



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI
PROGRAMMAZIONE

Biennio comune
“Settore Economico”

Classe 2AE

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	4
Situazione in ingresso	4
Composizione della classe	4
Profilo generale della classe	4
Esito dei test di ingresso	5
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	5
Assi culturali	5
Competenze chiave di cittadinanza	5
Esperienze da proporre alla classe	7
Metodologie didattiche	7
Valutazione	8
Modalità di recupero e potenziamento	8
Allegato A	
Programmazione disciplinare	10
Educazione civica	10
Modulo "La Costituzione"	10
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	11
Modulo "Cittadinanza digitale"	12
Disciplina Francese	13
Disciplina Diritto ed economia	14
Disciplina Matematica	16
Disciplina Scienze Integrate (Biologia)	19
Disciplina Scienze Integrate (Chimica)	22
Disciplina Italiano	24
Disciplina Storia	28
Disciplina Insegnamento Religione Cattolica	31
Disciplina Inglese	33
Disciplina Informatica	35
Disciplina Geografia	37
Disciplina Economia Aziendale	40
Disciplina scienze motorie e sportive	

Allegato B	43
Assi culturali	44
Asse dei linguaggi	44
Asse matematico	45
Asse scientifico-tecnologico	46
Asse storico-sociale	47

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Della Maggiore Simona	Italiano, Storia	Coordinatore
Corti Leonetto	Economia Aziendale Laboratorio E.A.	Segretario
Raja Pia	Seconda lingua comunitaria-Francese	Docente
Silvia Quintavalli	Diritto ed economia	Docente
Laura Nannetti	Matematica	Docente
Tremori Marco	Geografia	Docente
Dal Canto Alessandra	Religione Cattolica	Docente
Susini Sabrina	Scienze Integrate (Biologia) Scienze integrate (Chimica)	Docente
Palmeri Federica	Inglese	Docente
Gregori Alberto	Informatica	Docente
Lazzeri Arianna	Scienze Motorie e Sportive	Docente
Silvia Quintavalli	Educazione Civica	Referente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 23 di cui 13 femmine e 10 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 0
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 3

Profilo generale della classe

La classe è composta da 23 studenti due dei quali provenienti da un'altra sezione dell'Istituto, una ragazza NAI, arrivata in Italia in questa estate, e un alunno che ad oggi non ha mai frequentato. In generale, durante i primi mesi del corrente anno scolastico, il Consiglio di Classe rileva alcune criticità di natura disciplinare

che limitano la conduzione di un efficace dialogo educativo, è per questo che in merito al comportamento si sono resi necessari diversi interventi per limitare l'eccessiva esuberanza di alcuni studenti.

Per quanto riguarda il profitto un buon gruppo di alunni mostra partecipazione attiva, impegno costante e un adeguato lavoro individuale. Un altro gruppo manifesta invece un atteggiamento più superficiale, corredato da impegno, collaborazione e lavoro individuale non sempre adeguati, fra questi alcuni presentano anche diverse carenze nella preparazione di base. I docenti consigliano la partecipazione al progetto "Oltre la scuola", per imparare a imparare, rivolto alle classi del biennio. Il gruppo classe, nel suo complesso, mostra però un buon grado di coesione e collaborazione, anche la nuova studentessa dichiara di trovarsi bene.

Esito dei test di ingresso

Non sono stati somministrati test d'ingresso ma la situazione iniziale della classe è stata valutata nell'ambito delle singole discipline tramite domande e osservazioni atte a verificare le competenze generali e quelle dei singoli alunni

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Francese, Italiano, Storia, IRC Diritto ed economia, Matematica, Biologia, Chimica, Economia Az., Geografia, Inglese

2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Francese, Matematica, Storia , Italiano, Biologia, Chimica, Economia Az., Inglese
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Diritto ed economia, Matematica IRC, Biologia, Chimica. Economia Az.
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Francese, Italiano, Storia, IRC Diritto ed economia , Matematica, Biologia, Chimica, Economia Az., Geografia, Inglese
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Francese, Matematica, Italiano, Storia, IRC, Biologia, Chimica , Economia Az., Inglese
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Italiano, Storia, Francese, Matematica, Biologia, Chimica , Economia Az., Geografia, Inglese, educazione motoria
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Italiano, Storia, Francese, Matematica. IRC, Inglese Biologia, Chimica, Economia Az., Geografia, Educazione motoria
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Francese, IRC Diritto ed economia, Biologia, Chimica, Inglese , Educazione motoria
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Francese. IRC, Inglese

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico sono state programmate le seguenti attività:

30 Novembre: spettacolo teatrale a Santa Croce realizzato dai ragazzi del Cattaneo nel laboratorio teatro

25 Gennaio: visita didattica a Ravenna

Progetto in collaborazione con il movimento Shalom con riflessioni sulle tematiche relative all'immigrazione e all'accoglienza

