



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “Relazioni Internazionali per il
Marketing”

Classe 4AR

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	3
Situazione in ingresso	Errore. Il segnalibro non è definito.
Composizione della classe	3
Profilo generale della classe	Errore. Il segnalibro non è definito.
Osservazioni sulla classe	4
Esito dei test di ingresso	4
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	4
Competenze di area comune	5
Competenze di area di indirizzo	Errore. Il segnalibro non è definito.
Competenze chiave di cittadinanza	Errore. Il segnalibro non è definito.
Esperienze da proporre alla classe	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento	Errore. Il segnalibro non è definito.
Unità di apprendimento interdisciplinari	11
Metodologie didattiche	Errore. Il segnalibro non è definito.
Valutazione	11
Modalità di recupero e potenziamento	12
Allegato A - Programmazione disciplinare	13
Educazione civica	13
Modulo "La Costituzione"	13
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	14
Modulo "Cittadinanza digitale"	15
Disciplina (indicare il nome)	16

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Benedetti Chiara	Economia Aziendale e Geo-Politica Laboratorio di Economia	Coordinatore
Pagni Iacopo	Diritto e Relazioni internazionali	Segretario
Raja Pia	Francese- L3	Docente
Giovanna Margiotta	Sc.Motorie e Sportive	Docente
Elisabetta Alderighi	Matematica	Docente
Barbara Di Noi	Tedesco	Docente
Vetrano Nadia	Tecnologie della Comunicazione	Docente
De Gaetano Angela	Inglese	Docente
Scali Susanna	Italiano Storia	Docente
Pagni Iacopo	Educazione Civica	Docente referente
Dal Canto Alessandra	IRC	Docente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 21 di cui 13 femmine e 8 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 0
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 0

Profilo generale della classe

La classe, in generale, si presenta come un buon gruppo, con un buon potenziale di apprendimento, in cui è possibile condurre un efficace dialogo educativo. Una buona parte degli alunni mostra un atteggiamento di collaborazione attiva e un impegno costante: sono infatti presenti un discreto numero di studenti con ottime capacità, con medie di profitto elevate e ben motivati sin dall'inizio del loro percorso di studi. Il gruppo classe risulta abbastanza collaborativo nel suo complesso; tuttavia, in alcuni casi si rilevano episodi di eccessiva vivacità da parte di alcuni studenti che se richiamati, comunque, rientrano all'ordine e atteggiamenti di natura critico/polemica nei confronti dei docenti. Un altro e più ristretto gruppo di studenti invece mostra scarsa motivazione, interesse e disorganizzazione nel lavoro individuale, nonché tendenza alla distrazione. Per un limitato numero di allievi si rilevano in casi sporadici difficoltà di carattere emotivo, legate all'insuccesso scolastico. Si ritiene in generale che la classe debba mostrare maggiore motivazione ed impegno in tutte le discipline e un atteggiamento più costruttivo e responsabile, sia durante le lezioni mattutine che nello studio individuale. Le famiglie sono presenti e piuttosto collaborative con il corpo docente.

Osservazioni sulla classe

Nella classe sono inseriti n. 3 studenti con Piano Formativo Personalizzato, relativo al progetto "Studente-atleta"; per tali alunni sono previste misure metodologico-didattiche personalizzate e misure di verifica scritta e/o orale programmate anche in base ai rispettivi calendari degli impegni sportivi presentati alla scuola.

Non risultano presenti studenti con BES.

Esito dei test di ingresso

I livelli di partenza della classe sono stati valutati tramite domande individuali e più in generale attraverso il dialogo con gli allievi, ai fini dell'accertamento dei prerequisiti disciplinari e metodologici, fondamentali per lo svolgimento dei programmi delle varie discipline. I risultati si sono rivelati complessivamente discreti, pur evidenziando diversi livelli in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Competenze di area comune

SETTORE ECONOMICO

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Scienze motorie, Diritto, Relazioni internazionali IRC
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Francese, Tedesco, Economia Aziendale e Geo-Politica, IRC, Matematica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione, Lingua e Letteratura Italiana
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Inglese, Tedesco, IRC, Lingua e Letteratura Italiana
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Scienze motorie, Inglese, Francese, Tedesco, Diritto, Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione IRC, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	IRC, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Inglese, Francese Tedesco, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti	Inglese, Francese Tedesco

	professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Tecnologie della Comunicazione, Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Tecnologie della Comunicazione, Matematica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica, Tedesco
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Inglese, Scienze motorie, Francese, IRC Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Matematica
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scienze motorie, , Diritto, Relazioni internazionali
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Tedesco, Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Matematica
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione, Matematica

