle varie attività contribuendo così alla formazione di un positivo dialogo educativo, fondamentale all'inizio del nuovo corso di studi.

Sulla base delle prime osservazioni è emerso:

- un discreto interesse per le nuove discipline
- un buon livello di attenzione durante le lezioni
- un comportamento adeguato di gran parte della classe.

Seppur particolarmente vivace e maggioritaria, la componente maschile risulta essere scolarizzata e nel complesso educata. In base alle prove di ingresso, alle verifiche e alle interrogazioni è stato definito un piccolo gruppo di alunni con una preparazione lacunosa, impegno discontinuo ed inadeguato. In particolare sono tre i casi in cui la preparazione risulta essere non all'altezza delle aspettative di inizio anno scolastico. Generalmente la stragrande maggioranza della classe presenta un quadro positivo, sia per le competenze necessarie al percorso di studio, sia per il comportamento e i livelli di attenzione, interesse e partecipazione mostrati. In ogni caso, allo stato, il livello medio di preparazione raggiunto dalla maggior parte degli alunni è buono o discreto. E' da sottolineare, infine, una progressione nell'apprendimento piuttosto dinamica, soprattutto nelle materie mai studiate prima dagli studenti; questo particolare aspetto si riverbera, ovviamente, anche sul rendimento nelle stesse discipline. Emerge un impegno costante da parte della maggior parte degli allievi nei vari insegnamenti, che induce a credere di poter contare su significativi margini di miglioramento nell'apprendimento degli alunni, soprattutto di quelli in difficoltà.

Osservazioni sulla classe

In classe sono presenti tre alunne con BES linguistico.

Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Italiano	27/09/2022	1	6	5	7	0
Matematica	22/09/2022	1	4	6	10	1
Scienze Integrate	6/10/2022		4	7	8	4

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delimitazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Scienze della Terra, Geografia Scienze motorie, Matematica, IRC, Economia aziendale, fisica, Lingua Inglese
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze della Terra Scienze motorie Matematica Lingua Inglese
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze della Terra Scienze motorie, Matematica, IRC, Economia aziendale, Fisica, Lingua Inglese
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze della Terra, Geografia Scienze motorie, Matematica, IRC, Economia aziendale, Lingua Inglese
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze della Terra Scienze motorie, Matematica, IRC, Economia aziendale Lingua Inglese
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Scienze della Terra, Geografia Scienze motorie, Matematica, IRC, Economia aziendale, Lingua Inglese

	o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Scienze della Terra, Geografia Scienze motorie, Matematica, IRC, Lingua Inglese
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Scienze della Terra Scienze motorie, Matematica, IRC, Lingua Inglese
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Scienze della Terra Scienze motorie, Matematica, IRC, Lingua Inglese

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di “zona bianca” dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

Scienze Motorie e Sportive:

tornei d'Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera.

Progetto “Scienze motorie out school”: potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive.

Uscite sul territorio : “movimentiamoci nell'arte.

IRC: in riferimento ad alcuni temi della programmazione è prevista l'organizzazione di incontri e lezioni con esperti e testimoni in classe. Si prevedono inoltre uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e dei segni della tradizione cristiana.

Unità di apprendimento interdisciplinari

Non sono previste “unità di apprendimento interdisciplinari”.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 05/12/2022

Il coordinatore di classe
Prof. Salvatore Buccione

Allegato A

Programmazione disciplinare

Educazione civica

Insegnante referente	Prof.ssa Avitabile Rossella
Materiali didattici	Materiali forniti dai docenti
Ore	Ore annuali: 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Geografia: L'Italia nell'ambito dell'Unione Europea	Pentamestre
3	Scienze motorie: FAIR PLAY	Pentamestre
3+3	Matematica	Trimestre/pentamestre
3 + 3	Diritto ed economia	Trimestre/pentamestre
3	Economia aziendale	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L6, S1, S2	Geografia: le tappe della formazione dell'Unione Europea; le principali istituzioni comunitarie e le loro funzioni.	Distinguere le funzioni svolte dalle istituzioni dell'Unione Europea. Svolgere una semplice ricerca e presentare una scheda sintetica sulle singole istituzioni.

L1,L2,L3, S2	Scienze Motorie: Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà	Saper rispettare le regole della scuola in palestra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Saper accettare la sda con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto del perdente. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione
L1-L2-L3-L 6-S2	Matematica: conoscenza dei concetti di empatia, rispetto, responsabilità sociale	Comprendere il significato della parola empatia e applicarlo nei diversi ambiti della quotidianità, rispettando ciò che differisce dalle singole realtà e assumendosi la responsabilità delle conseguenze.
S2	Diritto ed economia: L'art 1 della Costituzione italiana, il principio democratico e la sovranità, democrazia diretta e rappresentativa, le differenti forme di Stato e di Governo. - Pace, giustizia e istituzioni forti, obiettivo 16 agenda 2030 ONU Art 32 Cost Il diritto alla salute come diritto fondamentale della persona. Il problema delle dipendenze. La normativa italiana di contrasto al fumo (accenni) - Salute e benessere, obiettivo 3 agenda 2030 ONU	Saper stabilire un confronto tra le forme di Stato democratico e applicare alla realtà contemporanea i concetti di divisione dei poteri, democrazia diretta e rappresentativa. Saper individuare pregi e difetti del SSN.
M1 - S2 - L2	Economia aziendale: introduzione al sistema tributario italiano, l'Iva e le imposte dirette.	Riconoscere la differenza fra imposte e tasse. Sapere riconoscere le tipologie più importanti di imposte del sistema tributario italiano. Eseguire semplici conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto.

Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"

Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Storia: fonti energetiche fossili e rinnovabili, un excursus storico e geopolitico	pentamestre
3	Scienze della Terra: i cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile	Pentamestre
3	Scienze Integrate Fisica: i modelli della fisica per il clima	Pentamestre
3	Lingua Inglese: Preventing Tobacco Use	Trimestre

	Among Youth and Young Adults	
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, S1, S2, S3	Storia: quali sono le fonti energetiche fossili e quali quelle rinnovabili Come le risorse sono distribuite nel Mondo Fenomeni economici e sociali e conflitti della storia connessi allo sfruttamento di determinate risorse energetiche e materie prime	Saper collocare nello spazio i giacimenti e la circolazione delle risorse energetiche e nel tempo i principali eventi storici ed economici connessi al loro sfruttamento Buone pratiche per sostenere le energie rinnovabili
T1, T2, T3, T4	Scienze della Terra: Il cambiamento climatico: cause, conseguenze, soluzioni	Riflettere sull'importanza del concetto di sviluppo sostenibile e sul proprio stile di vita; Comprendere il valore dell'ambiente e l'importanza del mantenimento del suo equilibrio
T1, T2, T3, T4	Scienze Integrate Fisica: i modelli della fisica per il clima	Saper riconoscere l'utilità del pensiero scientifico e l'importanza della conoscenza per capire fenomeni attuali
L1, L2, L3, L4, L5, L6	Inglese: Preventing Youth Tobacco Use	Saper comprendere un testo in lingua straniera su un tema attuale; saper produrre un breve scritto su un argomento noto utilizzando un linguaggio semplice ma corretto

Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: appunti, siti internet - Eventuali prodotti: Presentazioni multimediali e ricerche in rete 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
S2	L'identità digitale, carta d'identità biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la CIE , lo SPID , privacy dei dati (GDPR) e diritto all'oblio	Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti

Disciplina Tedesco

Insegnante	Prof. ssa Barbara Di Noi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Linear; Linear einfach für alle – Kurz und gut – Gefällt mir
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali predisposti dall'insegnante – Schede grammaticali – Materiale multimediale dal web
Ore	3

U.D.A. -1 Lessico, Fonetica e strutture di base		
<ul style="list-style-type: none"> – Libro di testo e materiali fotocopiati da altri libri – Brevi conversazioni e testi scritti – Prima parte del Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L 4, L6,	Sich Vorstellen/ über sich sprechen/ über die eigenen Gefühle; die Familie beschreiben, Wohnort und Herkunft ausdrücken. La competenza e la fluidità nell'orale vengono acquisite attraverso letture e conversazioni.	I generi dei sostantivi, il lessico della parentela, i verbi sein/haben. Il verbo wohnen. La Klassensprache. Le regole più importanti della fonetica tedesca.
L8	Haustiere/ Nutztiere. Zu Hause und auf dem Bauernhof. Sostantivi e aggettivi di nazionalità (nach/in per il moto a luogo. Stati con e senza articolo).	L'uso delle principali preposizioni per esprimere lo stato e il moto a luogo. Aggettivi possessivi Mein/Dein
L9	Wie gehst du zur Schule?	Il lessico dei mezzi di trasporto. I verbi gehen e fahren. I principali verbi forti (sprechen, lesen, essen, treffen)

U.D.A. 2- Attività del Tempo Libero
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: come sopra – Brevi dialoghi e semplici testi scritti – Tempi di attuazione: seconda parte del trimestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L4, L6, L8, L9	Parlare delle attività del tempo libero e dei luoghi in cui si svolgono. Il verbo riflessivo sich treffen; parlare dello sport, del libro, dell'attività e della musica preferita. L'avverbio gern	La forma di cortesia; la Umgangssprache e il registro della Schriftsprache- I numeri, la data; la Uhrzeit e le parti del giorno. I verbi spielen, fahren, schwimmen associati alle attività (Ski fahren, Fußball spielen) Spielen nell'accezione di suonare (Spielst du Gitarre/Klavier) Welche Musik hörst du? Sport machen/treiben. Wortschatz: die Turnhalle, die Eisdiele, das Kino, das Café. Wo/Wohin/Woher. I principali W-Wörter (Was/Wer/Wen/Wann?)
L4 L6.L8L9	Kommst du mit? Invitare qualcuno.	L'intonazione nella frase affermativa e interrogativa Il verbo al II posto nella frase principale. La Umstellung L'espressione Um wie viel Uhr? Wie spät ist es. I mesi e Le stagioni. Le preposizioni con il compl di tempo Um/am/in
c. s.	Was ist dein Vater/deine Mutter von Beruf? Il Wortschatz delle professioni e i verbi associati. I luoghi di lavoro	La coniugazione al presente indicativo dei principali verbi con tema in dentale: arbeiten, finden, unterrichten

U.D.A.3 - Lo Stundenplan

- **Materiali e strumenti: Linear + Materiale da Kurz und gut**
- **Eventuali prodotti: Dialoghi, Brevi composizioni ed esercizi di completamento/trasformazione**
- **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L4,L6,L8, L9	Il nome delle materie scolastiche Il sistema scolastico tedesco a confronto con quello italiano	Stunde und Unterricht Il compl. di durata von bis Parlare della propria disciplina preferita. Esprimere il proprio livello di conoscenza di una lingua. Il verbo modale können

U.D.A. 4- Essen und Trinken

- **Materiali e strumenti: Libro di testo e materiale fotocopiato, Scenette in Role Play, Dialoghi costruiti sulla situazione del Ristorante (Gast und Kellner; wie man ein Menü bestellt)**
- **Eventuali prodotti: Dialoghi (role play); brevi composizioni; scrivere una ricetta**
- **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
	Wortschatz: Das Essen in den DACH-Ländern Typisch deutsch und regionale Küche	Il verbo mögen L'espressione ich möchte Il verbo schmecken con Dativ Wir kaufen ein! Auf dem Markt und im Supermarkt Ein einfaches Gericht beschreiben (Zutaten und Zubereitung) Landeskunde und Kultur: Typische Gerichte zu Weihnachten und Ostern Die Mahlzeiten Was isst du zum Frühstück

U.D.A. 5- Orientierung in der Stadt

- **Materiali e strumenti: Linear /Kurz und gut/ Gefällt mir**
- **Eventuali prodotti: role play; disegnare mappe di una città. Scrivere il proprio percorso da casa a scuola**
- **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L4, L6, L8 L9	Il Lessico della città I nomi dei negozi Dare e chiedere informazioni circa un determinato percorso	I verbi con prefisso separabile um/aus/einsteigen Il verbo modale sollen Completamento degli aggettivi possessivi Il caso Akkusativ e il Dativ Nach rechts/links biegen Orte/Ortschaften im Stadtplan finden