Viaggio di Istruzione a Roma con data da decidere (aprile/maggio)

Insegnamento Religione Cattolica. “ Stili di vita e dipendenze nella adolescenza”, con la collaborazione del personale esperto del SERD, con equipe di educatori e psicologi, con testimoni di comunità di recupero
Incontro SERD: 2 ore nella mattina per tutte le classi seconde (prima di Pasqua in data da concordare).
Possibilità di uscita didattica presso la comunità Nuovi Orizzonti di Arezzo o Pistoia (dopo Pasqua in data da concordare)

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE “La didattica laboratoriale nei PTP” a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;

- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e

potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato,30/11/2022

Il coordinatore di classe
Prof. ssa Simona Della Maggiore

Allegato A

Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. Silvia Quintavalli
Materiali didattici	– Materiali vari
Ore	Ore annuali: 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

– Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti:		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Francese	Pentamestre
6	Italiano, Storia	Pentamestre
3	Economia Aziendale	Pentamestre
3	Geografia	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L2	Les élections présidentielles et législatives en	Acquisizione di una visione d'insieme

	France	dell'argomento e saper esprimere i contenuti appresi
L1,L2, L3	L'articolo 10 della Costituzione	Saper interpretare l'articolo 10 della Costituzione; leggere e desumere informazioni dai testi sul tema dell'accoglienza e dello straniero
1, 4, 5, 6, 7	Economia Aziendale: l'articolo 53 della Costituzione italiana e il concetto di capacità contributiva; il concetto di "tributo" imposte dirette e indirette; l'Iva e le sue caratteristiche; classificazione delle operazioni ai fini Iva.	Sapere interpretare l'art. 53 della Costituzione; distinguere ed individuare le principali differenze tra imposte dirette e indirette; individuare e distinguere le caratteristiche dell'Iva; saper classificare le diverse tipologie di operazioni: imponibili, non imponibili, esenti ed escluse Iva.
S1, S2, S3	Geografia: nascita, funzioni e struttura delle principali organizzazioni internazionali	Individuare il ruolo delle organizzazioni internazionali, nello sviluppo economico, sociale e dei diritti nell'ultimo secolo. Riconoscere il ruolo delle org. int. nel mantenimento della pace a livello mondiale

Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Video dal web - Eventuali prodotti: Ppt, materiali multimediali 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Diritto ed economia	Pentamestre
3	Inglese	Trimestre
3	Sc Integrate (Biologia/chimica)	Pentamestre
3	Scienze Motorie	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
S3	I servizi bancari, assicurativi e finanziari	Cogliere le specificità e le funzionalità dei servizi bancari, assicurativi e finanziari
L2, L3, L4	SDGs - Goal 4 / Quality Education	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030, nello specifico l'obiettivo 4 "Quality Education" Imparare il lessico specifico Lavorare in gruppo per creare un poster efficace per la promozione dell'obiettivo di sviluppo sostenibile 4 attingendo da

		materiale ufficiale disponibile online e autoprodotta
T1	Specie a rischio di estinzione; modalità di difesa e salvaguardia ambientale, normativa vigente.	Riconoscere gli interventi negativi e positivi dell'uomo sull'ambiente; impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.
S2,M3,T4, L1,L2,L3	Scienze motorie e sportive. Agenda 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere" Il benessere psico-fisico	Saper seguire una corretta alimentazione anche in vista di una gara e di una competizione. Saper seguire i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute e corretto stile di vita

Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: appunti, siti internet - Eventuali prodotti: Presentazioni multimediali e ricerche in rete 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Matematica	Pentamestre
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
M1,M2,M3 ,T4	Matematica: Conoscere i principali elementi del software Geogebra, per la rappresentazione grafica di funzioni di utilità anche in campo economico , in particolare rette e parabole.	Saper utilizzare il programma Geogebra per la rappresentazione di rette e parabole, in modo anche dinamico , facendo variare determinati parametri.
S2	L'identità digitale, carta d'identità biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la CIE , lo SPID , privacy dei dati (GDPR) e diritto all'oblio	Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti

Disciplina Francese

Insegnante	Prof. Raja Pia
Libro di testo	– “Bon à savoir” vol.2- Aut.: M. Léonard-Ed.: Loescher
Altri materiali	– Fotocopie – Risorse online
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Strutture della lingua		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; sussidi audiovisivi – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: da settembre a giugno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2, L4	Chiedere e dare informazioni; proporre/accettare/rifiutare qualcosa; comunicare in maniera informale	pronomi cod e coi; particolarità dei verbi del 1° gruppo; imperativo; imperfetto indicativo; gallicismi; pronomi relativi
L1, L2, L3, L4	raccontare una giornata; situare nel tempo; sollecitare/ esprimere un giudizio; saper raccontare eventi legati all'esperienza personale	verbi del 2° gruppo; il comparativo; forma interrogativo-negativa; futuro semplice; concordanza del participio passato; il condizionale presente; la localizzazione temporale