Competenze di area di indirizzo

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto, Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Diritto, Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Francese, Diritto, Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di

		Economia, Tecnologie della Comunicazione
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Scienze motorie, Inglese, Francese, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione IRC, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Scienze motorie, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Scienze motorie, Economia Aziendale e Geo-Politica, IRC Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione, Matematica
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Scienze motorie, Inglese, Francese, IRC Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Scienze motorie, Inglese, Francese, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia. IRC, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Scienze motorie, Inglese, Francese, IRC Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione,

	o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Scienze motorie, Inglese, Francese, IRC Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tedesco, Tecnologie della Comunicazione, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Scienze motorie, Inglese, Francese, IRC Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia. Tedesco, Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Storia
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Scienze motorie, Inglese, Francese, Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia, Tecnologie della Comunicazione IRC

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.

- **Scienze Motorie e Sportive:** tornei d'Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera

Progetto "Scienze motorie in-out school": potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive. Uscite sul territorio: movimentiamoci nell'arte. Progetto della croce rossa sulle dipendenze e malattie sessualmente trasmissibili.

- Progetto "impresa in azione"
- Progetto "Conoscere la Borsa"
- Scambio con l'Olanda (in fase di organizzazione)
- Uscita didattica a Ferrara
- Partecipazione allo spettacolo "Eco dentro" presso il teatro Quarantana di Corazzano (San Miniato), in collaborazione con la Commissione per le pari opportunità e l'associazione Frida

- Progetti IRC sul tema del “limite” nell’uomo come possibilità di crescita educativa; incontri sul valore del volontariato e sulla bioetica
- Viaggio di istruzione (in fase di definizione)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
120	Stage di tre settimane presso aziende del territorio di riferimento	Giugno 2023
70	Progetto “Impresa in azione”	Da Ottobre 2022 a Maggio 2023
32 (*)	Progetto “Conoscere la borsa” (*)	Da Novembre 2022 a Gennaio 2023

(*) Il progetto “Conoscere la borsa” è rivolto a gruppi di alunni delle classi Quarte e Quinte AFM e RIM e costituisce quindi un eventuale monte ore aggiuntivo per gli studenti coinvolti.

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all’interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte e le modalità di raggiungimento di tali competenze in riferimento alle attività previste.

Competenze	Discipline coinvolte	Modalità di raggiungimento
16, 17, 18, 20, 24, 26, 27, 28, 29	Economia Aziendale e Geo-Politica, Laboratorio di Economia	- Stage presso aziende del territorio di riferimento; - Partecipazione al programma di “Impresa in Azione” e partecipazione alla competizione regionale (Maggio 2023) - Partecipazione al progetto “Conoscere la Borsa”: investimenti e speculazioni in titoli sulla piattaforma dell’App “Stock Market Learning”

Unità di apprendimento interdisciplinari

Non sono state programmate al momento unità di apprendimento a carattere interdisciplinare.

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla

valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

Per gli studenti con "giudizio sospeso", la fase di recupero delle carenze emerse nello scrutinio finale è prevista dal 27 giugno al 15 luglio 2023, in preparazione alle verifiche previste nel periodo 28-31 agosto 2023.

San Miniato, 30 Novembre 2022

Il coordinatore di classe
Prof. Chiara Benedetti

Allegato A - Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. Iacopo Pagni
Materiali didattici	<p>Materiali e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: https://www.senato.it/sites/default/files/media-documents/Costituzione.pdf – Giornali e riviste – Testi di approfondimento – Materiale multimediale
Ore	Ore annuali: 33 (distribuite all'interno delle discipline coinvolte)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline."

Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo "La Costituzione"

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: – Eventuali prodotti: 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Francese	Pentamestre
3	Economia Aziendale e Geo-Politica	Pentamestre
3+3	Storia	Trimestre e Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità

8, 13	Francese: les élections présidentielles et législatives en France	Saper operare una sintesi dei contenuti appresi ed esporli in maniera adeguata
2, 4, 20, 23	Economia Aziendale e Geo-Politica Il contratto di lavoro dipendente, il concetto di “retribuzione” e i relativi elementi, la busta paga, gli oneri sociali, i diritti e i doveri connessi al rapporto di lavoro	Riconoscere le funzioni e le caratteristiche del mercato del lavoro; individuare i compiti della funzione delle risorse umane; individuare le modalità di reclutamento del personale; riconoscere le varie tipologie contrattuali di lavoro; individuare i compiti dell’amministrazione del personale; riconoscere i diversi elementi della retribuzione e individuare le finalità delle assicurazioni sociali; individuare i diritti e i doveri connessi al rapporto di lavoro dipendente.
	Storia: La pena di morte C. Beccaria, Dei Delitti e delle pene, 1764 Codice penale 1786 Codice Zanardelli Art. 1 e Art. 27 della Costituzione Art. 3 e Art. 5 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Amnesty International	Conoscere le leggi riguardanti l'abolizione della pena capitale e il diritto alla vita Conoscere e riflettere su casi di cronaca Capacità di ragionare sulle proprie opinioni e su quelle altrui
8.13	Tedesco: Das deutsche politische System Die Geschichte der deutschen Parteien im Rahmen der geschichtliche Entwicklung Deutschlands von Bismarck zu Merkel. Die Deutsche Verfassung oder Grundgesetz	Capacità di leggere il presente - in chiave sociale, economica e politica - alla luce degli eventi del passato. Leggere e interpretare eventi complessi e ottenere una visione sintetica della realtà. Riflettere sulle analogie e differenze tra Italia e Germania

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: - Eventuali prodotti: 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione

3	Scienze motorie	Pentamestre
5	Matematica	Pentamestre
5	Inglese	Pentamestre
7	Diritto	Pentamestre
3	Relazioni internazionali	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,4,9	Scienze motorie : Agenda 2030 Obiettivo 3 “Salute e benessere” Il benessere psico-fisico Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute e corretto stile di vita alimentare	La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’efficienza fisica, così come conoscere le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.
2, 3, 4, 10, 12, 13	Matematica: Definizione di probabilità classica e frequentista. Gli assiomi di Kolmogorov. Gioco equo. Misconcetti cognitivi e processi psicologici ingannevoli. La legge dei grandi numeri.	Calcolare la probabilità di eventi elementari e composti. Valutare l’equità di un gioco (valore atteso) e la posta. Costruire formule di calcolo combinatorio. Comprendere il significato di legge dei grandi numeri.
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	Diritto e Relazioni internazionali: I problemi attuali dell’economia Italia: la disoccupazione, la programmazione economica, il mezzogiorno, l’immigrazione, le imprese pubbliche e le privatizzazioni e gli obiettivi e gli strumenti della politica economica italiana nell’UEM	Acquisire consapevolezza dei fenomeni economici di cui si tratta. Saper riconoscere le possibili linee di sviluppo dei fenomeni analizzati dal punto di vista economico previsionale, in base ai dati statistici nella misurazione delle grandezze macroeconomiche coinvolte nei fenomeni esaminati
3,4,7, 8	Inglese: How the main goals of 2030 Agenda can still be complied with	Leggere gli eventi contemporanei e le loro ripercussioni sulle pianificazioni globali.

Modulo “Cittadinanza digitale”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: Classroom, G-suite, materiali forniti dal docente, contributi audio-video – Eventuali prodotti: rielaborazioni personali e relazioni 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione

3	Tecnologie della Comunicazione	Trimestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 7, 13	<p>La società dei like portata all'eccesso: dipendenza, narcisismo, apparenza.</p> <p>Il mondo dei social e la dipendenza dai like. Apparenza, falsità, ricerca ossessiva dell'approvazione altrui. Spunti di riflessione oggettiva e personale.</p>	<p>Riconoscere il confine tra la realtà e il mondo patinato dei social, distinguere i valori reali dalla finzione.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico ed essere in grado di fare scelte anche "impopolari".</p> <p>Acquisire consapevolezza sulla dipendenza dai social.</p>

LINGUA INGLESE

Insegnante	Prof. Angela De Gaetano
Libro di testo	– Business Expert, AAVV, Pearson
Altri materiali	– Risorse di rete
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. -1 : The EU		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali da libro di testo/aggiornamenti da sito ufficiale https://european-union.europa.eu/index_en – Tempi di attuazione:trimestre – Prodotti: Esposizione orale con supporti ppt 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,4,7,8,13	Gli obiettivi dell'Unione, le origini e le finalità. Gli organi e i poteri.	Acquisire la consapevolezza dei valori fondanti alla base dell'Unione Europea.

