



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Biennio comune
“Economico”

Classe 2DE

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	4
Situazione in ingresso	4
Composizione della classe	4
Profilo generale della classe	4
Osservazioni sulla classe	5
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	5
Assi culturali	5
Competenze chiave di cittadinanza	6
Esperienze da proporre alla classe	7
Metodologie didattiche	8
Valutazione	8
Modalità di recupero e potenziamento	9
Allegato A	
Programmazione disciplinare	10
Educazione civica	10
Modulo "La Costituzione"	10
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	11
Modulo "Cittadinanza digitale"	12
Lingua e Letteratura italiana	14
Storia	18
Lingua inglese	20
Lingua francese	22
Matematica	27
Economia aziendale	31
Geografia	33
Scienze integrate (Biologia)	36
Scienze integrate (Chimica)	39
Informatica	41
Diritto ed Economia	44
Scienze Motorie	47
Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)	50
Allegato B	53
Assi culturali	53

Asse dei linguaggi	53
Asse matematico	54
Asse scientifico-tecnologico	55
Asse storico-sociale	56

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Danti Luca	Lingua e Letteratura italiana / Storia	Coordinatore
Margiotta Giovanna	Scienze motorie	Segretario
Mucci Stefania	Lingua inglese	Docente
Paciscopi Ambra	Lingua francese	Docente
Dendi Francesca	Matematica	Docente
Buccione Salvatore	Economia aziendale	Docente
Redi Paolo	Geografia	Docente
Bernardi Irene	Scienze Integrate (Biologia e Chimica)	Docente
Vetrano Nadia	Informatica	Docente
Avitabile Rossella	Diritto ed Economia	Docente / Referente Educazione Civica
Nuti Lucilla	I.R.C.	Docente
Monaco Paola	Sostegno	Docente
Rao Stefania	Sostegno	Docente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 22 di cui 17 femmine e 5 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 2
- Numero di studenti provenienti da altre scuole: 3.

Profilo generale della classe

Rispetto allo scorso anno scolastico, da un punto di vista del comportamento tra pari e con gli insegnanti, nella classe si registra un peggioramento; per quanto ancora non si riscontrino gravi problemi disciplinari,

non mancano condotte non corrette da parte di studenti e studentesse: l'attenzione e l'interesse durante le lezioni sono generalmente superficiali - tutt'altro che rari i casi di distrazione da cellulare -; si apprezza una frammentazione del gruppo classe e un'assenza di cooperazione fra pari (anche in vista dei momenti di verifica programmati); si sono verificati isolati, ma significativi, momenti di frizione fra gli studenti e di polemica con alcuni componenti del CdC (episodi, questi ultimi, che stanno rientrando).

Sensibilmente peggiorato, in conseguenza di quanto appena descritto, il rendimento di quasi tutta la classe nella quasi totalità delle discipline: sono rilevabili discontinuità nello studio individuale e nel lavoro per casa; mancato rispetto delle scadenze per le consegne; mancanza di organizzazione nella gestione del carico di lavoro; appiattimento progressivo, anche di alcuni elementi che si erano distinti in positivo, sul livello didattico medio-basso (in ulteriore calo) del resto della classe.

Tuttavia, sulla base di quanto è stato possibile esperire nello scorso anno scolastico in merito al grado di conoscenze, competenze e abilità posseduto da una consistente parte del gruppo classe, è auspicabile che queste energie, anche alla luce dei risultati non soddisfacenti di questo primo periodo, si rivitalizzino e funzionino da traino per il resto della classe, che già presentava diffuse e gravi criticità connesse all'apprendimento.

Osservazioni sulla classe

Nella classe sono presenti due studenti con certificazione DSA, due studenti H, uno studente BES (svantaggio socio-culturale).

Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Matematica	04/10/2022	4	8	2	5	2

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Gli studenti sono chiamati a frequentare un biennio di base necessario ad acquisire una corretta padronanza di competenze indispensabili nella vita di cittadini europei responsabili, nel quadro di una società in continua evoluzione che impone una formazione pressoché continua nell'arco di tutta la vita (long life learning).

Assi culturali

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007- Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). La delineazione degli assi culturali è riportata nell'Allegato B.

Competenze chiave di cittadinanza

I Docenti hanno individuato le seguenti competenze da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Geografia, Inglese, Biologia, Chimica, Economia aziendale, IRC, Informatica.
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Sc. motorie, Matematica, Inglese, Biologia, Chimica, Economia aziendale, Informatica.
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Sc. motorie, Matematica, Biologia, Chimica, Economia aziendale, Informatica, IRC.
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Geografia, Biologia, Chimica, Economia aziendale, Informatica, IRC.
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Biologia, Chimica, Economia aziendale, Informatica, IRC.
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Geografia, Inglese, Biologia, Chimica, Economia aziendale, Informatica, IRC.
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Geografia, Inglese, Biologia, Chimica, Economia aziendale, Informatica, IRC.

8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Inglese, Economia aziendale, IRC.
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Francese, Sc. motorie, Matematica, Biologia, IRC.

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, fatta salva una eventuale recrudescenza della pandemia da Covid-19.

Lo svolgimento dei viaggi di istruzione sarà possibile, se le condizioni sanitarie lo consentiranno, nel periodo compreso tra il 09 gennaio e il 22 aprile 2023, come risulta dal Piano Annuale delle Attività.

Lingua e Letteratura Italiana-Storia: uscita didattica per la visita al centro storico di Ravenna, con particolare attenzione ai mosaici bizantini, in linea con gli argomenti affrontati nelle ore di compresenza con il prof. Andreini di Arte e Territorio.

Scienze Motorie e Sportive:

- Tornei d'Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera .
- Potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, rugby, attività espressive, palestra attrezzata e altre attività che si renderanno disponibili nel corso dell'anno.
- Movimentiamoci nell'arte (PTOF): uscite sul territorio.

I.R.C.

In relazione al tema “Stili di vita e dipendenze nella adolescenza”, propone con la collaborazione del personale esperto del SERD, con équipe di educatori e psicologi e con testimoni di comunità di recupero:

- la possibilità di uscita didattica presso la comunità Nuovi Orizzonti di Pistoia (dopo Pasqua in data da concordare);
- incontro SERD: 2 ore nella mattina per tutte le classi seconde (prima di Pasqua in data da concordare).

Oltre la scuola: progetto del PTOF rivolto alle classi del biennio per il recupero delle carenze. Il corso si svolge in orario pomeridiano e viene tenuto dagli insegnanti della scuola che si sono resi disponibili a lavorare con gli alunni che hanno difficoltà didattiche.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodolgia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE.

