



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”

Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Biennio comune
“Amministrazione, finanza, marketing”

Classe2[^]BE

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	4
Situazione in ingresso	4
Composizione della classe	4
Profilo generale della classe	4
Osservazioni sulla classe	5
Esito dei test di ingresso	5
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	5
Assi culturali	5
Competenze chiave di cittadinanza	5
Esperienze da proporre alla classe	7
Unità di apprendimento interdisciplinari	7
Metodologie didattiche	7
Valutazione	8
Modalità di recupero e potenziamento	8
Allegato A	
Programmazione disciplinare	
Disciplina: Educazione Civica	10
Modulo: "La Costituzione	10
Modulo: "Sviluppo sostenibile	11
Modulo: "Cittadinanza digitale	13
Disciplina: Italiano	14
Disciplina: Storia	19
Disciplina: Matematica	21
Disciplina: Lingua Inglese	25
Disciplina: Lingua francese	27
Disciplina: Scienze integrate (biologia)	32
Disciplina: Scienze integrate (chimica)	35
Disciplina: Geografia	37

Disciplina: Diritto e economia politica	40
Disciplina: Economia Aziendale	42
Disciplina: Informatica	44
Disciplina: Scienze motorie	46
Disciplina: Insegnamento della religione cattolica	
Allegato B	
Assi culturali	51
Asse dei linguaggi	51
Asse matematico	52
Asse scientifico-tecnologico	53
Asse storico-sociale	54

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore		Dirigente Scolastico, Presidente
Paciscopi Ambra	Francese	Docente, Coordinatrice
Mancini Sandra	Economia Aziendale	Docente, Segretaria
Ferraro Clelia	Inglese	Docente
Dal Canto Alessandra	Religione	Docente
Grasso Peroni Marcella	Diritto	Docente, Referente Educazione Civica
Tremori Marco	Geografia	Docente
Isolani Isabella	Italiano, Storia	Docente
Improda Enrico	Matematica	Docente
Gregori Alberto	Informatica	Docente
Margiotta Giovanna	Scienze Motorie	Docente
Bernardi Irene	Scienze Integrate (Biologia e Chimica)	Docente
Tutti gli insegnanti	Educazione civica	Corpo docente e referente di educazione civica

Situazione della classe in ingresso

La classe si dimostra ben scolarizzata e partecipe, a parte qualche caso, anche se persistono delle lacune nella preparazione di base.

Composizione della classe

-Numero totale di studenti: **22**

di cui femmine e **10** e maschi **12**

-Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: **4**

-Numero di studenti provenienti da altre scuole: **1**

Profilo generale della classe

La classe si è fin dal primo giorno presentata come ben scolarizzata. Sul piano degli apprendimenti si registrano notevoli fragilità dovute anche alla presenza in classe di alcuni ragazzi in svantaggio linguistico e culturale. La collaborazione con i docenti è, comunque, proficua e, in generale, non si riscontrano particolari

problematiche a livello relazionale. Sussistono, invece, numerose difficoltà sul piano metacognitivo e dello studio individuale..

Osservazioni sulla classe

Nella classe sono presenti due studenti DSA.

Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati					
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Dist.	Ott.
Italiano	05/10/2022	2	8	11	2		

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delimitazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
----	------------------------------------	------------------------

1	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Italiano, Storia, Inglese, Francese, Diritto e Economia, Matematica, Informatica, Economia aziendale, Geografia. Sc. motorie, IRC, Biologia, Chimica.</p>
2	<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>Italiano, Fisica, Diritto ed Economia, Sc, Informatica, , Biologia, Chimica, Sc. motorie.</p>
3	<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Matematica, Economia aziendale, Sc. motorie, IRC, Biologia, Chimica.</p>
4	<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>Italiano, Storia, Diritto e Economia, Matematica, Informatica, IRC, Economia aziendale, Geografia, Biologia, Chimica, Sc. motorie.</p>
5	<p>Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Informatica, Economia aziendale, Biologia, Chimica, Sc. motorie.</p>
6	<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Italiano, Storia, Inglese, Francese, Diritto e Economia, Matematica, Informatica, Economia aziendale, Geografia, IRC, Biologia, Chimica, Sc. motorie.</p>
7	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Storia, Inglese, Francese, Diritto e Economia, Matematica, Informatica, Geografia, Sc. motorie, IRC, Biologia, Chimica.</p>
8	<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>	<p>Storia, Matematica, Inglese, Francese, Informatica, Sc. motorie, IRC, Diritto.</p>

9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna	Matematica, IRC, Francese Sc. motorie, Biologia.
----------	---	---

Esperienze da proporre alla classe

Oltre la scuola: Progetto del PTOF rivolto alle classi del biennio per il recupero delle carenze. Il corso si svolge in orario pomeridiano e viene tenuto dagli insegnanti della scuola che si sono resi disponibili a lavorare con gli alunni che hanno difficoltà didattiche.

Scienze Motorie e Sportive (PTOF):

- **Tornei d'Istituto** di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera .
- **Potenziamento motorio** svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, rugby, attività espressive, palestra attrezzata, ed altre attività che si renderanno disponibili nel corso dell'anno.
- **Movimentiamoci nell'arte (ptof): Uscite sul territorio**

IRC:“ Stili di vita e dipendenze nella adolescenza”, con la collaborazione del personale esperto del SERD, con equipe di educatori e psicologi, con testimoni di comunità di recupero. Possibilità di uscita didattica presso la comunità Nuovi Orizzonti di Pistoia o Arezzo (dopo Pasqua in data da concordare)

Geografia e IRC: uscita didattica alla sinagoga e alla moschea di Firenze con date e modalità da definire Esperienza della cucina kosher. L'uscita è prevista per gennaio-febbraio.