U.D.A. 6 - Im Kleider/Schuhgeschäft Im Einkaufszentrum

- **Materiali e strumenti: Libri di testo e schede predisposte dall'insegnante**
- **Eventuali prodotti: Role play e dialoghi scritti**
- **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
-------	--	------------

L4, L6, L8 L9	Il lessico della Kleidung Chiedere un capo di abbigliamento e acquistarlo Pagare i colori, la taglia	La forma di cortesia I verbi tragen, anhaben, anprobieren, nehmen Descrivere il proprio abbigliamento. Esprimere preferenza, gradimento o idiosincrasia. L'aggettivo predicativo e cenni all'aggettivo attributivo Perfekt e uso di Sein e Haben come ausiliari
--------------------------	---	--

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. ssa Barbara Di Noi

Disciplina ITALIANO

Insegnante	Prof. Stohrer Gabriel
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Una vita da lettori - Narrativa (Fontana/Forte/Talice, ed. Zanichelli) – Con metodo (Sensini, ed. Mondadori)
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Romanzo “Il barone rampante” di Italo Calvino – Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini)
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. Suoni, forme e strutture della lingua: elementi di ortografia, morfologia e sintassi della frase semplice		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, eserciziari, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: tutto l'a.s. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p>	<p>Fonemi; sillaba; accento; elisione e troncamento; ortografia ed analisi di errori comuni; punteggiatura; pronomi; verbo; diatesi attiva e passiva; forma attiva, passiva e riflessiva; alcuni modi e tempi specifici; il periodo ipotetico; il soggetto; attributo e apposizione; il predicato verbale e nominale; complementi diretti e indiretti</p> <p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p>

U.D.A. Le varietà linguistiche dell'italiano		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, schede fornite dal docente, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: - – Tempi di attuazione: novembre - dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

L2, L3, L5	Saper riflettere sugli sviluppi della lingua nel tempo e nello spazio, sviluppando una capacità comparativa in relazione alle sue varietà e cogliendo il rapporto fra l'italiano standard attuale ed i suoi "antenati". Saper riflettere sulle principali funzioni comunicative della lingua	Storia della lingua italiana; varietà geografiche; registri linguistici; linguaggi settoriali; le funzioni della lingua: il modello di Jakobson; Conoscenza delle funzioni della lingua; Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali; Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole; Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole
------------	---	--

U.D.A. Introduzione al testo narrativo		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: settembre - ottobre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2	Saper distinguere e descrivere, dopo averli ben interiorizzati, i principali elementi della narratologia, comprendendone il significato in relazione a esempi tratti da testi scritti	Che cos'è un testo; introduzione alle tipologie testuali e alle tipologie di traccia dell'esame di Stato. Elementi fondamentali della narratologia: tipi di sequenza; fabula e intreccio; analessi e prolessi; fasi della narrazione; personaggio, autore e narratore; soliloquio, monologo interiore e flusso di coscienza, focalizzazione, stile, tempo della storia e tempo del racconto
L5	Saper riconoscere i principali elementi della narratologia nei testi affrontati in classe e a casa e analizzarne l'uso	(Lettura e analisi di) vari testi di tipo narrativo

U.D.A. Il testo narrativo: la narrazione breve		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, libri del docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: produzione scritta di un testo narrativo realistico o di finzione - Tempi di attuazione: novembre - marzo 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2, L5	Comunicazione/Produzione orale: Saper ascoltare le argomentazioni altrui; Sostenere una propria tesi argomentandola; Esporre oralmente con chiarezza su quanto	Conoscenza delle caratteristiche dei diversi generi narrativi (racconto realistico, psicologico, comico-umoristico, horror, fantastico, simbolico, fantascientifico);

<p>richiesto; Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione: Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale; Interpretare testi letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici; Saperne individuare anche il senso più profondo la relazione con il contesto storico di provenienza</p> <p>Produzione scritta: Esercitare abilità argomentative ed espressive; Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta; Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali); Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica; Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	<p>Lettura integrale di romanzi brevi e/o racconti, novelle etc.;</p> <p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico).</p>
---	--

U.D.A. Il romanzo		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, romanzo “Il barone rampante”, altri testi scelti dal docente o dagli studenti, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: lettura e schedatura di un breve romanzo concordato col docente – Tempi di attuazione: ottobre - giugno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2, L5	<p>come sopra + Saper riconoscere gli elementi strutturali fondamentali del romanzo letto integralmente, individuandovi i principali elementi narratologici e cogliendone anche i significati più profondi e i riferimenti storici e culturali Saper confrontare le caratteristiche</p>	<p>come sopra + Romanzo “Il barone rampante” di Italo Calvino; breve storia del romanzo; storie di formazione.</p>

	strutturali, linguistiche e socio-culturali dei vari estratti di romanzo affrontati in classe o a casa	
--	--	--

U.D.A. Dalla lettura alla scrittura		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, libri forniti dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: da definire - Tempi di attuazione: gennaio - giugno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
IN GENERALE	<p>Comunicazione/Produzione orale: Saper ascoltare le argomentazioni altrui; Sostenere una propria tesi argomentandola; Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione: Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale; Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta: Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato; Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione); Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali); Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	
L1, L3	Saper svolgere una traccia mettendo bene a fuoco la consegna e attenendosi a una struttura solida (introduzione-svolgimento-conclusione), rispettando altresì le regole della grammatica e della sintassi	Il tema: progettazione, stesura e revisione

L1, L2, L3	Saper individuare in un testo gli elementi costitutivi essenziali per la comprensione dello stesso, essendo in grado di apportare i tagli necessari ad una sua proficua rielaborazione sintetica	Il riassunto: ricerca contenuti chiave, sfrondataura, stesura e revisione
L1, L2, L3	Saper tratteggiare efficacemente ritratti di persone, animali, ambienti e oggetti, facendo un uso corretto di indicatori spaziali, aggettivi e tecniche narrative specifiche	Il testo descrittivo: caratteristiche, scopo, descrizione oggettiva e soggettiva, progettazione, stesura e revisione

Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Stohrer Gabriel

Disciplina STORIA

Insegnante	Prof. Stohrer Gabriel
Libro di testo	– Tempo Storia 1- Dalla preistoria alla fine della repubblica(Cazzaniga/Griguolo, ed. Rizzoli)
Altri materiali	– Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini)
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. Dalla preistoria alla fine della res publica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, schede e libri forniti dal docente, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: settembre - giugno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S1, S2	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	La preistoria e l'evoluzione dell'uomo; le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Accadi, Assiri; gli Ittiti; gli Egizi; i Cretesi, gli Achei, i Micenei; Fenici ed Ebrei;

	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>la civiltà greca classica; Alessandro Magno e l'ellenismo; l'Italia antica: gli Etruschi e la Roma dei re; la formazione dello stato romano e la crisi della res publica; le guerre civili e la fine della res publica.</p> <p>Approfondimenti di archeologia e letteratura in relazione ad aspetti della cultura materiale e della vita quotidiana (realizzazioni architettoniche, ingegneristiche, artistiche, usanze alimentari e funebri ecc.) delle civiltà studiate, con un approccio anche sincronico.</p> <p>Lessico di base della storiografia.</p>
--	--	---

Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Stobrer Gabriel

Disciplina SCIENZE DELLA TERRA

Insegnante	Prof. De Nisi Francesca
Libro di testo	– Lupia, Parotto, Palmieri, <i>Scienze della Terra per tutti</i> , Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Materiale vario condiviso su classroom (link, mappe, schemi, immagini)
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - L'UNIVERSO		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: - – Tempi di attuazione: ottobre - novembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Comprendere l'origine e la fine delle stelle e degli altri corpi celesti. Saper leggere ed interpretare i moti dei pianeti.	La formazione e lo sviluppo dell'Universo, delle stelle e dei pianeti. Le leggi di Keplero. La legge di gravità.
T1, T2, T3, T4	Comprendere le cause e le conseguenze dei moti della Terra e della Luna.	La Terra e la Luna: la struttura, i moti, le prove e conseguenze.

U.D.A. - L'ATMOSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom – Eventuali prodotti: - – Tempi di attuazione: dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare, misurare ed interpretare le componenti, le condizioni e gli eventi relativi all'atmosfera. Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'atmosfera e operare scelte consapevoli	Caratteristiche dell'atmosfera, suddivisione dell'atmosfera. Eventi meteorologici. L'inquinamento dell'aria.

U.D.A. - L'IDROSFERA

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: gennaio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Saper interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dell'idrosfera. Comprendere le cause e le conseguenze delle alterazioni dell'idrosfera e operare scelte consapevoli.	Caratteristiche dell'idrosfera. Le dinamiche glaciali, marine e fluviali. L'inquinamento dell'acqua

U.D.A. - I MINERALI E LE ROCCE		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: gennaio - febbraio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare e riconoscere le rocce e i minerali.	I minerali, le rocce, la loro composizione e origine

U.D.A. - LE DINAMICHE DELLA LITOSFERA		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, slide fornite dal docente, smartboard, classroom - Eventuali prodotti: - - Tempi di attuazione: marzo 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Comprendere le cause e le conseguenze dei fenomeni vulcanici, sismici e geodinamici.	Tettonica delle Placche. Vulcani e vulcanesimo secondario. Terremoti.
T1, T2, T3, T4	Operare scelte consapevoli in relazione ai rischi sismico e vulcanico.	Rischio vulcanico e sismico.

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. ssa De Nisi Francesca

Disciplina Geografia

Insegnante	Prof. Paolo Redi
Libro di testo	– Fabrizia Gamberucci, <i>Geografia del mondo che cambia 1 – Europa e Italia</i> , Markes.
Altri materiali	– atlante e carte geografiche – immagini e presentazioni multimediali – materiale prodotto dal docente – documentazioni e dati reperiti su internet
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - La geografia e i suoi strumenti		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: settembre-ottobre. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2.	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	Orientamento, coordinate geografiche, cartografia. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte; sistemi informativi geografici.

U.D.A. - L'ambiente europeo e italiano		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: novembre-dicembre. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1.	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. La formazione dell'Europa e dell'Italia

	Localizzare sulla cartina gli oggetti geografici.	nelle ere geologiche; morfologia e idrografia dell'Europa; i climi e gli ambienti europei e italiani.
--	---	---

U.D.A. - La popolazione europea e italiana		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: gennaio-febbraio. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1.	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici, flussi di persone). Demografia e indicatori demografici; il popolamento dell'Europa; le tendenze demografiche attuali; le trasformazioni della famiglia, della società e degli stili di vita. Il fenomeno migratorio; le migrazioni che hanno interessato l'Europa e l'Italia.

U.D.A. - L'economia europea e italiana		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: febbraio-marzo. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1.	Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, flussi di prodotti). I settori economici. L'agricoltura in Europa e in Italia; le regioni agrarie europee; le nuove agricolture; l'allevamento e la pesca. Le risorse minerarie ed energetiche. L'industria in Europa; le regioni industriali europee.

U.D.A. - L'Europa politica		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: presentazioni multimediali. - Tempi di attuazione: marzo-aprile. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L6, T1, S1.	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p>	<p>Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Unione Europea.</p> <p>Le tappe della formazione dell'Unione Europea; i principali trattati e le istituzioni dell'Unione Europea.</p>

U.D.A. - Macroregioni e Stati dell'Europa		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. - Eventuali prodotti: presentazioni multimediali. - Tempi di attuazione: pentamestre. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L6, T1, S1.	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali Stati europei.</p> <p>Localizzare sulla cartina gli oggetti geografici.</p>	<p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Europa, delle sue articolazioni regionali e di alcuni Stati.</p>

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Paolo Redi

Disciplina SCIENZE MOTORIE

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	– Non in adozione
Altri materiali	– Materiale informativo Materiale reperibile in rete ,articoli ,video, lmati Materiale fornito dall'insegnante –
Ore	Ore settimanali:2