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio di finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 05/12/2022

Il coordinatore di classe
Prof. Luca Danti

Allegato A

Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono agli assi culturali riportati nell'Allegato B del presente documento.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof.ssa Rossella Avitabile
Materiali didattici	materiali predisposti dai docenti, risorse on line, libri di testo
Ore	Ore annuali: 33 (distribuite all'interno delle discipline coinvolte)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline." Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

– Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti:		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Storia	Pentamestre
3	Scienze motorie	Pentamestre
3	Matematica	trimestre/pentamestre
3 + 3	Diritto ed Economia	Trimestre/pentamestre
3	Economia aziendale	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità

S1, S2, S3	Una dialettica medievale per comprendere l'attualità: i rapporti tra potere politico e potere religioso.	Saper confrontare le forme storiche del rapporto tra potere politico e religioso e applicare la distinzione tra "stato confessionale" e "stato laico" alla realtà contemporanea. Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.
S2, S3	Diritto ed economia: - libertà religiosa e laicità dello Stato, diritti inviolabili, artt 2, 3, 7, 8, 19 Cost. - La tutela dell'ambiente in Costituzione (art 9), evoluzione normativa italiana ed europea (cenni)	- Saper comprendere l'importanza delle libertà e dei diritti inviolabili con particolare riferimento alla libertà religiosa. - Saper riconoscere le ragioni alla base della tutela ambientale in Costituzione e il ruolo che ognuno di noi ha.
L1,L2,L3 M3,T4,S2	Scienze motorie: Agenda 2030 Obiettivo 3 "Salute e benessere" Il benessere psico-fisico	Saper seguire una corretta alimentazione anche in vista di una gara e di una competizione. Saper seguire i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e corretto stile di vita
L1-L2-L3-L 6-S2	Matematica: conoscenza dei concetti di empatia, rispetto, responsabilità sociale	Comprendere il significato della parola empatia e applicarlo nei diversi ambiti della quotidianità, rispettando ciò che differisce dalle singole realtà e assumendosi la responsabilità delle conseguenze.
1,2,6,7,8	Inglese: Towards active and responsible citizenship (citizens, community and states)	Saper comprendere l'importanza delle libertà e saper seguire i principi fondamentali per il mantenimento di una corretta e responsabile cittadinanza
M1 - S2 - L2	Economia Aziendale: introduzione al sistema tributario italiano, l'Iva e le imposte dirette.	Riconoscere la differenza fra imposte e tasse. Sapere riconoscere le tipologie più importanti di imposte del sistema tributario italiano. Eseguire semplici conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto.

Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"

- **Materiali e strumenti:** libro di testo, appunti, slide, video, attività laboratoriali.
- **Eventuali prodotti:** presentazioni multimediali e ricerche in rete, relazione orale e/o scritta.

Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Geografia	Trimestre
3	Scienze Integrate (Biologia): stile di vita, dipendenze e salute	Pentamestre
3	Scienze Integrate (Chimica): inquinamento ambientale e salute	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1-L2-L6-T1	Geografia: l'azione dell'uomo sugli ecosistemi; la minaccia alla biodiversità delle specie animali nei diversi continenti.	Analizzare il rapporto uomo-ambiente. Comprendere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Obiettivi minimi: svolgere una semplice ricerca e presentare una scheda sintetica sugli animali in via d'estinzione in ciascun continente.
T1, T2, T3, T4	Scienze Integrate (Biologia): concetto di dipendenza, le principali sostanze che generano dipendenza, le dipendenze comportamentali senza sostanze, la prevenzione, lo stile di vita corretto.	Comprendere i danni che le dipendenze arrecano alla salute. Comprendere l'importanza della prevenzione e di uno stile di vita corretto. Acquisire una gestione consapevole della salute del proprio corpo.
T1, T2, T3, T4	Scienze Integrate (Chimica): l'inquinamento ambientale e le sue ripercussioni sulla salute umana; i principi della Green Chemistry per lo sviluppo responsabile e sostenibile.	Comprendere gli effetti che alcune sostanze inquinanti liberate nell'ambiente hanno sulla salute umana. Individuare comportamenti ecologicamente sostenibili. Comprendere l'importanza della Green Chemistry.

Modulo "Cittadinanza digitale"

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Classroom Google Suite, materiali autentici - Eventuali prodotti: Francese: Exposé di 5 minuti sull'utilità della conoscenza della charte de la nétiquette, livello B1 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
4	Francese	Trimestre
3	Informatica	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5, L6	Francese: Conoscere e imparare le 20 regole della Nétiquette.	Utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete Internet

		rispettando la carta che definisce le regole della n�tiquette ovvero le 20 regole di condotta e di gentilezza da adottare quando si comunica via internet e attraverso i maggiori social media
L2, T3, T4	<p>Informatica: utilizzo responsabile degli strumenti informatici e precauzioni per la tutela dei dati.</p> <p>Normativa sulla privacy e sul diritto di autore.</p> <p>Le licenze. I software open source.</p> <p>Il GDPR.</p>	<p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy. Essere in grado di navigare in rete in modo responsabile comprendendo le diverse forme di consenso dei dati personali.</p> <p>Comprendere gli effetti e l'importanza delle community di sviluppatori e dei software open source.</p> <p>Comprendere l'importanza del GDPR.</p> <p>Obiettivi minimi: Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy, facendo un uso responsabile degli strumenti informatici.</p>

Lingua e Letteratura italiana

Insegnante	Prof. Luca Danti
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Talice, <i>Una vita da lettori. Poesia e teatro</i>, Bologna, Zanichelli, 2018. – Marcello Sensini, <i>Con metodo</i>, Milano, Mondadori, 2018.
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Testi messi a disposizione in fotocopia; – Materiali in formato digitale (per le compresenze di Arte e Territorio),
Ore	5

IL TESTO POETICO		
Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche formali dei principali testi poetici (ritmo, versi e strutture metriche, principali figure retoriche);</p> <p>Conoscenza delle tecniche per la realizzazione della parafrasi letterale e discorsiva.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Saper svolgere la parafrasi letterale e discorsiva;</p> <p>Saper cogliere il significato di un testo poetico tenendo conto delle diverse interpretazioni proposte;</p> <p>Saper svolgere l'analisi di un testo poetico dal punto di vista formale e tematico, sviluppando la capacità di confronto con altri autori (avviamento alla produzione scritta Tipologia A).</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p>

		<p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IL TESTO TEATRALE		
Tempi di attuazione: pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5	<p>Conoscere le strutture del testo drammaturgico nelle sue componenti fondamentali;</p> <p>Conoscere l'evoluzione della storia del teatro e dei suoi generi;</p> <p>Lettura integrale di opere teatrali dall'antichità ai giorni nostri o di passi significativi.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Saper realizzare un confronto fra il testo drammaturgico e la sua messa in scena;</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>