30/11/2022

Prof.ssa Pia Raja

Disciplina Diritto ed economia

Insegnante	Prof.ssa Silvia Quintavalli
Libro di testo	– Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0, vol.2 Razzoli-Messori. Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Costituzione – Giornali e riviste – Testi di approfondimento – Materiale multimediale
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - La Costituzione italiana e i principi fondamentali		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso - Tempi di attuazione: Intero anno scolastico 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2	Saper distinguere le caratteristiche della Costituzione repubblicana rispetto alla precedente costituzione	I caratteri della Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto albertino
S2	Riconoscere i principi cardine su cui si basa il nostro ordinamento	I principi fondamentali (art. 1-12 Cost.) I diritti e i doveri dei cittadini

U.D.A. - L'ordinamento della Repubblica		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso - Tempi di attuazione: Intero anno scolastico 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2	Saper individuare i poteri attribuiti alle diverse istituzioni e i rapporti che intercorrono tra esse	Struttura, organizzazione e funzioni degli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale

U.D.A. - Il Mercato del lavoro		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa, studi di caso - Tempi di attuazione: Intero anno scolastico 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S3	Saper riconoscere gli elementi essenziali dell'accesso al lavoro e alle professioni	Le fonti giuridiche e contrattuali del diritto del lavoro Il contratto di lavoro subordinato e il lavoro autonomo La domanda e l'offerta di lavoro Il fenomeno della disoccupazione

Disciplina Matematica

Insegnante	Prof. Laura Nannetti
Libro di testo	– Matematica.verde 1-2 Bergamini-Barozzi-Trifone Edizione Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – materiale fornito dal docente (schede e appunti) – supporti audiovisivi – presentazioni Power Point – materiale reperito sul web – software didattici
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. - - Equazioni e disequazioni di primo grado		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo,, software didattico – Eventuali prodotti: presentazioni in Power Point – Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1,M2, M3	Saper risolvere equazioni di primo grado intere e fratte. Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado intere e fratte.	Principi di equivalenza delle equazioni e delle disequazioni . Sistemi di disequazioni . Problemi risolvibili mediante equazioni e disequazioni .

U.D.A. - Sistemi di primo grado		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo,, software didattico – Eventuali prodotti: presentazioni in Power Point – Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1,M2, M3	Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo algebrico per risolvere i sistemi. Individuare le strategie appropriate per risolvere i problemi impostando un sistema.	Metodo di sostituzione, confronto, riduzione, Cramer e metodo grafico. Sistemi di tre equazioni in tre incognite. Sistemi fratti. Sistemi e problemi.

U.D.A. - La retta nel piano cartesiano		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo,, software didattico – Eventuali prodotti: presentazioni in Power Point – Tempi di attuazione: fine trimestre e inizio pentamestre 		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1,M2, M3	Saper calcolare la lunghezza di segmenti. Rappresentare le rette nel piano cartesiano. Risolvere problemi geometrici nel piano cartesiano. Calcolare l'area di un triangolo o le coordinate del circoentro di un triangolo.	Distanza tra due punti, punto medio di un segmento. Concetto di coefficiente angolare. Equazione della retta . Equazione del fascio di rette passanti per un punto, equazione retta passante per due punti. Distanza di un punto da una retta. Area di triangoli. Equazione asse di un segmento.

U.D.A. - Radicali

- **Materiali e strumenti:** libro di testo,, software didattico
- **Eventuali prodotti:** presentazioni in Power Point
- **Tempi di attuazione:** prima metà del pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	Utilizzare le tecniche di calcolo algebrico per operare con i radicali	Numeri reali. Semplificazione e proprietà invariante. Operazioni con i radicali. Razionalizzazione. Potenze ad esponente razionale

U.D.A. - Equazioni di secondo grado

- **Materiali e strumenti:** libro di testo,, software didattico
- **Eventuali prodotti:** presentazioni in Power Point
- **Tempi di attuazione:** pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1,M2, M3	Risolvere equazioni di secondo grado intere e fratte ed equazioni parametriche. Risolvere problemi di secondo grado.	Formula risolutiva dell'equazione di secondo grado completa. Equazione di secondo grado incompleta. Equazioni fratte di secondo grado. Scomposizione del trinomio di secondo grado. Equazioni parametriche

U.D.A. - Disequazioni di secondo grado

- **Materiali e strumenti:** libro di testo,, software didattico
- **Eventuali prodotti:** presentazioni in Power Point
- **Tempi di attuazione:** seconda metà del pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1,M2	Saper risolvere le disequazioni di secondo grado sia intere che fratte. Saper	Studio del segno del trinomio di secondo grado. Metodo grafico per risolvere le

	risolvere i sistemi di disequazioni	disequazioni. Sistemi di disequazioni e disequazioni fratte di secondo grado
--	-------------------------------------	--

U.D.A. - Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo,, software didattico - Eventuali prodotti: presentazioni in Power Point - Tempi di attuazione: seconda metà del pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1,M2	Saper risolvere equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo	Equazioni scomponibili e binomie e trinomie. Disequazioni di grado superiore al secondo.