Italiano: Propone un'uscita didattica a Ravenna di un giorno il 03/02/202

Unità di apprendimento interdisciplinare

Per quest'anno non sono previste attività di apprendimento interdisciplinari.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE “La didattica laboratoriale nei PTP” a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previste, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 08 dicembre 2022

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Ambra Pacisopi

Allegato A

Programmazione disciplinare

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. Grasso Peroni Marcella
Materiali didattici	– Lim, tablet, libri di testo, mappe concettuali, materiali autentici, classroom Google suite.
Ore	Ore annuali: 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia “Educazione civica”, alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l’insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline.”

Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, “ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d’insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest’ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta.”

Modulo: “La Costituzione”

– Materiali e strumenti:		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Diritto: Modulo sulla costituzione	Gennaio-maggio 2023
3	Scienze motorie: il benessere psicofisico	Gennaio-maggio 2023
3	Storia: La propaganda tra ieri ed oggi. Da Augusto alla Dinastia Flavia	Novembre-Dicembre 2022
3	Geografia: Le organizzazioni internazionali	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
S2, S3	Diritto: Gli elementi costitutivi dello Stato	Sapere che cos'è lo Stato, gli elementi costitutivi e le diverse forme che può

	<p>Le forme di Stato Le forme di governo La struttura della Costituzione I principi fondamentali (Art. 1-12 Cost.) I diritti di libertà ed i doveri costituzionali Il diritto dovere di voto ed i Sistemi elettorali</p>	<p>assumere; sapere che cosa si intende per forma di Stato democratica, Repubblica parlamentare e distinguerla da altre forme di governo. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana, conoscere la struttura e la composizione della Costituzione Repubblicana, conoscere i principi fondamentali , i diritti dei cittadini e le principali libertà individuali e collettive, i doveri inderogabili.</p>
S2,M3,T4, L1,L2,L3	<p>Scienze motorie: Agenda 2030 Obiettivo 3 “Salute e benessere” Il benessere psico-fisico</p>	<p>Saper seguire una corretta alimentazione anche in vista di una gara e di una competizione. Saper seguire i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e corretto stile di vita.</p>
S2, S3	<p>La propaganda tra ieri e oggi: un focus su Augusto e la dinastia Flavia</p>	<p>Saper definire che cos'è il consenso e l'importanza che ha avuto nella storia. I mass media e la costruzione di monumenti come celebrazione di un ruolo attivo. Il rapporto fra la propaganda e la cultura</p>
S1, S2, S3	<p>Geografia: le istituzioni internazionali</p>	<p>Individuare il ruolo delle Istituzioni internazionali nello sviluppo economico, sociale e dei diritti negli ultimi 70 anni</p>

Modulo: “Sviluppo sostenibile”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali. – Eventuali prodotti: presentazioni multimediali e ricerche in rete, relazione orale e/o scritta. 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Scienze Integrate (Biologia): La conservazione della biodiversità	Novembre-Dicembre 2022
3	Scienze Integrate (Chimica): Sviluppo sostenibile (inquinamento ambientale e salute)	Gennaio-maggio 2023

4	Inglese: The 2030 agenda for sustainable development	Novembre-dicembre 2022
3	Economia aziendale: Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Gennaio-maggio 2023
3	Matematica: Matematica ed ecologia per lo sviluppo sostenibile	Gennaio-maggio 2023
Comp.	Conoscenze	Abilità
T1, T2, T3, T4	Scienze Integrate (Biologia): concetto di biodiversità, le cause del declino della biodiversità, strategie per la conservazione di specie minacciate di estinzione.	Comprendere l'importanza della biodiversità per gli equilibri degli ecosistemi. Descrivere le strategie adottate per la conservazione delle specie. Individuare comportamenti ecologicamente sostenibili. Elaborare strategie per la sensibilizzazione della popolazione.
T1, T2, T3, T4	Scienze Integrate (Chimica): l'inquinamento ambientale e le sue ripercussioni sulla salute umana; i principi della Green Chemistry per lo sviluppo responsabile e sostenibile.	Comprendere gli effetti che alcune sostanze inquinanti liberate nell'ambiente hanno sulla salute umana. Individuare comportamenti ecologicamente sostenibili. Comprendere l'importanza della Green Chemistry.
L1,L2,L3, L4,L6	Inglese: The Agenda 2030 for Sustainable Development	Essere in grado di usare la lingua straniera per produrre messaggi e comunicare in merito ad eventi di portata sociale; saper relazionare riguardo le nozioni apprese.
L1, L2, M1, M3, T1, S1, S2	Matematica: Lo sviluppo sostenibile e la matematica	Essere in grado di individuare, conoscere e comprendere le problematiche ambientali che affliggono il nostro pianeta e il nostro territorio e saperle affrontare anche attraverso il proprio contributo personale
L1,L2,L3, M1,M3,S1, S2,S3	Economia aziendale: sostenibilità ambientale ed economia nell'Agenda 2030	Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.