TESTO NON LETTERARIO		
Tempi di attuazione: pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità

<p>L1, L2, L3, L5</p>	<p>Conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo non letterario (testo espositivo, regolativo, descrittivo, articolo di giornale, riassunto);</p> <p>Comprensione del messaggio contenuto nei testi analizzati;</p> <p>Conoscenza delle funzioni di base della comunicazione.</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto, utilizzando il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi non letterari, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Saper produrre testi di diversa tipologia in base alle richieste (tema personale, tema argomentativo, tema valutativo, riassunto) coerenti e coesi, pertinenti, corretti dal punto di vista del lessico, della morfosintassi e del registro utilizzato;</p> <p>Utilizzare in maniera adeguata le diverse fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione);</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RIFLESSIONI SULLA LINGUA		
Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L1, L2, L3, L5	<p>Riflessione sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico e lessicale;</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua dal punto di vista morfologico e sintattico;</p> <p>Conoscenza delle funzioni della lingua;</p> <p>Conoscenza dei registri linguistici e dei linguaggi settoriali;</p> <p>Conoscenza delle relazioni di forma e di significato fra le parole;</p> <p>Conoscenza dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>	<p>Identificare e analizzare correttamente le strutture della frase semplice e della frase complessa;</p> <p>Identificare e analizzare le categorie morfologiche;</p> <p>Formulare messaggi adeguati al destinatario, al contesto, all'argomento e allo scopo della comunicazione;</p> <p>Incrementare il proprio lessico attivo e passivo;</p> <p>Applicare i procedimenti di formazione delle parole;</p> <p>Attivare le conoscenze sui meccanismi della derivazione e della composizione per comprendere parole sconosciute e ampliare il proprio lessico.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>

San Miniato, 05 dicembre 2022

prof. Luca Danti

Storia

Insegnante	Prof. Luca Danti
Libro di testo	– Andrea Cazzaniga, Carlo Griguolo, <i>Tempo Storia</i> , II, Milano, Fabbri Editori, 2020.
Altri materiali	– Dispense messe a disposizione dal docente.
Ore	2

ELEMENTI DI STORIA SOCIALE, ECONOMICA, POLITICA E DI METODOLOGIA STORICA		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: appunti. – Eventuali prodotti: non sono previsti. – Tempi di attuazione: intero anno scolastico. 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S2, S3	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>	<p>- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>- Lessico di base della storiografia.</p> <p>Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.</p>

DALL'ETA' TARDO-ANTICA AL BASSO MEDIOEVO		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, dispense predisposte dal docente. – Eventuali prodotti: presentazioni PPT, relazioni. – Tempi di attuazione: intero anno scolastico 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
S1, S3	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p>	<p>- Dalla crisi dell'Impero romano alla sua caduta;</p> <p>- I regni romano-barbarici;</p> <p>- I Bizantini;</p> <p>- I Longobardi;</p> <p>- I Carolingi;</p> <p>- Gli Arabi;</p> <p>- La lotta per le investiture;</p> <p>- I comuni;</p>

	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.	- Le crociate. Obiettivi minimi: svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere in maniera essenziale le conoscenze, le competenze e le abilità indicate.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

San Miniato, 05 dicembre 2022

prof. Luca Danti

Lingua inglese

Insegnante	Prof. Mucci Stefania
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Language for life B1, Ben Wetz, O.U.P. – Working with Grammar Gold, Camesasca, Gallagher, Martellotta, Longman
Altri materiali	– fotocopie , materiale autentico, sussidi audiovisivi (eBook, Libro Liquido), Blog, Siti Web
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. - GRAMMAR		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Language for life B1, Ben Wetz, O.U.P. – Working with Grammar Gold, Camesasca, Gallagher, Martellotta, Longman – Tempi di attuazione: Trimestre e Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
1-2-6-7	Unit 1: Time out Present simple Present continuous (Adverb of frequency)	Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici. Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali. Saper usare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite
1-2-6-7	Unit 2: That's Life Past simple of be Past simple (positive and negative/ questions and short answers) Comparative and superlative adjectives	Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici. Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.
1-2-6-7	Unit 3: Go for it! Past continuous	Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali.

	Past continuous vs past simple Adverbs of manner	
1-2-6-7	Unit 4: Sensational Present perfect: ever & never Present perfect: been/gone Present perfect vs Past simple	Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici.
1-2-6-7	Unit 5: No limits Present perfect: just/still, yet & already Present perfect: for & since Present perfect continuous	Comprendere e produrre messaggi scritti e orali semplici in cui siano utilizzate le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali
1-2-6-7	Unit 6: Years Ahead Will & might 1° conditional Will vs be going to Present continuous: future arrangements	Conoscere le strutture morfosintattiche di base e le relative funzioni comunicative, nozioni ed elementi lessicali e fonologici Saper usare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze e competenze acquisite

San Miniato, 05 dicembre 2022

prof.ssa Stefania Mucci

Lingua francese

Insegnante	Prof. Paciscopi Ambra
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● Bon à savoir 2
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Google suite for education ● BSmart, piattaforma digitale ● Materiali autentici
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Tu habites où?		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: La maison (1e partie) Description de sa maison/ d'un logement</p> <p>Scritte: Décrire les pièces de la maison, les types de maison, les types d'immeubles.</p>	<p>Tavole di lessico: les pièces de la maison, les types de maison</p> <p>Grammatica: l'imparfait, la place des adjectifs, les adjectifs ordinaires.</p>

U.D.A. - Je cherche un appart		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Google suite for education – BSmart, piattaforma digitale – Materiali autentici – Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: À l'agence immobilière (jeu de rôle)</p> <p>Scritte: Décrire les types d'immeubles, les quartiers, les arrondissements, le type de logement, le type de location/vente.</p>	<p>Tavole di lessico: les types de logements (en ville/ à la campagne), la ville (réprise)</p> <p>Grammatica: les adjectifs et les pronoms indéfinis (1^e partie), les pronoms compléments avec les verbes modaux et les gallicismes, l'accord du participe passé, les indicateurs temporels (de...à/ du...au/ en)</p>

U.D.A. - C'est comment chez toi?		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: 		

<ul style="list-style-type: none"> - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: La maison (2e partie. Description des pièces de sa maison (meubles)</p> <p>Scritte: Décrire les pièces de la maison, les meubles, les positions.</p>	<p>Grammatica: les adjectifs et les pronoms indéfinis (2° partie), les pronoms possessifs, la mise en relief.</p>