U.D.A. - Probabilità		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo,, software didattico - Eventuali prodotti: presentazioni in Power Point - Tempi di attuazione: seconda metà del pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M4	Saper calcolare la probabilità di eventi semplici e composti, di somme logiche e prodotti logici di eventi	Definizione di probabilità classica. Somma logica e prodotto logico di eventi.

Disciplina: Scienze Integrate (Biologia)

Insegnante	Prof. Sabrina Susini
Libro di testo	Gainotti, Modelli: Incontro con le Scienze della Vita, Ed. Zanichelli
Altri materiali	LIM/Smart Board, Riviste Specialistiche, Divulgative,... Risorse dal web, video, giochi didattici materiali di laboratorio
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. 1 La vita si evolve		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: Smart/board, libro di testo, siti web, video, ppt appunti ecc. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: 16 ore 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1	Sapere individuare le relazioni tra i diversi organismi e l'ambiente fisico	Concetto di specie, popolazione, comunità, ecosistema, habitat, nicchia ecologica predazione, parassitismo, mutualismo, competizione, simbiosi
T1 T3	Maturare un comportamento di attenzione e rispetto dei vari componenti dell'ambiente	Produttori, consumatori decompositori. Catena alimentare. La legge del decimo. Il ciclo del carbonio
T1 T3	Comprendere il ruolo della teoria dell'evoluzione nella costruzione della moderna visione del mondo della natura e delle relazioni tra uomo e viventi	Teoria del fissismo, catastrofismo evolucionismo (Lamarck e Darwin). Speciazione, radiazioni adattative e convergenze evolutive
T1 T3	Saper individuare le caratteristiche dei viventi utili per la classificazione e le relazioni di parentela tra gli organismi per la classificazione	I caratteri utili per la classificazione, in particolare: Caratteri chiave, correlati, omologhi e analoghi. Le sette categorie tassonomiche. La nomenclatura binomia

U.D.A 2 La biodiversità.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: Smart Board, libri di testo, siti web, ppt, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, attrezzature per giardino pensile ● Eventuali prodotti: Elaborati power-point, cartelloni ● Tempi di attuazione: 28 ore 	

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T3	<p>Osservare e riconoscere i diversi tipi di cellule e comprendere come la distinzione tra cellula procariote e cellula eucariote sia alla base della classificazione dei viventi in domini.</p> <p>Saper distinguere i diversi gruppi di batteri, protisti, funghi e comprenderne i loro ruoli.</p>	<p>La classificazione dei viventi in domini e regni. Cellula procariote, eucariote (animale e vegetale).</p> <p>Struttura, classificazione e riproduzione di: batteri, protisti e funghi</p>
T1 T3	<p>Osservare, analizzare, conoscere le caratteristiche anatomiche e funzionali delle piante.</p>	<p>Struttura e funzioni della radice del fusto e della foglia.</p> <p>La classificazione delle piante.</p> <p>La fotosintesi e la respirazione.</p> <p>La riproduzione.</p> <p>Il fiore, il frutto e il seme</p>
T1 T3	<p>Comprendere che, tutti gli animali sono legati tra di loro con relazioni di parentela e che, le diversità degli animali sono il prodotto degli adattamenti alle diverse condizioni ambientali</p>	<p>Struttura riproduzione e comportamento degli animali, dalle spugne ai mammiferi</p>

U.D.A. 3 Dalle macromolecole alla cellula e ai geni

- **Materiali e strumenti:** Smart Board, libri di testo, siti web, ppt, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, modellino DNA, Video
- **Eventuali prodotti:**
- **Tempi di attuazione:** 16 ore

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T3	<p>Saper riconoscere il diverso ruolo svolto dalle molecole organiche, sia nella struttura che nelle forme della cellula</p>	<p>Struttura e funzione dei carboidrati, proteine lipidi e acidi nucleici</p>
T1 T3	<p>Saper descrivere un modello semplificato di cellula e dei suoi organuli</p>	<p>La teoria cellulare. Struttura e funzione degli organuli cellulari. Le dimensioni delle cellule</p>
T1 T3	<p>Comprendere la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata</p> <p>Saper interpretare i meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi di genetica</p>	<p>La duplicazione del DNA.</p> <p>La mitosi e la meiosi.</p> <p>Cellule somatiche e germinali.</p> <p>Le leggi di Mendel</p>

U.D.A. 4 Il corpo umano		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: Smart Board , libri di testo, siti web, video, ppt, ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: 6 ore 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T3	Acquisire una conoscenza dell'anatomia e della fisiologia adeguata ad una gestione consapevole della salute del proprio corpo	L'apparato riproduttore maschile e femminile. La contraccezione L'apparato digerente