Modulo “Cittadinanza digitale”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali. – Eventuali prodotti: Presentazioni multimediali e ricerche in rete. 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Francese: La n�tiquette	Novembre-dicembre 2022
3	Informatica	Gennaio-maggio 2023
Comp.	Conoscenze	Abilit�
L1, L2, L3, L5, L6	Conoscere e imparare le 20 regole della N�tiquette.	Utilizzare con autonomia e responsabilit� gli strumenti informatici e la rete Internet rispettando la carta che definisce le regole della n�tiquette ovvero le 20 regole di condotta e di gentilezza da adottare quando si comunica via internet e attraverso i maggiori social media.
S2	L'identit� digitale, carta d'identit� biometrica (dalle impronte digitali al DNA), firma e firma elettronica, la CIE , lo SPID , privacy dei dati (GDPR) e diritto all'oblio	Essere consapevoli di come le nostre abitudini debbano cambiare quando ci si interfaccia con sistemi automatizzati che elaborano milioni di utenti

Disciplina: ITALIANO

Insegnante	Prof. ssa Isabella Isolani
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● M. Sensini, <i>Conmetodo</i>, Fonologia-morfologia-sintassi, Milano, Mondadori, 2018. ● M. Fontana, L. Forte, M.T. Talice, <i>Una vita da lettori, poesia e teatro</i>, Bologna, Zanichelli, 2018.
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom) ● quiz su Classroom ● materiale reperito sul web ● schemi prodotti dagli alunni ● software didattici
Ore	Ore settimanali: 5

U.D.A - IL TESTO POETICO		
<p>Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quiz su Classroom - materiale reperito sul web - schemi prodotti dagli alunni - software didattici <p>Eventuali prodotti: scrittura e rielaborazione dei testi poetici</p> <p>Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p> <p>Saper svolgere la parafrasi letterale e discorsiva;</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche formali dei principali testi poetici (ritmo, versi e strutture metriche, principali figure retoriche);</p>

	<p>Saper cogliere il significato di un testo poetico tenendo conto delle diverse interpretazioni proposte;</p> <p>Saper svolgere l'analisi di un testo poetico dal punto di vista formale e tematico, sviluppando la capacità di confronto con altri autori (avviamento alla produzione scritta Tipologia A).</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche per la realizzazione della parafrasi letterale e discorsiva.</p>
--	--	---

U.D.A - IL TESTO TEATRALE

Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)

- quiz su Classroom
- materiale reperito sul web
- schemi prodotti dagli alunni
- software didattici

Eventuali prodotti: lettura e comprensione di un testo teatrale

Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5	<p>Comunicazione/Produzione orale:</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione:</p>	<p>Conoscere le strutture del testo drammaturgico nelle sue componenti fondamentali;</p> <p>Conoscere l'evoluzione della storia del teatro e dei suoi generi;</p> <p>Lettura integrale di opere teatrali dall'antichità ai giorni nostri o di passi significativi.</p>

	<p>Saper realizzare un confronto fra il testo drammaturgico e la sua messa in scena;</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>	
--	---	--

RIFLESSIONI SULLA LINGUA		
<p>Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quiz su Classroom - materiale reperito sul web - schemi prodotti dagli alunni - software didattici <p>Eventuali prodotti: composizione di testi di varia natura</p> <p>Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

<p>L1, L2, L3, L5</p>	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>	<p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>
-----------------------------------	--	---

U.D.A - TESTO NON LETTERARIO

Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom)

- quiz su Classroom
- materiale reperito sul web
- schemi prodotti dagli alunni
- software didattici

Eventuali prodotti: produzione di varie tipologie di testi

Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
-------	--	------------

<p>L1, L2, L3, L5</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale: Saper ascoltare le argomentazioni altrui; Sostenere una propria tesi argomentandola; Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione: Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale; Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta: Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato; Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione); Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali); Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>
-------------------------------	--	--

Disciplina: STORIA

Insegnante	Prof.ssa Isabella Isolani
Libro di testo	A. Cazzaniga, C. Griguolo, <i>Tempo storia 2</i> , Milano, Rizzoli, 2020.
Altri materiali	- Dispense - Docufilm - Presentazioni P.P
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libri di testo, ricerche sul web - Eventuali prodotti: ricerche e presentazioni multimediali. - Tempi di attuazione: durante tutto l'arco dell'anno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S1, S3 Competenze chiave di cittadinanza 1, 4, 6, 7, 8	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Roma imperiale: apogeo e crisi - Il cristianesimo - Dalla crisi dell'Impero romano alla sua caduta - I regni romano-barbarici - I Bizantini - I Longobardi - I Carolingi - Gli Arabi - La lotta per le investiture - I comuni - Le crociate

U.D.A. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libri di testo, ricerche sul web - Eventuali prodotti: ricerche e presentazioni multimediali. - Tempi di attuazione: durante tutto l'arco dell'anno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2, S3 Competenze	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato, che hanno coinvolto il territorio di

chiave di cittadinanza: 1, 6, 7	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.	appartenenza. Lessico di base della storiografia.
------------------------------------	--	--

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. ● Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. ● Conoscere il lessico di base della disciplina.

San Miniato, 08 dicembre 2022, *Prof.ssa Isolani Isabella*

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante	Prof. Enrico Improda
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica. verde, vol. 2., Ed. Zanichelli • Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica. verde, vol. 1., Ed. Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Appunti delle lezioni, materiali predisposti dal docente • Materiale web (esercizi, test, approfondimenti)
Ore	Ore settimanali: 4 unità orarie

U.D.A. – Monomi e polinomi		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M3	<p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica.</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con monomi, polinomi ed equazioni.</p>	<p>Prodotti notevoli, Scomposizione in fattori dei polinomi (raccolgimento totale, raccolgimento parziale, quadrato di binomio, differenza di 2 quadrati, trinomio speciale)</p> <p>Frazioni algebriche; Condizioni di esistenza di una frazione algebrica.</p> <p>Equazioni intere e fratte</p>

U.D.A. – Disequazioni		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M3	<p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica.</p>	<p>Disequazioni lineari</p> <p>Concetto di intervallo di soluzioni.</p> <p>Rappresentazione soluzioni sulla retta.</p>

	Saper leggere e risolvere piccoli problemi con le disequazioni intere e fratte e con i sistemi di disequazioni lineari	Studio del segno di un prodotto. Disequazioni Fratte Sistemi di disequazioni lineari
--	--	--