U.D.A. - Au kiosque		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: Au kiosque (jeu de rôle)</p> <p>Scritte: Demander des renseignements sur l'actualité et les faits divers, dialogue type de l'achat de journaux/ magazines.</p>	<p>Tavole di lessico: la presse, les types de publications, les genres narratifs, les revues et les magazines.</p> <p>Grammatica: La forme passive, exprimer la cause, la nominalisation, les verbes, les verbes écrire, s'enfuir et suivre.</p>

U.D.A. - La radio, la télévision et vous		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: Le bulletin d'information radiodiffusé : mise en place d'un bulletin radio/ vidéo.</p> <p>Scritte: Écrire un petit article de journaux</p>	<p>Tavole di lessico: la presse, les genres littéraires</p> <p>Grammatica: l'imparfait et le passé composé, exprimer la cause et la conséquence, la chronologie, les verbes recevoir et éteindre</p>

U.D.A. - À l'affiche		
----------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: au cinéma/ au théâtre (jeu de rôle) Scritte: Écrire un commentaire sur un film, un spectacle	Tavole di lessico: le cinéma, les spectacles, le cinéma, les concerts, le théâtre Grammatica: le plus-que-parfait, le discours indirect au présent et au passé, c'est/ il est (reprise compliquée), les verbes dire et plaire

U.D.A. - Projets		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: Entretien DELF B1 Scritte: Parler de soi, de projets, de rêves (présent, passé, futur)	Tavole di lessico: les études, le travail Grammatica: le conditionnel présent, l'hypothèse (I), le féminin des noms de profession (reprise), le verbe voir

U.D.A. - Amour ou amitié?		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: mon homme/ ma femme idéale: l'agence de mariage (jeu de rôle) Scritte: Parler de l'homme/ de la femme idéal/e, se proposer sur les réseaux sociaux	Tavole di lessico: le trouve-ami, les réseaux sociaux, l'amour, l'amitié, le statut Grammatica: le conditionnel passé, l'hypothèse (II), les pronoms relatifs composés, la concession (I), l'opposition

U.D.A. - Tous solidaires		
--------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: l'association humanitaire, la collecte solidaire, les droits humanitaires (exposé B1), débat (pro et contre du bénévolat)</p> <p>Scritte: Exposer les avantages du bénévolat, préparer un exposé B1.</p>	<p>Tavole di lessico: la solidarité, le bénévolat, lutter et agir</p> <p>Grammatica: le participe présent, le gérondif, les adverbes de manière</p>

U.D.A. - Mer, montagne ou campagne?		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: L'itinéraire touristique (Exposé DELF B1/B2)</p> <p>Scritte: Présenter un itinéraire touristique (B1/B2).</p>	<p>Tavole di lessico: le ciel, la terre, la géographie (reprise du tableau de lexique des vacances)</p> <p>Grammatica: le subjonctif présent, les constructions impersonnelles, les verbes falloir, valoir, suffire</p>

U.D.A. - La planète en danger		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	<p>Orali: L'écologie (exposé B1/B2), l'interview, les micro-trottoirs</p> <p>Scritte: Présenter un exposé sur l'écologie (B1/B2)</p>	<p>Tavole di lessico: L'écologie, le triage, la collecte différenciée, la pollution, l'environnement</p> <p>Grammatica: les doubles pronoms personnels, le but, le doute, le verbe mourir</p>

U.D.A. - Nos amis les bêtes		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: la sauvegarde de la faune, les espèces menacées (exposé B1/ B2) Scritte: Présenter un exposé sur la sauvegarde de la faune en danger, en exposant les risques et les problèmes (B1/B2)	Tavole di lessico: le souhait, les sentiments, les animaux Grammatica: les verbes d'opinion, la concession (II)

U.D.A. - Educazione Civica, La netiquette		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Google suite for education - BSmart, piattaforma digitale - Materiali autentici - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L3, L5, L6	Orali: Exposé B1 (5 minutes) Scritte: Présenter un exposé sur la netiquette (niveau B1)	Tavole di lessico: les vingts règles de la netiquette et la charte à suivre en internet.

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Ambra Paciscopi

Matematica

Insegnante	Prof. Francesca Dendi
Libro di testo	– Matematica multimediale.verde vol 1/2 M.Bergamini G. Barozzi Ed. Zanichelli
Altri materiali	– materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici.
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. - ARITMETICA E ALGEBRA		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici. – Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo – Tempi di attuazione: TRIMESTRE 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Ripasso iniziale</p> <p>Insiemi numerici: operazioni e proprietà. Proprietà delle potenze e notazione scientifica. Calcolo letterale (monomi e polinomi). I prodotti notevoli e la scomposizione di polinomi. Le equazioni di primo grado (principi di equivalenza e metodi risolutivi). Problemi risolvibili con equazioni di primo grado. Teorema di Ruffini.</p>

U.D.A. - RELAZIONI E FUNZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici. – Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo – Tempi di attuazione: TRIMESTRE/PENTAMESTRE 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	Saper ricavare l'equazione di una retta dato il grafico e viceversa. Saper ricavare l'equazione	Il piano cartesiano e la retta.

	<p>di una retta passante per due punti o passante per un punto e parallela/perpendicolare ad una retta data. Calcolare punti medi e lunghezze di segmenti. Risolvere problemi geometrici nel piano cartesiano.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>punti e segmenti. Calcolo di lunghezze di segmenti, punto medio.</p> <p>Le rette: l'equazione della retta, rette parallele e perpendicolari, rette passanti per due punti, distanza di un punto da una retta.</p> <p>Fascio di rette proprio e improprio</p>
M1-M2-M 3-M4	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico per risolvere sistemi lineari. Modellizzare problemi traducibili in sistemi lineari rappresentandoli anche in forma grafica.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>Sistemi lineari.</p> <p>Sistemi di equazioni. Metodo di sostituzione, di confronto.</p> <p>Rappresentazione grafica di un sistema. Sistemi di tre equazioni e tre incognite. Sistemi e problemi.</p>

U.D.A. - ARITMETICA E ALGEBRA

- Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici.
- Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo
- Tempi di attuazione: PENTAMESTRE

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico per risolvere semplici espressioni algebriche e aritmetiche con i radicali.</p>	<p>Radicali Numeri reali e radici. Proprietà invariantiva, semplificazione, confronto dei radicali, moltiplicazione e divisione, potenza e radice, addizione e sottrazione, razionalizzazione. Potenze con esponente razionali</p>

U.D.A. - RELAZIONI E FUNZIONI

- Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici.
- Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo
- Tempi di attuazione: TRIMESTRE/PENTAMESTRE

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo Algebrico. Saper risolvere una equazione di secondo grado. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi inerenti le equazioni di secondo grado	Equazioni di secondo grado Metodi risolutivi , scomposizione di un trinomio di secondo grado. Problemi risolvibili con equazioni di secondo grado
M1-M2-M 3-M4	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Saper risolvere una disequazione lineare di primo grado, una disequazione di secondo grado, una disequazione fratta e un sistema di disequazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi che prevedono l'impostazione di una disequazione.	Disequazioni Definizione e principi. Disequazioni lineari. Disequazioni di secondo grado intere. Disequazioni fratte. Sistemi di disequazioni. Problemi con disequazioni. Disequazioni di grado superiore al secondo scomponibili.