S.Miniato 30 Novembre 2022

Prof.ssa Sabrina Susini

Disciplina: Scienze Integrate (Chimica)

Insegnante	Prof. Sabrina Susini
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • Valitutti. La chimica per tutti. Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Smart Board, risorse online, materiale autoprodotta, ppt, strumenti e vetreria di laboratorio giochi, online
Ore	2

U.D.A. - LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Smart Board, video, strumenti e vetreria di laboratorio – Eventuali prodotti: Tabelle e schemi – Tempi di attuazione: 14 h 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T2	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Fenomeni fisici e chimici. I passaggi di stato. I miscugli e tecniche di separazione. Elementi e composti

U.D.A. - L'ATOMO		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Smart board, Video, Strumenti e vetreria di laboratorio, giochi online. – Eventuali prodotti: schemi e mappe. – Tempi di attuazione: 16 h 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T3	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Le leggi della chimica. La teoria atomica. I modelli atomici Le particelle atomiche.

U.D.A. - I LEGAMI CHIMICI		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Smart Board, video, strumenti di laboratorio, ppt - Eventuali prodotti: Schemi e mappe. - Tempi di attuazione: 16 h 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T3	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Legame ionico, legame covalente, legame metallico. Forze intermolecolari.</p>

U.D.A. - I COMPOSTI INORGANICI		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Smart Board, video, strumenti di laboratorio, ppt - Eventuali prodotti: Schemi, rappresentazioni grafiche. - Tempi di attuazione: 20 h 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1 T3	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>I principali composti chimici inorganici. Acidi e basi. La nomenclatura. pH.</p>

S.Miniato 30 Novembre 2022

Prof.ssa Sabrina Susini

Disciplina Italiano

Insegnante	Simona Della Maggiore
Libro di testo	Marcello Sensini, <i>Con metodo</i> , Volume + Scrittura + Vademecum, Mondadori Scuola. Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Tralice, <i>Una vita da lettori. Poesia e Teatro</i> . Zanichelli Editore
Altri materiali	– materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom) – quiz su Classroom – materiale reperito sul web – schemi prodotti dagli alunni – software didattici
Ore settimanali	5

IL TESTO POETICO		
Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui; Sostenere una propria tesi argomentandola; Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Saper svolgere la parafrasi letterale e discorsiva; Saper cogliere il significato di un testo poetico tenendo conto delle diverse interpretazioni proposte; Saper svolgere l'analisi di un testo poetico dal punto di vista formale e tematico, sviluppando la capacità di confronto con altri autori (avviamento alla produzione scritta Tipologia A).</p> <p>Produzione scritta:</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche formali dei principali testi poetici (ritmo, versi e strutture metriche, principali figure retoriche);</p> <p>Conoscenza delle tecniche per la realizzazione della parafrasi letterale e discorsiva.</p>

	<p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	
--	---	--

IL TESTO TEATRALE

Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Saper realizzare un confronto fra il testo drammaturgico e la sua messa in scena;</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	<p>Conoscere le strutture del testo drammaturgico nelle sue componenti fondamentali;</p> <p>Conoscere l'evoluzione della storia del teatro e dei suoi generi;</p> <p>Lettura integrale di opere teatrali dall'antichità ai giorni nostri o di passi significativi.</p>

TESTO NON LETTERARIO

Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato;</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione);</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p>	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>

RIFLESSIONI SULLA LINGUA		
Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p>	<p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>

Obiettivi minimi valevoli per tutte le U.D.A
<p>Svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze e le abilità indicate. Comprendere il significato letterale delle parole e dei concetti di uso più frequente nella comunicazione letteraria e non letteraria. Comprendere la funzione dei legami logico-sintattici nei testi più semplici e di uso frequente nell'ambito letterario e non letterario. Comprendere il senso complessivo dei testi relativi ad aspetti e problemi della società e della cultura. Saper distinguere le parti costitutive dei testi di uso più frequente (in ambito letterario e extraletterario) Saper individuare la tipologia di un testo definendone in termini essenziali gli scopi comunicativi; Saper individuare i temi centrali di un testo. Saper generalizzare e/o sintetizzare gli aspetti più immediatamente evidenti di un passo letterario o non letterario. Organizzare in modo semplice discorsi logicamente coerenti sugli argomenti oggetto di verifica e produrre riassunti, parafrasi, analisi lessicali in forma essenziale ma corretta. Rielaborare e collegare tra loro i temi contenuti e affrontati.</p>