U.D.A. – Sistemi lineari		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M3	<p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica.</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i sistemi</p>	<p>Sistemi lineari Sistemi di 2 equazioni in 2 incognite Metodi risolutivi dei sistemi lineari: sostituzione, confronto, riduzione, Cramer</p>

U.D.A. – Geometria analitica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M2, M3	<p>Essere in grado di individuare e raffigurare i principali concetti geometrici inerenti il piano cartesiano e le rette.</p> <p>Saper leggere e risolvere problemi di geometria attraverso diversi metodi.</p>	<p>Il piano cartesiano, punti e segmenti; la lunghezza di un segmento e le coordinate del punto medio La retta Equazione della retta in forma implicita ed esplicita. Rette parallele e perpendicolari Retta passante per due punti Fasci di rette</p>

U.D.A. – Equazioni e disequazioni di grado superiore al primo		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

L1, L2, M1, M3	<p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica.</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo</p>	<p>Equazioni di secondo grado Disequazioni di secondo grado Metodo risolutivo grafico di una disequazione di secondo grado Equazioni e disequazioni fratte Equazioni di grado superiore al secondo Disequazioni di grado superiore al secondo Equazioni e disequazioni fratte di grado superiore al secondo Sistemi di disequazioni</p>
---------------------------	---	---

U.D.A. – I radicali		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M3	<p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi con i radicali</p>	<p>Cenni sui radicali Caratteristiche e proprietà dei radicali</p>

U.D.A. – Statistica		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Libri di testo, appunti – Eventuali prodotti: Esercizi, test – Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M3, T1, S2	<p>Essere in grado di rapportare alla vita quotidiana le conoscenze di statistica studiate</p> <p>Saper applicare concretamente i principali concetti della statistica</p> <p>Saper effettuare calcoli secondo diversi metodi e anche tramite rappresentazione grafica</p> <p>Saper leggere e risolvere piccoli problemi di statistica</p>	<p>I principali concetti e utilizzi della statistica; Frequenza, distribuzione e rapporti statistici</p> <p>Il concetto di media e i diversi tipi di media</p>

U.D.A. – Educazione civica, Matematica ed ecologia per lo sviluppo sostenibile		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Schede di approfondimento, appunti, articoli di giornale, video – Eventuali prodotti: Test/prodotti multimediali – Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, M1, M3	<p>Essere in grado di individuare, conoscere e comprendere le problematiche ambientali che affliggono il nostro pianeta e il nostro territorio</p> <p>Essere consapevoli che lo sviluppo tecnico, scientifico e industriale debba essere sostenibile per tutti e soprattutto per le generazioni future</p> <p>Saper affrontare le problematiche di inquinamento anche attraverso il proprio contributo personale</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile e la matematica</p> <p>Le percentuali e la raccolta differenziata</p>

San Miniato, 08 dicembre 2022, *Prof.* Improda Enrico

Disciplina: LINGUA INGLESE

Insegnante	Prof. Clelia Ferraro
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> B. Wetz et aa., Language for Life - Digital Gold - B1, Oxford.
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Video e materiali scelti
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Unica		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: libro di testo, Internet Eventuali prodotti: semplici relazioni, brevi presentazioni, partecipazioni a dibattiti Tempi di attuazione: tutto il corso dell'anno 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3, L4,L6		Il Past Simple di be , there was/there were; Il Past simple: forme affermativa,negativa,interrogativa e risposte brevi; Il comparativo e il superlativo degli aggettivi; Il Past continuous; Confronto tra il Past Simple e il Past Continuous; gli Avverbi di modo.
L1,L2;L3, L4;L6		Aree Lessicali: attività del tempo libero; Build your vocabulary; espressioni con verbo+sostantivo; Usare i social media; Gli stadi della vita; Build your vocabulary: il suffisso -full ; Aggettivi con senso positivo,neutrale,negativo; Gli sport: luoghi,persone,eventi Build your vocab: phrasal verbs
L1,L2,L3, L4,L6	Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri Paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.	Funzioni comunicative: Parlare di sensazioni; Dare suggerimenti e reagire; Parlare di sport estremi e avventure; Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza; Parlare di probabilità e possibilità; Fare previsioni sul futuro; Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire;
L1,L2,L3,		Strutture grammaticali: Il Present perfect

L4,L6		<p>con ever e never; Il Present perfect:uso di been e gone; Confronto tra il Present perfect e il Past simple; Il Present perfect con just,still,yet e already; Il Present perfect con for e since; Il Present perfect continuous; Confronto tra will e might; Il periodo ipotetico di primo tipo; Confronto tra will e be going to; Il Present continuous per piani futuri organizzati.</p> <p>Aree Lessicali: I cinque sensi; Aggettivi con valore iperbolico; Build your vocab:il suffisso <i>-less</i>; Verbi di moto; Build your vocab: aggettivi in-ed e-ing; Caratteristiche geografiche; Il futuro; Build your vocab:il suffisso <i>-ion</i></p>
L1,L2,L3, L4,L6		<p>Strutture grammaticali: Present Simple Passive & Past Simple Passive; Quantifiers :<i>too , too much, too many, (not) enough</i>; Can, Could, will be able to, have to/don't have to, should, must, have to;</p> <p>Defining relative clauses; 2 Conditional;</p> <p>Aree Lessicali: Consumismo e ambiente; pronomi indefiniti; A scuola: suffissi <i>-erior,-ist,-ian</i>; Volontariato ; <i>make e do</i></p>