U.D.A. -2: Globalisation		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali da libro di testo – Risorse di rete – Tempi di attuazione:trimestre – Prodotti: Esposizione orale 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,4,7,8,13	La globalizzazione, vantaggi e svantaggi	Acquisire la capacità di cercare informazioni, documentarsi e formulare una propria opinione.
3,4,7,8,13	Utilizzo dei 0,1st,2nd, 3rd conditionals	Acquisire la capacità di argomentare la propria opinione in maniera oggettiva, formulando ipotesi e prospettando scenari in base alle premesse.

U.D.A. -3 : Business cultural awareness in the EU
--

<ul style="list-style-type: none"> - Materiali da libro di testo - Risorse di rete - Tempi di attuazione: trimestre - Prodotti: Simulazioni 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,4,7,8,13	Corporate culture in other EU countries, how to relate with them.	Comprendere l'importanza di conoscere e saper interagire nel rispetto di altri contesti aziendali.

U.D.A. -4 : Methods of payment		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali da libro di testo - Tempi di attuazione: pentamestre - Prodotti: Esposizione orale con supporti ppt 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,4,7,8,13	Riconoscere le varie tipologie di metodi di pagamento internazionali	Distinguere i vari metodi di pagamento internazionale e saper decidere quale adottare in base alla tipologia di rapporto commerciale.

U.D.A. -5 : Job Interviews		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali da libro di testo - Tempi di attuazione: pentamestre - Prodotti: Simulazione 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,4,7,8,13	Il colloquio di lavoro, interviewer e interviewee: contesti, ruoli e interazioni.	Come affrontare un colloquio di lavoro: presentare le proprie competenze ed esperienze, come proporsi e come interagire con un esaminatore.

Disciplina Tedesco

Insegnante	Prof. Di Noi
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Cerutti/ Hedwig Fraune, Weltchancen – Begegnungen
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali da Web – Schede grammaticali
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. -1 : L'organigramma dell'azienda		
<ul style="list-style-type: none"> – Handelsdeutsch/Weltchancen – Tempi di attuazione:trimestre – Prodotti: Esposizione orale di un diagramma – Riassunti e schemi di sintesi 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
L2, L7, L8, L13	La struttura economica della Germania. Italia e Germania come partner commerciali-Import/Export Italia Germania	Leggere un diagramma I verbi che indicano crescita o decrescita La percentuale i verbi irregolari e loro paradigmi. Le declinazioni dell'aggettivo
		Saper leggere in maniera corretta e con pronuncia accettabile e comprendere il contenuto. Rispondere puntualmente a domande sul testo.
	Le forme societarie in tedesco	Il lessico dell'economia e della finanza (Gesellschaftsformen) e traducenti italiani Leggere e comprendere una brochure descrittiva su un'azienda tedesca La crescita dei Bundeslaender dopo la seconda guerra mondiale
	UDA 2 Deutschland als Messeplatz	Tempi di attuazione: seconda parte del trimestre
L2, L4. L8 L13 L26	Comprensione e riassunto di un breve testo sulle fiere tedesche Realizzazione di lavori di gruppo per esporre alcune delle principali manifestazioni fieristiche in Italia e in Germania	