U.D.A. -DATI E PREVISIONI

- Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici.
- Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo
- Tempi di attuazione: PENTAMESTRE

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-M2-M 3-M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico . Saper calcolare la probabilità classica di eventi semplici e composti, di somme logiche e prodotti logici di eventi.	Probabilità Eventi aleatori. Definizione di probabilità classica. Somma logica di eventi. Prodotto logico di eventi. Semplici distribuzioni di probabilità. Definizione di probabilità statistica. Analisi statistica di dati, valori di sintesi e rappresentazioni grafiche.

U.D.A. - GEOMETRIA

- Materiali e strumenti: materiale fornito dal docente (schede e appunti), supporti audiovisivi, presentazioni Power Point, materiale reperito sul web, software didattici.
- Eventuali prodotti: Appunti, Cartelloni, schede riassuntive, lavori di gruppo
- Tempi di attuazione: TRIMESTRE/PENTAMESTRE

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
-------	----------------------------------------	------------

M1-M2-M 3-M4	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere semplici problemi di geometria piana anche con l'ausilio di equazioni e disequazioni.	Ripasso delle proprietà delle principali figure geometriche. Problemi di geometria analitica.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Francesca Dendi

Economia aziendale

Insegnante	Prof. Salvatore Buccione
Libro di testo	– Pietro Ghigini, Clara Robecchi - Master in economia aziendale - Indirizzo Turismo - 1° biennio - Edizioni Scuola & Azienda
Altri materiali	– Materiale fornito dal docente, appunti, fotocopie e materiali multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore”.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - I calcoli finanziari		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore”. – Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt – Tempi di attuazione: 18 ore 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare opportuni strumenti logico-matematici nell'individuazione di strategie appropriate per la soluzione di alcuni problemi finanziari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le necessità finanziarie dei vari soggetti dell'attività economica. - L'interesse: concetto e relative formule dirette e inverse. - Il montante: concetto e relative formule dirette e inverse. - Lo sconto e il valore attuale: concetto e relative formule dirette e inverse. - Il problema della scadenza adeguata e quello della scadenza comune. - Il conto corrente come strumento di compensazione dei rapporti creditizi.

U.D.A. - Gli strumenti di regolamento degli scambi		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano “Il Sole 24 Ore”. – Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt – Tempi di attuazione: 18 ore 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1-L2-M4-T3-T4-	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli aspetti tecnico-giuridici dei titoli di credito e dei mezzi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto e le caratteristiche principali dei titoli di credito.

S2-S3	pagamento utili per individuare le strategie appropriate per il regolamento degli scambi commerciali.	
M1-L2-M4-T3-T4-S2-S3	- Orientarsi nelle norme civilistiche e fiscali relative ai mezzi di regolamento degli scambi commerciali.	<ul style="list-style-type: none"> - I mezzi di pagamento bancari (bonifici, Ri.Ba., MAV, addebiti SEPA, carte di debito e di credito). - La funzione, i requisiti e la struttura dell'assegno bancario e dell'assegno circolare. - La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali. - L'accettazione, l'avallo e la girata. - Il pagamento della cambiale.

U.D.A. - Gestione, rilevazione e bilancio		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Materiali e strumenti: libro di testo, appunti, dispense, fotocopie e strumenti multimediali, copie del quotidiano "Il Sole 24 Ore". - Eventuali prodotti: slides autoprodotte in formato ppt - Tempi di attuazione: 30 ore 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socioeconomico 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali categorie di operazioni della gestione aziendale.
M1-L2-M4-T3-T4-S2-S3	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire elementi di base in materia di sistema informativo e di rendicontazione aziendale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di patrimonio aziendale e di risultato economico della gestione. - Gli scopi e l'oggetto della rilevazione; l'articolazione della contabilità. - La classificazione degli elementi patrimoniali nell'Attivo e nel Passivo del bilancio. - Le relazioni tra Attività, Passività e Patrimonio netto. - Il Conto economico e i risultati intermedi che lo caratterizzano.

San Miniato, 05 dicembre 2022

prof. Salvatore Buccione

Geografia

Insegnante	Prof. Paolo Redi
Libro di testo	<i>(non adottato)</i>
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – atlante e carte geografiche – immagini e presentazioni multimediali – materiale prodotto dal docente – documentazioni e dati reperiti su internet
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Il pianeta Terra		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: settembre-ottobre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	Oceani e continenti; le correnti oceaniche, la tettonica delle placche. Classificazione dei climi e dei relativi ambienti naturali.

U.D.A. - Il sistema Terra e i problemi ambientali		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: novembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Il geosistema e gli ecosistemi; l'azione dell'uomo sugli ecosistemi. L'inquinamento; cambiamenti climatici; effetto serra e "buco" nello strato di ozono; il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici. Il problema dei rifiuti.

U.D.A. - Risorse naturali e consumo di energia		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: dicembre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Le risorse naturali.</p> <p>Le fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p>

U.D.A. - Il sistema globale		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: – Tempi di attuazione: gennaio 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, T1, S1	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo, all'ambiente e alla pace.</p>	<p>Il sistema mondo; la globalizzazione.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e geopolitici).</p> <p>Istituzioni e organismi sovranazionali.</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p>

U.D.A. - Continenti e Paesi extraeuropei		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: atlante e carte geografiche, immagini e presentazioni multimediali, materiale prodotto dal docente, documentazioni e dati reperiti su internet; LIM/Smartboard, Classroom di Google suite. – Eventuali prodotti: presentazioni multimediali – Tempi di attuazione: pentamestre 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L6,	<p>Descrivere e analizzare un territorio</p>	<p>Caratteristiche fisico-ambientali,</p>

T1, S1	<p>utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti e dei principali Stati extraeuropei.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p>socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extraeuropei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

San Miniato, 05 dicembre 2022

prof. Paolo Redi

Scienze Integrate (Biologia)