U.D.A. - LO SVILUPPO PSICO-FISICO - Lo sport,le regole e il fair play -Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive - Salute,benessere, sicurezza e prevenzione -		
– Materiali e strumenti: Attrezzi sportivi, Fotocopie , documentazione – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra – Tempi di attuazione: Settembre Maggio –		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,5,6,7,8,9,	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. Coordinazione. Espressione corporea. sapersi esprimere motoriamente Competenze sportive Gioco sport e sport Prevenzione e sicurezza (corretti stili di vita). Competenza in ambiente naturale OB.Minimi: Conoscere e praticare almeno una disciplina individuale e di squadra Conoscere le norme elementari di comportamento anche ai ni della prevenzione degli infortuni Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi	La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive : Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità , ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori , utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. •Lo sport,le regole e il fair play : La pratica degli sport individuali e di squadra; quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Se le normative anti covid lo permetteranno e nel rispetto del protocollo sulla sicurezza, lo studente

		<p>praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <p>•Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti ,compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione sica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>
--	--	--

U.D.A Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1,2,3,4,5,6, 7,8,9	<p>-Gli sport in ambiente naturale . -L'uso delle nuove tecnologie da applicare nei vari contesti sportivi</p> <p>Collaborare per raggiungere un obiettivo comune Seguire ed impostare un progetto Affrontare un problema sfruttando le proprie capacità. Trovare soluzioni Trasformare</p>	<p>•Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline</p> <p>La terminologia di base</p>

	l'informazione Mantenere la propria responsabilità. Rispetto	Conoscenze di anatomia. Esecuzione di schede condivise Produzione di video Produzione di circuiti Lavoro sulla meccanica muscolare e di allungamento
--	---	---

San Miniato, 30/11/2022

Prof.ssa *G.Margiotta*

Disciplina Matematica

Insegnante	Prof. Francesca DENDI
Libro di testo	– Matematica multimediale.verde vol 1 M. Bergamini G.Barozzi Ed. Zanichelli
Altri materiali	– materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici
Ore	Ore settimanali: 5

U.D.A. - RELAZIONI E FUNZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici – Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	Rappresentare un insieme. Eseguire operazioni tra insiemi. Usare la rappresentazione insiemistica per risolvere problemi.	Insiemi: insiemi, operazioni con gli insiemi enunciati e connettivi logici

U.D.A. - ARITMETICA E ALGEBRA		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici – Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico-. Calcolare il valore di espressioni numeriche. Applicare le proprietà delle potenze. Tradurre una frase in una espressione numerica.	Insiemi numerici: Insiemi numerici: N, Z, Q. Ordinamento e operazioni, Proprietà delle operazioni. Multipli e divisori, MDC, mcm.

	Risolvere problemi con percentuali e proporzioni.	
--	---	--

U.D.A. - ARITMETICA E ALGEBRA

- Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici
- Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo
- Tempi di attuazione: Trimestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M3-M4	Tradurre in espressione letterale un'espressione linguistica che indichi una sequenza di operazioni e viceversa. Operare con monomi, saper individuare monomi simili, uguali e opposti, determinarne il grado e eseguire operazioni con monomi. Calcolare MCD e mcm di due o più monomi. Ridurre polinomi in forma normale. Eseguire operazioni con polinomi, utilizzando $+$, $-$, \cdot , $:$ quando possibile, prodotti notevoli noti. Applicare le regole generali per la divisione tra polinomi e, nel caso particolare in cui il divisore è di primo grado, la regola di Ruffini.	ARITMETICA E ALGEBRA Calcolo letterale: monomi e polinomi Definizione di monomio, monomi simili, uguali e opposti. Operazioni tra monomi. MCD e mcm di monomi. Problemi con monomi. Definizione di polinomio. Operazioni tra polinomi. Prodotti notevoli. Regola di Ruffini. Problemi con polinomi.
M1-M2-M3-M4	Scomporre in fattori un polinomio utilizzando consapevolmente le varie tecniche relative alle scomposizioni notevoli, applicare il teorema e la regola di Ruffini per la scomposizione in fattori di un polinomio, determinare il mcm ed il MCD tra due o più polinomi scomponibili con le tecniche acquisite	Scomposizione in fattori di un polinomio. Scomposizione in fattori di un polinomio, teorema del resto e teorema di Ruffini. MDC e mcm di polinomi.
M1-M2-M3-M4	Riconoscere frazioni algebriche equivalenti, semplificare una frazione algebrica, ridurre due o più frazioni algebriche allo stesso denominatore, calcolare somma algebrica, prodotto e quoziente di frazioni algebriche, calcolare la potenza con esponente intero di una frazione algebrica e semplificare una espressione algebrica contenente frazioni algebriche.	Le frazioni algebriche Definizione di frazione algebrica, equivalenza tra frazioni algebriche, proprietà invariante delle frazioni algebriche, condizione di esistenza e operazioni tra frazioni algebriche.

U.D.A. - RELAZIONI E FUNZIONI

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici - Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	Saper risolvere una equazione lineare e verificare una soluzione. Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica	Equazioni lineari Definizione di equazione e di soluzione di un'equazione. Equazioni determinate, indeterminate e impossibili, Principi di equivalenza e conseguenze operative. Condizione di accettabilità della soluzione.
M1-M2-M 3-M4	verificare se un numero è soluzione di una disequazione, risolvere una disequazione lineare numerica, interpretare e risolvere graficamente una disequazione lineare, risolvere un sistema di due o più disequazioni.	Disequazioni lineari Concetto di disuguaglianza, proprietà delle disequazioni, concetto di intervallo, intervallo limitato ed illimitato, definizione di disequazione e significato di insieme delle sue soluzioni, primo e secondo principio di equivalenza delle disequazioni e loro conseguenze operative, concetto di sistema di disequazioni e significato di un insieme delle soluzioni, forma canonica di una disequazione intera.