30 Novembre 2022

Prof.ssa Simona Della Maggiore

Disciplina: Storia

Insegnante	Prof.ssa Simona Della Maggiore
Libro di testo	Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>Operazione Storia Classe 1-2</i> , La Nuova Italia Editrice.
Altri materiali	Appunti, materiale multimediale, presentazioni in Power Point, dispense, slides, appunti.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. Roma repubblicana e imperiale		
<p>– Materiali e strumenti : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense – Eventuali prodotti: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali – Tempi di attuazione: settembre-novembre</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4,5, 6, 7, 8,	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. -La formazione dello stato romano. l'espansione e la crisi della res publica - La Roma imperiale: nascita e apogeo -Il cristianesimo</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro. Lessico di base della storiografia. -</p>	<p>La formazione dello stato romano. l'espansione e la crisi della res publica - La Roma imperiale: nascita e apogeo -l cristianesimo</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro. Lessico di base della storiografia.</p>

U.D.A. Dalla crisi dell'impero romano alla nascita del Sacro Romano Impero		
<p>– Materiali e strumenti : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense – Eventuali prodotti: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali – Tempi di attuazione: dicembre-febbraio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 4,5, 6, 7, 8,	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>Dalla crisi dell'Impero romano alla sua caduta I regni romano-barbarici I Bizantini - I Longobardi I Carolingi Gli arabi</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel secondo anno del primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia</p>

U.D.A. Impero e Chiesa		
<p>– Materiali e strumenti : libro di testo, materiale prodotto dall'insegnante, slides, dispense – Eventuali prodotti: relazioni, presentazioni multimediali, mappe concettuali – Tempi di attuazione: marzo-maggio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

<p>1, 4,5, 6, 7, 8,</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>La lotta per le investiture I comuni Le crociate</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel secondo anno del primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia.</p>
-------------------------	--	--

30 Novembre 2022

Prof.ssa Simona Della Maggiore

Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
Altri materiali	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
Ore	1

U.D.A. -La vita umana		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: trimestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Saper riflettere in modo critico su alcuni momenti significativi della vita dell’uomo e prendere coscienza di come essa ponga continuamente interrogativi Saper riflettere sulla prospettiva di vita proposta dal cristianesimo Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, attraverso la sua specifica peculiarità	La vita umana e le sue caratteristiche dal punto di vista cristiana: vita come dono, come progetto, vita sacra e inviolabile, vita come impegno verso la santità Domande di senso e risposte bibliche. (vita, uomo, dolore, morte)

U.D.A. -La comunicazione		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet – Tempi di attuazione: trimestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e prendere coscienza che essa apre all’incontro con l’altro Saper riconoscere e valutare gli aspetti positivi e problematici della comunicazione digitale	La comunicazione umana: caratteristiche e complessità La comunicazione digitale: punti di forza e fragilità

U.D.A. - La Bibbia

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Sapersi accostare correttamente la testo biblico Utilizzare la Bibbia per la conoscenza del patrimonio artistico-storico	La Bibbia: sua composizione, punto di vista storico letterario Concetto di ispirazione, rivelazione, interpretazione Verità biblica e verità scientifica: quale rapporto? Conoscenza dei passi biblici per la comprensione di opere d'arte (chiese, dipinti, sculture)

U.D.A. - L'adolescenza

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Saper descrivere i cambiamenti che avvengono nell'adolescenza, nelle varie dimensioni Saper riconoscere la differenza tra bisogni, emozioni e sentimenti Conoscere il meccanismo della dipendenza che si può instaurare in situazione di disagio	L'adolescenza come tempo di cambiamento nel corpo, nell'intelligenza, nell'affettività e nella volontà Bisogni, emozioni e sentimenti Film: Inside out Le dipendenza da sostanze, alcool, gioco

San Miniato, 2 dicembre 2022

La docente Alessandra Dal Canto

Disciplina: Lingua Inglese

Insegnante	Prof.ssa Federica Palmeri
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – B. Wetz et als., <i>Language for Life - Digital Gold - B1</i>, Oxford. – E. Camesasca, A. Gallagher, I. Martellotta, <i>Working with Grammar Gold Multimedia Edition</i>, Pearson Longman
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Video, audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici – Fotocopie, PPT, Internet
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. UNICA - Towards B1		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, Video, audio e altri materiali da siti ufficiali e/o accademici, fotocopie, PPT, Internet, LIM – Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a “class discussion”, prodotti multimediali – Tempi di attuazione: Trimestre e Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L4, L6	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire riguardo a routine quotidiana, abitudini e azioni in corso di svolgimento; - Conoscere il lessico del tempo libero e dei social media; - Saper scrivere il proprio profilo personale online; - Saper portare avanti una conversazione telefonica; - Esprimere piacere e dispiacere. 	<p style="text-align: center;">Grammar</p> Present simple Present simple and Adverbs of frequency Present continuous Present simple v Present continuous <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> Free-time activities Social Media <p style="text-align: center;">Communicative functions</p> Social media profile Phone call Expressing likes and dislikes
L1, L2, L3, L4, L6	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare di eventi sportivi passati - Usare correttamente gli avverbi di modo - Conoscere il lessico relativo a diversi tipi di sport: luoghi, persone, eventi - Saper scrivere un articolo su un evento sportivo - Conoscere quali sono le caratteristiche di un leader 	<p style="text-align: center;">Grammar</p> Past continuous Past continuous and Past simple Adverbs of manner <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> Sports: noun Sports: verbs Phrasal verbs <p style="text-align: center;">Communicative functions</p> Talk about sports Talk and write about sports event Manage with sensitivity