Insegnante	Prof.ssa Irene Bernardi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Gainotti A., Modelli A. <i>Incontro con le scienze della vita</i>. Ed. Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Lim/Smart Board, riviste specialistiche, riviste divulgative, risorse del web, video, giochi didattici, materiali di laboratorio
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. 1 - LA VITA SI EVOLVE		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libro di testo, siti web, video, dispense, appunti ecc. Tempi di attuazione: 16 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Saper individuare le relazioni tra i diversi organismi e l'ambiente fisico.	Concetto di specie, popolazione, comunità, ecosistema, habitat, nicchia ecologica, predazione, parassitismo, mutualismo, competizione, simbiosi.
T1, T2, T3, T4	Maturare un comportamento di attenzione e rispetto dei vari componenti dell'ambiente.	Produttori, consumatori, decompositori. Catena alimentare. La legge del decimo. Il ciclo del carbonio.
T1, T2, T3, T4	Comprendere il ruolo della teoria dell'evoluzione nella costruzione della moderna visione del mondo della natura e delle relazioni tra uomo e viventi.	Teoria del fissismo, catastrofismo, evolucionismo (Lamarck e Darwin). Speciazione, radiazioni adattative e convergenze evolutive.
T1, T2, T3, T4	Saper individuare le caratteristiche dei viventi utili per la classificazione e le relazioni di parentela tra gli organismi per la classificazione.	I caratteri utili per la classificazione, in particolare: caratteri chiave, correlati, omologhi e analoghi. Le sette categorie tassonomiche. La nomenclatura binomia.

U.D.A. 2 - LA BIODIVERSITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, attrezzature per giardino pensile Eventuali prodotti: elaborati power-point, cartelloni Tempi di attuazione: 28 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare e riconoscere i diversi tipi di cellule e comprendere come la distinzione tra cellula procariote e cellula eucariote sia alla base della classificazione	La classificazione dei viventi in domini e regni. Cellula procariote, eucariote (animale e vegetale).

	<p>dei viventi in domini.</p> <p>Saper distinguere i diversi gruppi di batteri, protisti, funghi e comprenderne i loro ruoli.</p>	<p>Struttura, classificazione e riproduzione di batteri, protisti e funghi.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Osservare, analizzare, conoscere le caratteristiche anatomiche e funzionali delle piante.</p>	<p>Struttura e funzioni della radice, del fusto e della foglia.</p> <p>La classificazione delle piante.</p> <p>La fotosintesi e la respirazione.</p> <p>La riproduzione.</p> <p>Il fiore, il frutto e il seme.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere che tutti gli animali sono legati tra di loro con relazioni di parentela e che le diversità degli animali sono il prodotto degli adattamenti alle diverse condizioni ambientali.</p>	<p>Struttura, riproduzione e comportamento degli animali, dalle spugne ai mammiferi.</p>

U.D.A. 3 - DALLE MACROMOLECOLE ALLA CELLULA E AI GENI

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense, appunti, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, modellino DNA
- **Tempi di attuazione:** 16 unità orarie

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	<p>Saper riconoscere il diverso ruolo svolto dalle molecole organiche, sia nella struttura che nelle forme della cellula.</p>	<p>Struttura e funzione dei carboidrati, delle proteine, dei lipidi e degli acidi nucleici.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Saper descrivere un modello semplificato di cellula e dei suoi organuli.</p>	<p>La teoria cellulare. Struttura e funzione degli organuli cellulari. Le dimensioni delle cellule.</p>
T1, T2, T3, T4	<p>Comprendere la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata.</p> <p>Saper interpretare i meccanismi dell'ereditarietà dei caratteri.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi di genetica.</p>	<p>La duplicazione del DNA.</p> <p>La mitosi e la meiosi.</p> <p>Cellule somatiche e germinali.</p> <p>Le leggi di Mendel</p>

U.D.A. 4 - IL CORPO UMANO

- **Materiali e strumenti:** LIM/Smart Board, libri di testo, siti web, video, dispense.
- **Tempi di attuazione:** 6 unità orarie

Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3,	<p>Acquisire una conoscenza dell'anatomia e</p>	<p>L'apparato riproduttore maschile e</p>

T4	della fisiologia adeguata ad una gestione consapevole della salute del proprio corpo.	femminile. La contraccezione. L'apparato digerente.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Irene Bernardi

Scienze Integrate (Chimica)

Insegnante	Prof.ssa Irene Bernardi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> Valitutti G., Tifi A., Gentile A. <i>La chimica per tutti</i>. Ed. Zanichelli
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> Lim/Smart Board, risorse online, video, riviste, materiale autoprodotta, strumenti e vetreria di laboratorio
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: strumenti e vetreria di laboratorio, video, libro di testo. Eventuali prodotti: tabelle e schemi Tempi di attuazione: 14 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Fenomeni fisici e chimici. I passaggi di stato. I miscugli e le tecniche di separazione. Elementi e composti.

U.D.A. - L'ATOMO		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: Lim/Smart Board, computer, strumenti e vetreria di laboratorio, giochi didattici, video, libro di testo. Eventuali prodotti: schemi Tempi di attuazione: 16 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Le leggi della chimica. La teoria atomica. I modelli atomici. Le particelle atomiche.

U.D.A. - I LEGAMI CHIMICI		
<ul style="list-style-type: none"> Materiali e strumenti: computer, strumenti e vetreria di laboratorio, video, libro di testo. Eventuali prodotti: schemi Tempi di attuazione: 16 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di	Legame ionico, legame covalente, legame metallico. Forze intermolecolari.

	rappresentazioni grafiche.	
--	----------------------------	--

U.D.A. - I COMPOSTI INORGANICI		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: computer, strumenti e vetreria di laboratorio, video, libro di testo. - Eventuali prodotti: schemi, rappresentazioni grafiche - Tempi di attuazione: 20 unità orarie 		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
T1, T2, T3, T4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	I principali composti chimici inorganici. Acidi e basi. La nomenclatura. La mole pH.

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Irene Bernardi

Informatica

Insegnante	Prof.ssa Nadia Vetrano
Libro di testo	Compuworld 4.0. Fausto Beltramo, Cesare Iacobelli. Editore Scuola e Azienda. ISBN 978-88-247-8660-7
Altri materiali	Dispense fornite dal docente, esercitazioni su classroom, presentazioni, materiale online
Ore	Ore settimanali: 2 unità orarie

U.D.A. - Ripasso		
<p>Materiali e strumenti: Ricerche online, dispense Classroom, testo del biennio Eventuali prodotti: relazioni di gruppo Tempi di attuazione: settembre-ottobre</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L2, L3, L6, T3	<p>Componenti principali di un computer e codifica delle informazioni.</p> <p>Supporti di memorizzazione e periferiche di input/output.</p> <p>Principali applicazioni della G-Suite.</p> <p>I virus informatici. Social e cyberbullismo.</p> <p>L'identità digitale: SPID. Posta elettronica e posta certificata PEC.</p>	Essere in grado di richiamare e collegare tra loro i concetti principali del primo anno per dare continuità ai nuovi concetti.