San Miniato, 08 dicembre 2022, Prof.ssa Clelia Ferraro

Disciplina: LINGUA FRANCESE

Insegnante	Prof. Paciscopi Ambra
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Bon à savoir 2
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Google suite for education ● BSmart, piattaforma digitale ● Materiali autentici
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Je cherche un appart		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: À l'agence immobilière (jeu de rôle)</p> <p>Scritte: Décrire les types d'immeubles, les quartiers, les arrondissements, le type de logement, le type de location/vente.</p>	<p>Tavole di lessico: les types de logements (en ville/ à la campagne), la ville (réprise)</p> <p>Grammatica: les adjectifs et les pronoms indéfinis (1^e partie), les pronoms compléments avec les verbes modaux et les gallicismes, l'accord du participe passé, les indicateurs temporels (de...à/ du...au/ en)</p>

U.D.A. - C'est comment chez toi?		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: La maison (2e partie. Description des pièces de sa maison (meubles)</p> <p>Scritte: Décrire les pièces de la maison, les meubles, les positions.</p>	<p>Grammatica: les adjectifs et les pronoms indéfinis (2^e partie), les pronoms possessifs, la mise en relief.</p>

U.D.A. - Au kiosque

- **Materiali e strumenti:**
- Google suite for education
- BSmart, piattaforma digitale
- Materiali autentici
- **Tempi di attuazione: Trimestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: Au kiosque (jeu de rôle) Scritte: Demander des renseignements sur l'actualité et les faits divers, dialogue type de l'achat de journaux/ magazines.	Tavole di lessico: la presse, les types de publications, les genres narratifs, les revues et les magazines. Grammatica: La forme passive, exprimer la cause, la nominalisation, les verbes, les verbes écrire, s'enfuir et suivre.

U.D.A. - La radio, la télévision et vous

- **Materiali e strumenti:**
- Google suite for education
- BSmart, piattaforma digitale
- Materiali autentici
- **Tempi di attuazione: Trimestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: Le bulletin d'information radiodiffusé : mise en place d'un bulletin radio/ vidéo. Scritte: Écrire un petit article de journal	Tavole di lessico: la presse, les genres littéraires Grammatica: l'imparfait et le passé composé, exprimer la cause et la conséquence, la chronologie, les verbes recevoir et éteindre

U.D.A. - À l'affiche

- **Materiali e strumenti:**
- Google suite for education
- BSmart, piattaforma digitale
- Materiali autentici
- **Tempi di attuazione: Pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: au cinéma/ au théâtre (jeu de rôle) Scritte: Écrire un commentaire sur un film, un spectacle	Tavole di lessico: le cinéma, les spectacles, le cinéma, les concerts, le théâtre Grammatica: le plus-que-parfait, le discours

		indirect au présent et au passé, c'est/ il est (reprise compliquée), les verbes dire et plaire
--	--	--

U.D.A. - Projets		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: Entretien DELF B1 Scritte: Parler de soi, de projets, de rêves (présent, passé, futur)	Tavole di lessico: les études, le travail Grammatica: le conditionnel présent, l'hypothèse (I), le féminin des noms de profession (reprise), le verbe voir

U.D.A. - Amour ou amitié?		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: mon homme/ ma femme idéale: l'agence de mariage (jeu de rôle) Scritte: Parler de l'homme/ de la femme idéal/e, se proposer sur les réseaux sociaux	Tavole di lessico: le trouve-ami, les réseaux sociaux, l'amour, l'amitié, le statut Grammatica: le conditionnel passé, l'hypothèse (II), les pronoms relatifs composés, la concession (I), l'opposition

U.D.A. - Tous solidaires		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3,	Orali: l'association humanitaire, la collecte	Tavole di lessico: la solidarité, le bénévolat,

L5, L6	solidaire, les droits humanitaires (exposé B1), débat (pro et contre du bénévolat) Scritte: Exposer les avantages du bénévolat, préparer un exposé B1.	lutter et agir Grammatica: le participe présent, le gérondif, les adverbes de manière
--------	--	--

U.D.A. - Mer, montagne ou campagne?		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: L'itinéraire touristique (Exposé DELF B1/B2) Scritte: Présenter un itinéraire touristique (B1/B2).	Tavole di lessico: le ciel, la terre, la géographie (reprise du tableau de lexique des vacances) Grammatica: le subjonctif présent, les constructions impersonnelles, les verbes falloir, valoir, suffire

U.D.A. - La planète en danger		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: L'écologie (exposé B1/B2), l'interview, les micro-trottoirs Scritte: Présenter un exposé sur l'écologie (B1/B2)	Tavole di lessico: L'écologie, le triage, la collecte différenciée, la pollution, l'environnement Grammatica: les doubles pronoms personnels, le but, le doute, le verbe mourir

U.D.A. - Nos amis les bêtes		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici 		

– Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: la sauvegarde de la faune, les espèces menacées (exposé B1/ B2) Scritte: Présenter un exposé sur la sauvegarde de la faune en danger, en exposant les risques et les problèmes (B1/B2)	Tavole di lessico: le souhait, les sentiments, les animaux Grammatica: les verbes d'opinion, la concession (II)

U.D.A. - Educazione Civica, La netiquette		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: Exposé B1 (5minutes) Scritte: Présenter un exposé sur la netiquette (B1).	Tavole di lessico: les vingt règles de la netiquette et la charte à suivre en internet.