L1,L2,L3,L4,L6	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare e chiedere di eventi conclusi e reiterati - Conoscere il lessico relativo ai cinque sensi - Saper parlare delle proprie sensazioni - Conoscere e saper usare gli aggettivi con valore iperbolico - Parlare di sport estremi e di avventure indimenticabili o di esperienze mai provate nella vita - Comprendere quali sono le caratteristiche e i principi dell'inclusione e metterli in pratica - Saper scambiare notizie dopo una lunga assenza - Essere in grado di trovare soluzioni a problemi - Individuare le caratteristiche geografiche di ambienti e paesaggi diversi tra loro 	<p style="text-align: center;">Grammar</p> <p>Present perfect with ever / never Been / gone Present perfect v Past simple Present perfect with just, still, yet and already Present perfect with for and since Present perfect continuous</p> <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <p>The senses Extreme adjectives Suffix - less Verbs of movement -ed and -ing adjectives Geographical features</p> <p style="text-align: center;">Communicative functions</p> <p>Talk about sensations Make and respond to suggestions Exchange news Talk about things you haven't tried Being inclusive</p>
L1,L2,L3,L4,L6	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riferire di piani futuri già organizzati - Saper riferire di probabilità e possibilità che un evento accada - Formulare una richiesta di invito e rispondere a un invito - Operare confronti su stili di vita diversi - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri Paesi - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse 	<p style="text-align: center;">Grammar</p> <p>Future: Will / Might Will / Be going to Present continuous: future arrangements First conditional</p> <p style="text-align: center;">Vocabulary</p> <p>The future suffix -tion Lifestyle choices</p> <p style="text-align: center;">Communicative functions</p> <p>Talk about probability and possibility Give and respond to invitations Make predictions Make a savings plan</p>

Obiettivi minimi - U.D.A. Unica

Conoscere le strutture linguistiche di base della lingua inglese e raggiungere, attraverso l'apprendimento e l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Conoscere il lessico specifico e saper parlare di alcuni argomenti: tempo libero, social media, sport, fasi della vita, esperienze indimenticabili. Saper parlare e comunicare con i propri coetanei scambiando domande e informazioni su argomenti noti e della vita quotidiana. Interpretare immagini e foto e proporre ipotesi a partire da queste. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Interagire all'interno del gruppo classe nelle attività proposte dall'insegnante dando il proprio contributo personale.

San Miniato, 2 dicembre 2022

Prof.ssa Federica Palmeri

Disciplina: INFORMATICA

Insegnante	Prof. Alberto Gregori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">• Materiale del docente inserito su Classroom• Materiale presente sul sito www.w3schools.com
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - struttura		
<ul style="list-style-type: none">- Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense- Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni- Tempi di attuazione: settembre - ottobre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta alla stessa maniera ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	Analisi della CPU: cosa sono ALU, CU, registri (AX, BX per gli operandi, CX per il risultato, F per gli errori) Il ciclo Fetch/Execute: i dati "arrivano" vengono elaborati e poi si "invia" il risultato Il CLOCK e il tempo di calcolo (velocità del processore, overclocking)

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: novembre - dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	<p>La matematica dei numeri relativi, nel sistema binario</p> <p>Come si può trasformare il materiale multimediale, in sequenze di 0 e 1</p>	<p>I numeri in complemento a 2 (conversioni libere o su un numero di bit prestabilito)</p> <p>Somma, sottrazione, in complemento a 2</p> <p>Moltiplicazione, divisione, in complemento a 2</p> <p>Come si trasformano i suoni e le immagini</p>

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: gennaio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	<p>Imparare la necessità di avere la memoria organizzata a indirizzi, dato che un computer è solo un meccanismo automatico</p>	<p>L'organizzazione della RAM a indirizzo->dato</p> <p>Le sovrastrutture pila e coda ("Stack", "LIFO", "FIFO", ecc.)</p>

U.D.A. - linguaggio C++		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: febbraio - maggio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M3	<p>Imparare a programmare con i tipi di dato creati dall'utente e a run-time</p>	<p>tipi di dato strutturato, funzioni, puntatori, liste e alberi, la ricorsione</p>

Disciplina GEOGRAFIA

Insegnante	Prof. Marco Tremori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● non è stato adottato il libro di testo: gli argomenti verranno presentati con materiale autoprodotta e presentato dal docente
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● atlante e carte geografiche, ● immagini e presentazioni multimediali, ● materiale prodotto dal docente, ● documentazioni e dati reperiti su internet
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Il pianeta Terra		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: febbraio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Abilità: Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Abilità: Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Oceani e continenti; le correnti oceaniche, la tettonica delle placche. Le celle convettive intertropicali.</p> <p>Classificazione dei climi e dei relativi ambienti naturali.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p>