U.D.A. - Fogli di calcolo		
<p>Materiali e strumenti: Fogli elettronici di Google, riferimenti online, libro di testo Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom tramite utilizzo della G-Suite Tempi di attuazione: ottobre-dicembre</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
M1, M3, M4, T3, T4	<p>Principali oggetti e comandi di un foglio di calcolo. Il foglio di lavoro. Il formato dei dati.</p> <p>I riferimenti Excel: relativi, assoluti.</p>	<p>Sapere utilizzare un foglio di calcolo con i suoi comandi base. Formattare un foglio di calcolo.</p> <p>Saper modellare un problema reale in un</p>

	<p>Calcoli e formule matematiche principali.</p> <p>I grafici.</p> <p>Funzioni sulla manipolazione di stringhe.</p> <p>Funzioni condizionali e statistiche. Filtri e ordinamento dei dati.</p>	<p>foglio di calcolo. Raccogliere, organizzare ed elaborare dati di tipo numerico.</p> <p>Saper ricavare e manipolare grafici a partire da dati tabellari.</p> <p>Saper impostare i filtri di ricerca.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - Reti informatiche, navigazione, browsers		
<p>Materiali e strumenti: Libro di testo, materiale prodotto dalla docente, classroom, pc, rete internet</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom</p> <p>Tempi di attuazione: gennaio-febbraio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L2, L3, L6, T3, T4	<p>Essere consapevole dei diversi tipi di rete. Comprendere il concetto di architettura stratificata. Architettura client/server. Classificazione delle reti.</p> <p>Conoscere le topologie di rete. Acquisire il concetto di protocollo.</p> <p>Il World Wide Web.</p> <p>Avere familiarità con gli strumenti di navigazione in rete e le loro diverse funzionalità.</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy. Conoscere il concetto di crittografia e sicurezza delle transazioni.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali di una rete informatica.</p> <p>Utilizzare il browser per ricercare dati e fonti.</p> <p>Utilizzare la rete per attività di comunicazione. Comprendere il concetto di sicurezza dei dati e accessi sicuri.</p>

U.D.A. - Software di base e software applicativi		
<p>Materiali e strumenti: Libro di testo, materiale prodotto dalla docente, classroom, pc, G-suite</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, testi</p> <p>Tempi di attuazione: febbraio-marzo</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L3, L6, T3, T4	<p>Tipi di software: di base ed applicativi. Il sistema operativo Windows. Studio di altri sistemi operativi Linux e Android.</p>	<p>Utilizzare i programmi di base: i sistemi operativi.</p> <p>Essere in grado di utilizzare il software</p>

	<p>Uso avanzato dei programmi per la videoscrittura. Applicazione delle funzioni conosciute per esercitazioni complesse, corrispondenza commerciale: approfondimento tipologico e cura della disposizione estetica.</p> <p>Utilizzo di lettere modello per l'invio di lettere simili a più destinatari (stampa unione), indici e sommari.</p>	<p>applicativo Word e G-Documenti per la videoscrittura adattandolo ai vari modelli e ai vari contesti di testo scritto. Essere in grado di utilizzare le funzionalità avanzate offerte dell'applicazione.</p> <p>Essere in grado di realizzare documenti con particolare riguardo alla logica del testo e alla relativa impostazione grafica (uso di bordi, riquadri, tabelle, editing, font e corpo di scrittura diversi).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - Linguaggi e coding		
<p>Materiali e strumenti: Libro di testo, materiale prodotto dalla docente, classroom, pc, Scratch</p> <p>Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, semplici programmi, pagine web</p> <p>Tempi di attuazione: aprile-maggio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p>M1, M3, M4, T4</p>	<p>Il pensiero computazionale e le mappe cognitive. Principali linguaggi.</p> <p>La formalizzazione dei problemi. Il concetto di algoritmo. Dati e istruzioni, i diagrammi a blocchi.</p> <p>Rappresentare e simulare algoritmi. Uno strumento didattico: Scratch. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente Scratch.</p> <p>Cenni sui linguaggi per la creazione di pagine web: HTML e fogli di stile.</p>	<p>Saper formalizzare un problema con un algoritmo. Affrontare i problemi con un approccio algoritmico.</p> <p>Saper utilizzare l'ambiente Scratch, sapere programmare e realizzare semplici applicazioni in Scratch.</p> <p>Essere in grado di riconoscere la struttura e gli elementi principali di una pagina HTML.</p>

Diritto ed Economia

Insegnante	Prof. ssa Avitabile Rossella
Libro di testo	– Diritto ed Economia, tra mondo reale e digitale 2.0, vol.1 e vol.2 Razzoli- Messori. Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Costituzione – Giornali e riviste – Testi di approfondimento – Materiale multimediale – Siti istituzionali
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. i soggetti del diritto		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Saper distinguere capacità giuridica e capacità di agire.	Conoscere i soggetti del diritto e le loro capacità
S2	Saper distinguere le varie ipotesi di incapacità delle persone fisiche.	Conoscere le persone fisiche.

U.D.A. lo Stato e le sue forme		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Riconoscere e saper confrontare le principali forme di Stato e le caratteristiche che le contraddistinguono.	Conoscere le principali forme di Stato e di Governo.

U.D.A. la Costituzione italiana e i principi fondamentali		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Saper distinguere le caratteristiche della Costituzione repubblicana rispetto allo Statuto Albertino	I caratteri della Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto albertino
S2	Riconoscere i principi cardine su cui si basa il nostro ordinamento	I principi fondamentali (art. 1-12 Cost.) I diritti e i doveri dei cittadini

U.D.A. L'ordinamento della Repubblica		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Saper individuare i poteri attribuiti alle diverse istituzioni e i rapporti che intercorrono tra esse	Struttura, organizzazione e funzioni degli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte costituzionale

U.D.A. le Istituzioni locali ed Europee		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2	Comprendere il nuovo assetto delle istituzioni locali.	Conoscere le caratteristiche delle istituzioni locali
S2	Saper individuare il ruolo e l'importanza dell'Unione Europea.	Conoscere le origini e l'evoluzione dell'Unione Europea

U.D.A. i fondamenti dell'attività economica		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S3	Saper distinguere le caratteristiche dei bisogni e la differenza tra beni e servizi.	Conoscere il significato di economia politica, i beni e i bisogni economici.