San Miniato, 08 dicembre 2022, *Prof.ssa Paciscopi Ambra*

Disciplina: SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

Insegnante	Prof.ssa Irene Bernardi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Gainotti A., Modelli A. <i>Incontro con le scienze della vita</i>. Ed. Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Lim/Smart Board, riviste specialistiche, riviste divulgative, risorse del web, video, giochi didattici, materiali di laboratorio
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. 1 - LA VITA SI EVOLVE		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, video, dispense, appunti ecc. Tempi di attuazione: 16 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Saper individuare le relazioni tra i diversi organismi e l'ambiente fisico.	Concetto di specie, popolazione, comunità, ecosistema, habitat, nicchia ecologica, predazione, parassitismo, mutualismo, competizione, simbiosi.
T1, T2, T3, T4	Maturare un comportamento di attenzione e rispetto dei vari componenti dell'ambiente.	Produttori, consumatori, decompositori. Catena alimentare. La legge del decimo. Il ciclo del carbonio.
T1, T2, T3, T4	Comprendere il ruolo della teoria dell'evoluzione nella costruzione della moderna visione del mondo della natura e delle relazioni tra uomo e viventi.	Teoria del fissismo, catastrofismo, evoluzionismo (Lamarck e Darwin). Speciazione, radiazioni adattative e convergenze evolutive.
T1, T2, T3, T4	Saper individuare le caratteristiche dei viventi utili per la classificazione e le relazioni di parentela tra gli organismi per la classificazione.	I caratteri utili per la classificazione, in particolare: caratteri chiave, correlati, omologhi e analoghi. Le sette categorie tassonomiche. La nomenclatura binomia.

U.D.A. 2 - LA BIODIVERSITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, attrezzature per giardino pensile Eventuali prodotti: elaborati power-point, cartelloni Tempi di attuazione: 28 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

T1, T2, T3, T4	<p>Osservare e riconoscere i diversi tipi di cellule e comprendere come la distinzione tra cellula procariote e cellula eucariote sia alla base della classificazione dei viventi in domini.</p> <p>Saper distinguere i diversi gruppi di batteri, protisti, funghi e comprenderne i loro ruoli.</p>	<p>La classificazione dei viventi in domini e regni. Cellula procariote, eucariote (animale e vegetale).</p> <p>Struttura, classificazione e riproduzione di batteri, protisti e funghi.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Osservare, analizzare, conoscere le caratteristiche anatomiche e funzionali delle piante.</p>	<p>Struttura e funzioni della radice, del fusto e della foglia. La classificazione delle piante. La fotosintesi e la respirazione. La riproduzione. Il fiore, il frutto e il seme.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere che tutti gli animali sono legati tra di loro con relazioni di parentela e che le diversità degli animali sono il prodotto degli adattamenti alle diverse condizioni ambientali.</p>	<p>Struttura, riproduzione e comportamento degli animali, dalle spugne ai mammiferi.</p>

U.D.A. 3 - DALLE MACROMOLECOLE ALLA CELLULA E AI GENI

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, modellino DNA
- **Tempi di attuazione:** 16 unità orarie

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p>Saper riconoscere il diverso ruolo svolto dalle molecole organiche, sia nella struttura che nelle forme della cellula.</p>	<p>Struttura e funzione dei carboidrati, delle proteine, dei lipidi e degli acidi nucleici.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Saper descrivere un modello semplificato di cellula e dei suoi organuli.</p>	<p>La teoria cellulare. Struttura e funzione degli organuli cellulari. Le dimensioni delle cellule.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata.</p> <p>Saper interpretare i meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi di genetica.</p>	<p>La duplicazione del DNA. La mitosi e la meiosi. Cellule somatiche e germinali.</p> <p>Le leggi di Mendel</p>

U.D.A. 4 - IL CORPO UMANO

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense.

– Tempi di attuazione: 6 unità orarie		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Acquisire una conoscenza dell'anatomia e della fisiologia adeguata ad una gestione consapevole della salute del proprio corpo.	L'apparato riproduttore maschile e femminile. La contraccezione. L'apparato digerente.

San Miniato, 08 dicembre 2022, *Prof.ssa Irene Bernardi*

Disciplina: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

Insegnante	Prof.ssa Irene Bernardi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Valitutti G., Tifi A., Gentile A. <i>La chimica per tutti</i>. Ed. Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Lim/Smart Board, risorse online, video, riviste, materiale autoprodotta, strumenti e vetreria di laboratorio
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: strumenti e vetreria di laboratorio, video, libro di testo. Eventuali prodotti: tabelle e schemi Tempi di attuazione: 14 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Fenomeni fisici e chimici. I passaggi di stato. I miscugli e le tecniche di separazione. Elementi e composti.

U.D.A. - L'ATOMO		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: Lim/Smart Board, computer, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, video, libro di testo. Eventuali prodotti: schemi Tempi di attuazione: 16 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Le leggi della chimica. La teoria atomica. I modelli atomici. Le particelle atomiche.

U.D.A. - I LEGAMI CHIMICI

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: computer, strumenti e vetreria di laboratorio, video, libro di testo. – Eventuali prodotti: schemi – Tempi di attuazione: 16 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Legame ionico, legame covalente, legame metallico. Forze intermolecolari.

U.D.A. - I COMPOSTI INORGANICI		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: computer, strumenti e vetreria di laboratorio, video, libro di testo. – Eventuali prodotti: schemi, rappresentazioni grafiche – Tempi di attuazione: 20 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	I principali composti chimici inorganici. Acidi e basi. La nomenclatura. La mole pH.

San Miniato, 08 dicembre 2022, *Prof.ssa Irene Bernardi*

Disciplina: GEOGRAFIA

Insegnante	Prof. Marco Tremori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● non è stato adottato il libro di testo: gli argomenti verranno presentati con materiale autoprodotta e presentato dal docente
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● atlante e carte geografiche, ● immagini e presentazioni multimediali, ● materiale prodotto dal docente, ● documentazioni e dati reperiti su internet
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Il pianeta Terra		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: febbraio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Abilità: Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Abilità: Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Oceani e continenti; le correnti oceaniche, la tettonica delle placche. Le celle convettive intertropicali.</p> <p>Classificazione dei climi e dei relativi ambienti naturali.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p>