U.D.A. – Risorse naturali e consumo di energia		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: dicembre. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Abilità: Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. rinnovabili.</p>	<p>Le risorse naturali. Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. L'energia nucleare: fissione e fusione</p> <p>Risorse, stock, riserve</p> <p>Gli idrocarburi, storia, uso e commercio in relazione ai principali eventi geopolitici nell'ultimo secolo.</p> <p>Le fasi di sfruttamento di una risorsa: ricerca, valutazione, estrazione, arricchimento e raffinazione</p>

U.D.A. - Il sistema globale		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: gennaio-marzo 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

1 – 4 – 6 – 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo, all'ambiente e alla pace.</p>	<p>Il sistema mondo; la globalizzazione.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e geopolitici).</p> <p>Istituzioni e organismi sovranazionali.</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p>
------------------	--	--

U.D.A. - Continenti e Paesi extraeuropei		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti e dei principali Stati extraeuropei.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extraeuropei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.</p>

Disciplina: Economia Aziendale

Insegnante	Prof. Corti Leonetto
Libro di testo	- Esperienze di Economia Aziendale 2 - Autori: Grazioli, Stroffolino, Ferriello - Editore: Tramontana
Altri materiali	- LIM, PC, Dispense/Slides, appunti
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - I documenti della compravendita		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Lim, foglio di calcolo Excel, dispense, slides, appunti - Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: Settembre, Ottobre 2021 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi; - Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale relativa ai documenti utilizzati negli scambi commerciali; - Redigere ed analizzare i documenti della compravendita; - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di compravendita, caratteristiche, elementi essenziali e accessori; - I documenti della compravendita: fattura immediata, differita e DDT - Clausole e costi accessori della compravendita tra imprese - L'imposta sul valore aggiunto: caratteristiche, presupposti di applicazione - Classificazione delle operazioni ai fini Iva - La base imponibile Iva e il totale fattura - Il riparto delle spese non documentate; - Compilazione di fatture immediate e differite a una o più aliquote Iva.

U.D.A. - Calcoli finanziari		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti - Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: da Novembre 2021 a gennaio 2022 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>-Analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che consentano di spiegare i comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico;</p> <p>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>-I concetti di interesse e di sconto;</p> <p>-Formule dirette e inverse dell'interesse;</p> <p>- Il montante e le relative formule;</p> <p>- Sconto mercantile e sconto commerciale;</p> <p>-Formule dirette e inverse dello sconto commerciale;</p> <p>- Il valore attuale commerciale e le relative formule.</p>

U.D.A. - Gli strumenti di regolamento degli scambi commerciali		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti - Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: Febbraio - Marzo 2022 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>- Il regolamento delle compravendite;</p> <p>- Gli strumenti cartacei di regolamento;</p> <p>- Gli strumenti elettronici e telematici di regolamento.</p>

U.D.A. - Gestione e comunicazione aziendale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti - Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: Aprile - Maggio 2022 		

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</p>	<p>-Il concetto di gestione aziendale;</p> <p>-La classificazione delle operazioni di gestione;</p> <p>-Finanziamenti e investimenti aziendali e loro relazione;</p> <p>- Il patrimonio aziendale e il reddito di esercizio.</p>

Il Docente

Leonetto Corti

Disciplina scienze motorie e sportive

Insegnante	Prof. Arianna Lazzeri
Libro di testo	non adottato
Altri materiali	– – Testi digitali forniti dall'insegnante
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali		
<p>– Materiali e strumenti: impianti sportivi, piccoli/grandi attrezzi, documenti video, fotocopie – Eventuali prodotti: lavori di gruppo, produzione di lezioni. – Tempi di attuazione: ottobre/maggio</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1-3-7-9	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere/comprendere le azioni attraverso la gestualità (leggere e decodificare i messaggi corporei altrui e propri). Prendere coscienza della propria corporeità. Essere consapevoli delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità condizionali.	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità condizionali e gli effetti prodotto dal movimento. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti, movimenti).
1-3-7-9	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo e efficace l'azione motoria richiesta. Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative Conoscere le fasi di apprendimento motorio (informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo, effettore e di controllo).	Conoscere le fasi di apprendimento motorio (informazioni sensoriali, sistema percettivo/elaborativo, effettore e di controllo). 22 svolgere per lo sviluppo delle capacità coordinative Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative che tendono alla prestazione sportiva
1-3-7-9	Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e del primo soccorso. Principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute	Conoscere i principi fondamentali della prevenzione della sicurezza personale e altrui, in palestra e negli spazi aperti. Conoscere i principi fondamentali del primo soccorso e della sana alimentazione

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<p>L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p>M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>M4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<p>T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>T4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p>S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>S2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>