U.D.A. - GEOMETRIA

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici - Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	• Risolvere problemi di geometria anche con l'ausilio di equazioni e disequazioni.	Ripasso delle proprietà delle principali figure geometriche. Problemi di geometria risolvibili mediante equazioni e disequazioni. Ripasso su teorema di Pitagora, proporzionalità e similitudine

U.D.A. - DATI E PREVISIONI

- Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici
- Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo
- Tempi di attuazione: Trimestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M3-M4	Analizzare dati e interpretarli graficamente,utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Rappresentare distribuzioni di frequenza mediante tabelle e diversi tipi di grafici, interpretare istogrammi, aerogrammi, cartogrammi, diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici, calcolare e interpretare rapporti statistici	Concetti fondamentali della statistica descrittiva: fasi della indagine statistica, unità statistiche e popolazione, caratteri e modalità, frequenza assoluta e relativa, distribuzione di frequenza, rapporti statistici, media aritmetica, semplice e ponderata, media geometrica, media armonica, moda e mediana, varianza e scarto quadratico medio.

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Francesca Dendi

Disciplina: Diritto ed Economia

Insegnante	Prof.ssa Rossella Avitabile
Libro di testo	– Testo: Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0, vol.1 Razzoli- Messori. Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Costituzione – Giornali e riviste – Testi di approfondimento – Materiale multimediale – Siti istituzionali
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Le norme giuridiche		
- Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Saper riconoscere le diverse tipologie di norme e di sanzioni	Caratteri delle norme giuridiche anche con riferimento all'ambito sanzionatorio

U.D.A. - Le fonti del diritto		
- Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Saper ordinare le fonti in base alla loro gerarchia	Le tipologie delle fonti giuridiche e la loro organizzazione gerarchica
S2	Saper riconoscere quale norma prevale in caso di conflitto	I principi di risoluzione dei contrasti tra norme
S2	Individuare l'ambito di applicazione della norma nel tempo e nello spazio	Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio

U.D.A. I soggetti del diritto		
- Tempi di attuazione: intero anno scolastico		

Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Saper distinguere le diverse categorie di soggetti del diritto e le relative capacità e incapacità	Persone fisiche e organizzazioni collettive. La capacità giuridica e la capacità di agire e le forme di incapacità assolute e relative. Elementi costitutivi delle organizzazioni collettive e il principio dell'autonomia patrimoniale

U.D.A. L'attività economica		
- Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2, S3	Individuare la differenza tra bisogni e beni economici	I caratteri dei bisogni economici, le tipologie di bisogni economici, i beni e la loro utilità, la classificazione dei beni
S2, S3	Saper distinguere i diversi operatori economici e le relazioni intercorrenti tra di loro	Gli operatori economici e le loro relazioni

U.D.A. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi		
- Tempi di attuazione: maggio		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Sapere identificare gli elementi caratterizzanti di uno Stato e le loro possibili strutture	Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio e la sovranità. Le forme di Stato e forme di governo

U.D.A. La Costituzione e i principi fondamentali		
- Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Riconoscere l'importanza della Costituzione e dei suoi principi.	Conoscere i caratteri principali della Costituzione italiana e dei principi fondamentali

San Miniato, 8 dicembre 2022

Prof.ssa Rossella Avitabile

Disciplina: **Insegnamento Religione Cattolica**

Insegnante	Prof.ssa Lucilla Nuti
Libro di testo	Libro di testo "All'ombra del sicomoro" DEA scuola, Marietti scuola
Altri materiali	Quaderno, testo biblico, fotocopie, canzoni, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, powerpoint, cellulare, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti.
Ore	Ore settimanali: 1

U.D.A. - L'IRC nella scuola italiana		
<p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Ottobre- Novembre</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2	<p>Settimana dell'accoglienza.</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Natura dell'I.R.C e sue finalità nella scuola.</p> <p>La religione cattolica: patrimonio storico del popolo italiano.</p> <p>Il Concordato del 1929, la revisione del Concordato del 1984 nell'art. 9.2.</p> <p>La costituzione italiana e i valori cristiani.</p>	<p>Avviare la conoscenza reciproca in classe.</p> <p>Cogliere la dimensione culturale e curricolare dell'IRC.</p> <p>Saper motivare la presenza dell'IRC nella scuola italiana.</p> <p>Saper identificare, all'interno della cultura del popolo italiano, le tracce della religione cattolica come suo patrimonio.</p> <p>Conoscere il concetto di laicità dello stato e il contributo cristiano a tale concetto.</p> <p>Saper cogliere la sintonia dei valori costituzionali con i valori cattolici.</p>

U.D.A. - Le domande di senso		
<p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Dicembre, Gennaio, Febbraio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, T4	<p>Adolescenza in progress.</p> <p>I valori, i disvalori e il valore primario della vita e del sé.</p> <p>Il valore della persona nel mondo Contemporaneo.</p> <p>Il valore della persone nella visione ebraico cristiana.</p>	<p>Conoscere e riflettere sui cambiamenti nell'adolescenza (corpo-mente-affettività emotività-volontà).</p> <p>Conoscere e capire i valori irrinunciabili per costruire la propria vita.</p> <p>Conoscere la realtà costitutiva dell'essere umano.</p> <p>Conoscere l'idea di uomo nella visione ebraico cristiana.</p> <p>Riflettere sul valore del corpo come espressione dell'intera persona.</p> <p>Imparare che cosa significa prendersi cura di sé e degli altri.</p>
L1, L2, L5, L6, T4	<p>Gli interrogativi fondamentali.</p> <p>Il senso della vita.</p> <p>Miti cosmogonici e miti antropogonici.</p> <p>La religione come disciplina di senso.</p> <p>Religione, Religiosità, Fede e credenza.</p>	<p>Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo.</p> <p>Conoscere come il mito offra risposte alla ricerca di senso.</p> <p>Prendere coscienza che le religioni rispondono ai grandi "perché" dell'uomo.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana sul senso della vita.</p>

U.D.A. - Fenomenologia della religione		
<p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Marzo, Aprile, Maggio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2, T4	<p>Fenomenologia della religione: che cos'è la religione; classificazione.</p> <p>Gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti della religione: ateismo, agnosticismo, sincretismo, scetticismo, indifferenza religiosa, fondamentalismo, integralismo.</p> <p>Fenomenologia della religione Cattolica.</p> <p>Caratteristiche della religione nel contesto vitale di riferimento: relazione religione – cultura.</p> <p>Il dialogo tra le religioni.</p>	<p>Cogliere gli elementi essenziali della fenomenologia religiosa.</p> <p>Conoscere gli atteggiamenti dell'uomo nei confronti della religione e i sistemi di riferimento che determinano.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del Cattolicesimo.</p> <p>Rispettare le diverse opzioni, tradizioni religiose e culturali.</p> <p>Valutare le religioni come vie di pace e di libertà.</p>