U.D.A. – Risorse naturali e consumo di energia		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: dicembre. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Abilità: Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Le risorse naturali. Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. L'energia nucleare: fissione e fusione</p> <p>Risorse, stock, riserve</p> <p>Gli idrocarburi, storia, uso e commercio in relazione ai principali eventi geopolitici nell'ultimo secolo.</p> <p>Le fasi di sfruttamento di una risorsa: ricerca, valutazione, estrazione, arricchimento e raffinazione</p>

U.D.A. - Il sistema globale		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: gennaio-marzo 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

1 – 4 – 6 – 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo, all'ambiente e alla pace.</p>	<p>Il sistema mondo; la globalizzazione.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e geopolitici).</p> <p>Istituzioni e organismi sovranazionali.</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p>
------------------	---	---

U.D.A. - Continenti e Paesi extraeuropei		
<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e strumenti: libro di testo, atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet, LIM. ● Eventuali prodotti: ● Tempi di attuazione: pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1 – 4 – 6 – 7	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche e culturali.</p> <p>Abilità: Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti e dei principali Stati extraeuropei.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extraeuropei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.</p>

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Insegnante	Prof. Grasso Peroni Marcella
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale 2 (ed. Zanichelli)
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, codice civile, materiale multimediale
Ore	Ore settimanali:2

U.D.A. - LA COSTITUZIONE ITALIANA ED I SUOI PRINCIPI FONDAMENTALI		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Costituzione italiana, codice civile, appunti, slides, materiale multimediale. – Eventuali prodotti: schemi, studi di casi. – Tempi di attuazione: intero anno scolastico. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2, S3	<p>Saper distinguere le caratteristiche della Costituzione repubblicana rispetto alla precedente costituzione</p> <p>Riconoscere i principi cardine su cui si basa il nostro ordinamento</p>	<p>I caratteri della Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto albertino</p> <p>I principi fondamentali (art. 1-12 Cost.)</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>

U.D.A. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Costituzione italiana, codice civile, appunti, slides, materiale multimediale. – Eventuali prodotti: schemi, studi di casi. – Tempi di attuazione: intero anno scolastico. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2, S3	<p>Saper individuare i poteri attribuiti ai diversi organi dello Stato ed i rapporti che intercorrono tra di essi.</p>	<p>Struttura, organizzazione e funzioni degli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale</p>

U.D.A. -IL MERCATO DEL LAVORO		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Costituzione italiana, codice civile, appunti, slides, materiale multimediale. – Eventuali prodotti: schemi, studi di casi. 		

– Tempi di attuazione: intero anno scolastico.		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2, S3	Saper distinguere tra contratto di lavoro autonomo e subordinato. Riconoscere gli elementi essenziali dell'accesso al lavoro e alle professioni	Le fonti giuridiche e contrattuali del diritto del lavoro Il contratto di lavoro subordinato e il lavoro autonomo La domanda e l'offerta di lavoro Il fenomeno della disoccupazione

San Miniato, 08 dicembre 2022, *Prof.ssa Grasso Peroni Marcella*

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Insegnante	Prof. Mancini Sandra
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze di Economia Aziendale 2 - Autori: Grazioli, Stroffolino, Ferriello - Editore: Tramontana
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> LIM, PC, Dispense/Slides, appunti
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Calcoli finanziari		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni Tempi di attuazione: trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3, M1,M3,S1 ,S2,S3	Analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che consentano di spiegare i comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico;	I concetti di interesse e di sconto; Formule dirette e inverse dell'interesse; Il montante e le relative formule; Sconto mercantile e sconto commerciale; Formule dirette e inverse dello sconto commerciale; Il valore attuale commerciale e le relative formule dirette e inverse La scadenza adeguata, la scadenza comune e il pagamento rateale.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	

U.D.A. - Gli strumenti di regolamento degli scambi commerciali		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti Eventuali prodotti: test, lavori di gruppo, esercitazioni Tempi di attuazione: pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3, M1,M3,S1 ,S2,S3	- Interpretare i sistemi aziendali nei loro	- Il regolamento delle compravendite;

	<p>modelli e processi, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>- Gli strumenti cartacei di regolamento;</p> <p>- Gli strumenti elettronici e telematici di regolamento.</p>
--	---	---

U.D.A. - Gestione e comunicazione aziendale

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, Lim, dispense, slides, appunti
- **Eventuali prodotti:** test, lavori di gruppo, esercitazioni
- **Tempi di attuazione:** pentamestre

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p>L1,L2,L3, M1,M3,S1 ,S2,S3</p>	<p>-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi, facendo riferimento alle diverse categorie di imprese;</p> <p>- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</p>	<p>- La gestione aziendale</p> <p>Operazioni di gestione; Finanziamenti di capitale proprio e di capitale di debito; Debiti di finanziamento; Debiti di regolamento.</p> <p>Investimenti in beni durevoli</p> <p>Investimenti in beni di breve durata</p> <p>Attività, passività e patrimonio netto</p> <p>Costi, ricavi e reddito d'esercizio</p> <p>- La comunicazione aziendale</p> <p>Comunicazione aziendale interna-esterna</p> <p>Comunicazione economico-finanziaria</p> <p>Comunicazione ambientale</p> <p>Comunicazione di marketing</p> <p>Bilancio d'esercizio</p> <p>Stato patrimoniale</p> <p>Conto economico</p>

Disciplina: INFORMATICA

Insegnante	Prof. Alberto Gregori
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Compuworld 4.0 F.Beltramo, C.Iacobelli Mondadori
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Materiale del docente inserito su Classroom Materiale presente sul sito www.w3schools.com
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - struttura		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni Tempi di attuazione: settembre - ottobre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	Il computer non più come agente volontario, <<che fa le cose>> ma come meccanismo, avente una struttura tipica ripetuta alla stessa maniera ovunque ci sia un dispositivo elettronico digitale	<p>Analisi della CPU: cosa sono ALU, CU, registri (AX, BX per gli operandi, CX per il risultato, F per gli errori)</p> <p>Il ciclo Fetch/Execute: i dati "arrivano" vengono elaborati e poi si "invia" il risultato</p> <p>Il CLOCK e il tempo di calcolo (velocità del processore, overclocking)</p>