U.D.A. il mercato del lavoro		
– Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Abilità	Conoscenze
S2, S3	Saper riconoscere gli elementi essenziali dell'accesso al lavoro e alle professioni	Le fonti giuridiche e contrattuali del diritto del lavoro, il contratto di lavoro subordinato e il lavoro autonomo, la domanda e l'offerta di lavoro, il fenomeno della disoccupazione.

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Rossella Avitabile

Scienze motorie

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • “Attivi”. L. Montalberti, D.Taini
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale : Piccoli e grandi attrezzi.Impianto sportivo.Materiale online
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - -LO SVILUPPO PSICOFISICO		
– Materiali e strumenti : Attrezzi sportivi, Filmati, Documentazione online – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e individuali – Tempi di attuazione: Ottobre Maggio		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3 M3,T4,S2	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. Coordinazione	La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
	Sapersi esprimere motoricamente Espressione corporea. Prevenzione e sicurezza (corretti stili di vita)	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive • Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti ,compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al

	<p>Competenza in ambiente naturale</p> <p>OB.Minimi: Conoscere le norme elementari di comportamento anche ai fini della prevenzione degli infortuni .Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi</p>	<p>risultato immediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico .Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - Giochi sportivi e motori		
<p>– Materiali e strumenti : Attrezzi sportivi, Filmati, Documentazione online</p> <p>– Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra e individuali</p> <p>– Tempi di attuazione: OttobreMaggio</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
<p>L1,L2,L3 M3,T4,S2</p>	<p>Gioco sport e sport</p> <p>OB.MINIMI: Conoscere e praticare almeno una disciplina individuale e di squadra</p> <p>-Pratica degli sport individuali e di squadra.</p> <p>-Assumere ruoli di arbitraggio e giuria.</p> <p>-Saper eseguire i fondamentali degli sport arontati. -La terminologia e le regole principali degli sport praticati</p>	<p>-Pratica degli sport individuali e di squadra</p> <p>-Assumere ruoli di arbitraggio e giuria.</p> <p>-Saper eseguire i fondamentali degli sport affrontati.</p> <p>La pratica degli sport individuali e di squadra, quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità . Lo sport,le regole e il fair play</p>

U.D.A. - -Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
Materiali e strumenti: Attrezzi sportivi, Fotocopie documentazione – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo e sport di squadra ,video circuiti – Tempi di attuazione: Ottobre Maggio		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1,L2,L3 M3,T4,S2	-Gli sport in ambiente naturale. -L'uso delle nuove tecnologie da applicare nei vari contesti sportivi	-Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. -Le principali attrezzature utilizzate negli sport affrontati

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Giovanna Margiotta

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Insegnante	Prof.ssa Lucilla Nuti
Libro di testo	Libro di testo: "All'ombra del sicomoro" DEA scuola, Marietti scuola
Altri materiali	Quaderno, testo biblico, fotocopie, canzoni, documentari e altri sussidi audiovisivi, cartelloni, powerpoint, cellulare, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti.
Ore	Ore settimanali: 1

U.D.A. - La vita umana		
<p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Trimestre</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6	<p>Saper riflettere in modo critico su alcuni momenti significativi della vita dell'uomo e prendere coscienza di come essa ponga continuamente interrogativi</p> <p>Saper riflettere sulla prospettiva di vita proposta dal cristianesimo</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, attraverso la sua specifica peculiarità</p>	<p>La vita umana e le sue caratteristiche dal punto di vista cristiana: vita come dono, come progetto, vita sacra e inviolabile, vita come impegno verso la santità</p> <p>Domande di senso e risposte bibliche. (vita, uomo, dolore, morte)</p>

U.D.A. - La comunicazione		
<p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Trimestre</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze

L1, L2, L5, L6, S2, T4	Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e prendere coscienza che essa apre all'incontro con l'altro	La comunicazione umana: caratteristiche e complessità
	Saper riconoscere e valutare gli aspetti positivi e problematici della comunicazione digitale	La comunicazione digitale: punti di forza e fragilità

U.D.A. - La Bibbia		
- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie - Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom - Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6	Conoscere le coordinate essenziali del testo biblico Conoscere la formazione, la storicità, e il genere letterario del Vangelo Capire che la Bibbia offre risposte alle domande sul senso della vita Sapersi accostare correttamente al testo biblico Confrontarsi criticamente con il testo biblico.	La Bibbia: sua composizione, punto di vista storico letterario Concetto di ispirazione, rivelazione, interpretazione Verità biblica e verità scientifica: quale rapporto?

U.D.A. - L'adolescenza		
- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie - Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom - Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2	Saper descrivere i cambiamenti che avvengono nell'adolescenza, nelle varie dimensioni Saper riconoscere la differenza tra bisogni, emozioni e sentimenti	L'adolescenza come tempo di cambiamento del corpo, dell'intelligenza, dell'affettività e della volontà

		Bisogni, emozioni e sentimenti Film: Inside out
	Conoscere il meccanismo della dipendenza che si può instaurare in situazione di disagio	Le dipendenza da sostanze, alcol, gioco

U.D.A. - Gli ebrei, nostri fratelli maggiori		
<p>- Materiali e strumenti: libro, presentazioni multimediali, clip, filmati, uso di Internet, fotocopie</p> <p>- Eventuali prodotti: ppt, lavori di cooperative learning, lavori di flipped classroom</p> <p>- Tempi di attuazione: Pentamestre</p>		
Comp.	Competenze specifiche della disciplina	Conoscenze
L1, L2, L5, L6, S2, T4	<p>Gli Ebrei: un popolo, una storia, una fede</p> <p>Il dialogo ebraico-cristiano.</p> <p>Il pregiudizio.</p> <p>Discriminazione e persecuzione</p> <p>Antisemitismo del passato e contemporaneo</p>	<p>Conoscere gli elementi della religione ebraica.</p> <p>Conoscere la radice ebraica del cristianesimo</p> <p>Essere consapevoli della negatività di stereotipi e pregiudizi nella storia e nella relazione con gli altri</p> <p>Conoscere le forme del pregiudizio</p>

San Miniato, 05 dicembre 2022

Prof.ssa Lucilla Nuti

Allegato B

Assi culturali

Asse dei linguaggi

Descrizione	Competenze
<p>L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.</p> <p>La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.</p> <p>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</p>	<p>L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>

Asse matematico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p>M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>M4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

Asse scientifico-tecnologico

Descrizione	Competenze
<p>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</p> <p>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.</p> <p>Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.</p> <p>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</p> <p>L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</p> <p>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>	<p>T1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>T2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>T4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</p>

Asse storico-sociale

Descrizione	Competenze
<p>L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.</p> <p>Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</p> <p>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</p> <p>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</p> <p>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> <p>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</p>	<p>S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>S2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>