San Miniato, 30 novembre 2022

La docente, Lucilla Nuti

Disciplina Economia aziendale

Insegnante	Prof. Salvatore Buccione
Libro di testo	– G. Grazioli - D. Stroffolino - F. Ferriello - Esperienze di economia aziendale “up” - Volume 1 - Edizioni Tramontana
Altri materiali	– Materiale fornito dal docente, appunti, fotocopie e materiali multimediali – Copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore”
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Gli strumenti di calcolo		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore” – Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt – Tempi di attuazione: 23 ore 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-L2- M4-T3-T4- S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi di carattere economico. • Comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative usando la rappresentazione grafica e simbolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni • Proporzionalità diretta e inversa • Calcolo percentuale diretto e inverso, sopracento e sottocento
M1-L2- M4-T3-T4- S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione di vari problemi di carattere economico. • Comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative usando la rappresentazione grafica e simbolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riparto di una grandezza in proporzione diretta a uno o più gruppi di grandezze • Struttura e contenuto delle tabelle • Struttura dei grafici

U.D.A. - L'azienda	
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore” – Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt – Tempi di attuazione: 13 ore 	

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico. Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività economica Elementi costitutivi dell'azienda Attività di produzione diretta e indiretta Imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit (terzo settore) Tipologie di aziende in base al settore di attività
L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e dei soggetti che ne sono protagonisti come elementi del sistema socio-economico. Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzazione di un'azienda Distretti industriali e reti d'impresa Azienda divisa, delocalizzazione, esternalizzazione Soggetto giuridico e soggetto economico Imprenditore e collaboratori aziendali Funzioni aziendali Struttura organizzativa

U.D.A. - Il contratto di vendita e i suoi documenti

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano "Il Sole 24 Ore"
- **Eventuali prodotti:** slides autoprodotte in formato ppt
- **Tempi di attuazione:** 30 ore

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi di impresa e delle relazioni tra i soggetti del sistema economico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali. 	<ul style="list-style-type: none"> Categorie di imprese commerciali e relative funzioni Fasi, elementi e clausole del contratto di vendita
L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi di impresa e delle relazioni tra i soggetti del sistema economico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Orientarsi nella normativa civilistica 	<ul style="list-style-type: none"> Documenti emessi nelle fasi della compravendita Funzioni, formato e contenuto della fattura Documento di trasporto o consegna

	e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali.	
L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nella compravendita la fondamentale espressione degli scambi di impresa e delle relazioni tra i soggetti del sistema economico. ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. ● Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche, presupposti e adempimenti IVA • Classificazione delle operazioni ai fini IVA • Formazione della base imponibile IVA e del totale fattura • Note di debito e di credito • Memorizzazione elettronica e trasmissione telematica dei corrispettivi • Documento commerciale • Scorporo dell'IVA

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Salvatore Buccione

Disciplina Scienze Integrate Fisica

Insegnante	Prof. Massano Cristina
Libro di testo	– Ruffo, Lanotte, STUDIAMO LA FISICA, edizione bianca, II edizione, Zanichelli, vol.unico
Altri materiali	– Materiale caricato su classroom (esercizi e ampliamenti teorici) – Video – LIM
Ore	Ore settimanali:2

U.D.A. -grandezze fisiche e misure		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, materiale su classroom – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: settembre-ottobre-novembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T4	<p>comprendere il concetto di grandezza fisica e di unità di misura;</p> <p>conoscere le unità di misura del sistema internazionale: multipli e sottomultipli (massa, lunghezza, area e volume)</p> <p>conoscere le potenze e applicare le operazioni</p> <p>conoscere e saper utilizzare la notazione scientifica</p> <p>saper arrotondare un numero</p> <p>conoscere il significato di media ed errore assoluto</p> <p>comprendere l'errore di una misura dal suo errore relativo</p> <p>saper calcolare l'errore di misure indirette</p>	<p>applicare il metodo scientifico per interpretare fenomeni della realtà</p> <p>convertire un numero da una unità di misura all'altra</p> <p>saper lavorare con numeri molto grandi e molto piccoli</p> <p>saper decidere come approssimare un risultato</p> <p>capire la precisione di uno strumento di misura</p>

U.D.A. - La densità		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: novembre, dicembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

T1,T2,T3,T 4	<p>Conoscere la definizione di densità saper calcolare il volume di una figura geometrica saper ricavare formule inverse conoscere la diversa densità dei materiali conoscere come trasformare una unità di misura della densità</p>	<p>saper ricavare una incognita sostituendo opportunamente i valori nella formula capire che la densità è una proprietà della materia</p>
-----------------	--	--

U.D.A. -I vettori e le forze		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: dicembre, gennaio, febbraio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T 4	<p>conoscere la differenza tra grandezze fisiche scalari e vettoriali conoscere come rappresentare un vettore e quali sono gli elementi che lo caratterizzano saper sommare e sottrarre due o più vettori con il metodo punta-coda e parallelogramma saper moltiplicare un vettore per una costante e rappresentarlo conoscere la forza peso conoscere la legge di Hooke conoscere la forza d'attrito</p>	<p>saper descrivere un movimento, una forza,... usando i vettori saper comprendere le forze in gioco in una determinata situazione della realtà</p>

U.D.A. - L'equilibrio dei fluidi		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: febbraio, marzo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T 4	<p>Conoscere il concetto di pressione e la sua definizione Conoscere la legge di Stevin, Pascal e Archimede</p>	<p>saper comprendere quali fenomeni causano la pressione di un determinato sistema</p>

U.D.A. - L'equilibrio dei corpi solidi		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: marzo 		

Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T 4	conoscere la definizione di momento di una forza, baricentro ed equilibrio	saper capire se un corpo può stare in equilibrio e saper usare le giuste formule per risolvere un problema con una forza che crea un momento