U.D.A. - trasformazione a digitale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: novembre - dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1	<p>La matematica dei numeri relativi, nel sistema binario</p> <p>Come si può trasformare il materiale multimediale, in sequenze di 0 e 1</p>	<p>I numeri in complemento a 2 (conversioni libere o su un numero di bit prestabilito)</p> <p>Somma, sottrazione, in complemento a 2</p> <p>Moltiplicazione, divisione, in complemento a 2</p> <p>Come si trasformano i suoni e le immagini</p>

U.D.A. - teoria generale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: gennaio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T3	<p>Imparare la necessità di avere la memoria organizzata a indirizzi, dato che un computer è solo un meccanismo automatico</p>	<p>L'organizzazione della RAM a indirizzo->dato</p> <p>Le sovrastrutture pila e coda ("Stack", "LIFO", "FIFO", ecc.)</p>

U.D.A. - linguaggio C++		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, dispense - Eventuali prodotti: tabelle e schemi, casi di studio, esercitazioni - Tempi di attuazione: febbraio - maggio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M3	<p>Imparare a programmare con i tipi di dato creati dall'utente e a run-time</p>	<p>tipi di dato strutturato, funzioni, puntatori, liste e alberi, la ricorsione</p>

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • “Attivi”. L. Montalberti, D. Taini
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale : Piccoli e grandi attrezzi. Impianto sportivo. Materiale online
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - -LO SVILUPPO PSICOFISICO		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti : Attrezzi sportivi, Filmati, Documentazione online – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e individuali – Tempi di attuazione: Ottobre Maggio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3 M3,T4,S2	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. Coordinazione	La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
	Sapersi esprimere motorialmente	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive
	Espressione corporea.	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>
	Prevenzione e sicurezza (corretti stili di vita)	<ul style="list-style-type: none"> • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione <p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di</p>

	<p>Competenza in ambiente naturale</p> <p>OB.Minimi: Conoscere le norme elementari di comportamento anche ai fini della prevenzione degli infortuni .Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi</p>	<p>preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico .Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche
--	--	--

U.D.A. - Giochi sportivi e motori		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti : Attrezzi sportivi, Filmati, Documentazione online – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra e individuali – Tempi di attuazione: OttobreMaggio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3 M3,T4,S2	<p>Gioco sport e sport</p> <p>OB.MINIMI: Conoscere e praticare almeno una disciplina individuale e di squadra</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pratica degli sport individuali e di squadra. -Assumere ruoli di arbitraggio e giuria. -Saper eseguire i fondamentali degli sport arontati. -La terminologia e le regole principali degli sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> -Pratica degli sport individuali e di squadra -Assumere ruoli di arbitraggio e giuria. -Saper eseguire i fondamentali degli sport affrontati. <p>La pratica degli sport individuali e di squadra, quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità . Lo sport,le</p>

		regole e il fair play
--	--	------------------------------

U.D.A. - -Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
Materiali e strumenti: Attrezzi sportivi,Fotocopie documentazione – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra ,video circuiti – Tempi di attuazione: Ottobre Maggio		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3 M3,T4,S2	-Gli sport in ambiente naturale. -L'uso delle nuove tecnologie da applicare nei vari contesti sportivi	-Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. -Le principali attrezzature utilizzate negli sport affrontati

San Miniato, 08 dicembre 2022 *Prof.ssa Margiotta Giovanna*

Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
Altri materiali	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
Ore	1

U.D.A. -La vita umana		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: trimestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Saper riflettere in modo critico su alcuni momenti significativi della vita dell’uomo e prendere coscienza di come essa ponga continuamente interrogativi Saper riflettere sulla prospettiva di vita proposta dal cristianesimo Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, attraverso la sua specifica peculiarità	La vita umana e le sue caratteristiche dal punto di vista cristiana: vita come dono, come progetto, vita sacra e inviolabile, vita come impegno verso la santità Domande di senso e risposte bibliche. (vita, uomo, dolore, morte)

U.D.A. -La comunicazione		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet – Tempi di attuazione: trimestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e prendere coscienza che essa apre all’incontro con l’altro Saper riconoscere e valutare gli aspetti positivi e problematici della comunicazione digitale	La comunicazione umana: caratteristiche e complessità La comunicazione digitale: punti di forza e fragilità

U.D.A. - La Bibbia

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Sapersi accostare correttamente la testo biblico Utilizzare la Bibbia per la conoscenza del patrimonio artistico-storico	La Bibbia: sua composizione, punto di vista storico letterario Concetto di ispirazione, rivelazione, interpretazione Verità biblica e verità scientifica: quale rapporto? Conoscenza dei passi biblici per la comprensione di opere d'arte (chiese, dipinti, sculture)

U.D.A. - L'adolescenza

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet **Tempi di attuazione: pentamestre**

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5 L6, S2	Saper descrivere i cambiamenti che avvengono nell'adolescenza, nelle varie dimensioni Saper riconoscere la differenza tra bisogni, emozioni e sentimenti Conoscere il meccanismo della dipendenza che si può instaurare in situazione di disagio	L'adolescenza come tempo di cambiamento nel corpo, nell'intelligenza, nell'affettività e nella volontà Bisogni, emozioni e sentimenti Film: Inside out Le dipendenza da sostanze, alcool, gioco

San Miniato, 8 dicembre 2022

Prof.ssa Alessandra Dal Canto

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.6. Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p>M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>M4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.

di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.