U.D.A. - Cenni di cinematica		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: aprile 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T 4	<p>conoscere come si ricava la velocità e l'accelerazione</p> <p>conoscere la differenza tra moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato</p> <p>conoscere che l'accelerazione di gravità è correlata ad un moto uniformemente accelerato</p> <p>conoscere come si rappresenta sul piano il moto nei vari casi</p>	<p>saper capire il moto di un corpo</p> <p>saper costruire rappresentazioni grafiche e risolvere esercizi inerenti il moto</p>

U.D.A. Energia e lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T 4	<p>conoscere la definizione di energia e lavoro</p> <p>conoscere il principio di conservazione dell'energia</p> <p>conoscere la differenza tra energia cinetica e potenziale</p>	<p>saper interpretare i fenomeni fisici e chimici applicando le conoscenze su questo tema e capire come sia possibile trasformare l'energia in lavoro e viceversa</p>

U.D.A. L'elettricità		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti:libro, materiale su classroom, video - Eventuali prodotti: - Tempi di attuazione: giugno 		

Comp.	Conoscenze	Abilità
T1,T2,T3,T4	definizione di corrente, potenziale, legge di Ohm	saper capire il funzionamento di un piccolo circuito elettrico

San Miniato, 30 novembre 2022

Prof. Massano Cristina

Disciplina: INFORMATICA

Insegnante	Prof. Alberto Gregori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Materiale del docente inserito su Classroom Materiale presente sul sito www.w3schools.com
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - struttura		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni Tempi di attuazione: settembre - ottobre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta alla stessa maniera ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	<p>Cos'è l'hardware cos'è il software differenza tra componenti e periferiche differenza tra periferiche di input e di output</p> <p>Cos'è il bit (cifra binaria) struttura tipica di un computer: S.Madre, CPU, RAM, S.Video (GPU), HDD, BUS (solo come fili che trasportano numeri), CLOCK; con paragone tra i dati tecnici di un PC e di uno smartphone presi dai siti web di vari brand</p> <p>Cos'è il bit (filo del BUS o cella di memoria) Le unità di misura (dal bit al TB)</p>

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: novembre - dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	La matematica nel sistema binario Come si può trasformare il testo, in sequenze di 0 e 1	<p>Conversione dei numeri naturali da digitali (binari) a decimali e viceversa</p> <p>Somma, sottrazione, moltiplicazione, divisione, coi numeri digitali (binari) e concetti di riporto, prestito, errore (in particolare overflow), massimo numero rappresentabile (corrente su tutti i fili del BUS)</p> <p>Il ruolo del CLOCK per temporizzare e far transitare uno dopo l'altro (non contemporaneamente!) 1° operando, 2° operando, risultato (senza il tempo di calcolo)</p> <p>Cos'è un file: dimensione in bit e quindi analogia con un unico numerone binario, meccanismo della differenziazione tramite l'estensione del nome, tipi di file</p> <p>Il testo in bit: dal codice Morse al codice ASCII (compresi i caratteri di formattazione)</p>

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: gennaio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Scoprire la modalità imperativa (a comando) di interagire col PC, che sottende al punta e clicca	<p>Cos'è la riga di comando, i comandi più diffusi, i file batch.</p> <p>Dalle operazioni ripetute (batch works) agli algoritmi; saper scomporre un procedimento in passi organizzati</p>

U.D.A. - linguaggio C++		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: febbraio - maggio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M3	Organizzare una soluzione come procedimento in passi e tradurre questi passi in comandi specifici del C++	i/o, tipi di dato standard, variabili e costanti, connettivi logici, operatori, cicli e condizioni.

San Miniato, dicembre 2022

Prof. Gregori Alberto

Disciplina: Lingua Inglese

Insegnante	Prof. Giulia Calloni
Libro di testo	Hastings B., Mckinlay S., Morris C. E., Bowie J., <i>My Voice A2/B1</i> , Edizioni Pearson
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo contenenti materiali linguistici, spiegazioni, esercizi grammaticali, testi professionali – Riassunti, schemi, presentazioni PowerPoint, specchietti forniti direttamente dalla docente – Materiale multimediale, CD ROM, DVD
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Unica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, materiali multimediali, sussidi audiovisivi, riassunti, schemi, mappe specchietti, CD ROM, DVD, materiale autentico come articoli di giornale – Eventuali prodotti: presentazioni orali, presentazioni tramite supporto PowerPoint o Canva, relazioni – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L4, L5, L6	<p>(1) Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>(2) Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste in ogni unità</p> <p>(3) Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>(4) Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o</p>	<p>Revision: Present simple: be; Countries and nationalities; ; my stuff; Plural nouns; articles; this/that/these/those; favourite things; adjectives; family life; possessive adjectives; possessive 's; possessive pronouns: present simple: have got; family; school days; Imperatives; Object pronouns; School: Parts of the year; dates; the time; Home sweet home; can; There is/there are + a/some/any; house and furniture.</p> <p>Unit 1: Present Simple: affirmative and negative; Prepositions of time: in, on, at; adverbs of frequency; Present simple: questions; frequency expressions; like/love/enjoy/hate/can't stand/don't mind + ing; daily routines; free-time activities; phrasal verbs related to free-time activities.</p> <p>Unit 2: Present Continuous; present Continuous vs Present Simple; one/ones; school places; school subjects; school objects.</p>

	professionale	<p>Unit 3: Countable and uncountable nouns with some, any, no; quantifiers; food and drink; food, containers and prices; phrasal verbs related to food.</p> <p>Unit 4: Past Simple: be and can; Past Simple: affirmative; personality adjectives; appearances, clothes and accessories.</p> <p>Unit 5: Past Simple: negative and questions; must/mustn't, have to/ don't have to; sports and equipment; parts of the body.</p> <p>Unit 6: comparative adjectives; superlative adjectives; <i>too</i> and (not) enough; arts and films, music, street art.</p>
--	---------------	---

San Miniato, 6 dicembre 2022

Prof. Calloni Giulia

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<p>L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p>M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>M4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<p>T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>T4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p>S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>S2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>