	L'organizzazione fieristica La fiera di Francoforte e la sua storia La Internationale Tourismus Boerse di Berlino	Leggere e rispondere a mail reative all'organizzazione di una fiera. La corrispondenza tra espositore e Veranstalter e il lessico specifico. Fissare termini e appuntamenti. Consolidamento delle strutture linguistiche coinvolte
	UDA 3 : Auf Geschaeftrsreise / IL viaggio d'affari	Pentamestre Prodotti: REalizzare un Programma di viaggio e soggiorno relativo a un viaggio di affari a Berlino/ Organizzare un viaggio d'affari a Monaco
	Dare informazioni sul viaggio e sull'alloggio (il lavoro dell'agenzia di viaggi) Letture sulla mobilità urbana (Berlino) . Scrivere e risèpondere a mail di corrispondenza alberghiera	Il lessico dell'albergo. La corrispondenza alberghiera (Anfrage/ Buchung/ Reservierung/ Bestaetigung) Caratteristiche dell'albergo cittadino e del Tagungshotel Landeskunde: Berlin und die Erfindung der Currywurst; Merkmale des City Hotels Die deutsche Kueche: DScrivere e spiegare ricette dall'italiano in tewdesco e comporre un menu
	UDA 4 Ordinare Merci e confermare l'ordine	Secondo Pentamestre Produrre corrispondenza aziendale
	Il lessico della contrattistica e della corrispondenza di impresa	Die Fachsprache des Handelsbriefwechsels (Bestellung/ Widerruf/ Bescherde) Eine Bestellung veraendern Basiswissen des Kaufvertrags

Disciplina Scienze Motorie

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	– Non in adozione
Altri materiali	– Materiale fornito dall'insegnante, fotocopie, materiale reperibile sul web, video e filmati – Piccoli e grandi attrezzi
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. Conoscenza e pratica delle attività motorie e sportive		
<p>Materiali e strumenti: Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi) – Eventuali prodotti: Lavori di gruppo sport di squadra Tempi di attuazione: ottobre-pentamestre</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,9,13,14	<p>Giochi sportivi e motori</p> <p>OBIETTIVI MIN: Partecipazione all'attività didattica-Rispetto delle regole-Correttezza nei rapporti interpersonali- - Consolidamento degli schemi motori di base- Coinvolgimento nelle attività proposte. produzione di material Conoscere e praticare almeno due sport tra quelli proposti (secondo le disposizioni relative all'emergenza sanitaria si richiede in alternativa allo sport di squadra ,la pratica dei fondamentali individuali)</p>	<p>Essere collaborativi facendo emergere le proprie risorse; rispettare i compagni, gli avversari, gli insegnanti e l'ambiente; rispettare gli impegni presi (puntualità nelle verifiche, presenza del materiale occorrente; partecipare e collaborare ad iniziative sportive; coinvolgere i compagni in iniziative ginnico-sportive e/o nello svolgimento dei giochi;aiutare i compagni in difficoltà</p>

U.D.A. Potenziamento fisiologico		
<p>– Tempi di attuazione:Ottobre/maggio – Eventuali prodotti: Performance motorie. Elaborazione e realizzazione di circuiti e percorsi</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,9,13,14	<p>Conoscere e migliorare le proprie capacità motorie condizionali e coordinative. Conoscere e saper utilizzare le</p>	<p>Sapersi autovalutare confrontando i propri parametri di efficienza fisica con tabelle di riferimento delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza ,</p>

	<p>metodologie di allenamento. Tecnica dei fondamentali dei vari sport</p> <p>Linguaggio non verbale</p> <p>Conoscenze teoriche delle attività proposte (regolamenti, traumatologia</p>	<p>mobilità articolare, velocità);elementi strategici per la soluzione di situazioni problematiche; autonomia operativa.</p> <p>Saper ideare performance che utilizzano la creatività inserendo gli aspetti pratici e teorici.</p> <p>Saper elaborare e realizzare circuiti e percorsi motori. .</p> <p>OB.minimi</p> <p>Praticare attività simbolico-espressive. Dimostrare il miglioramento delle attività condizionali e coordinative attraverso test in uscita Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse esperien</p>
--	--	--

U.D.A. Il benessere psico-fisico		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi attrezzature(piccoli e grandi attrezzi) - Eventuali prodotti: elaborati scritti - Tempi di attuazione: tutto l' anno 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,9,13,14	Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso. Teoria:Informazioni fondamentali sulla tutela della salute	Rielaborare gli apprendimenti personali acquisiti in situazioni diversificate (possedere capacità di transfert);riprodurre risposte motorie adeguate e pertinenti alle richieste e al contesto ambientale. Saper utilizzare nozioni igienico/sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute Acquisire una cultura ed una educazione motoria come consuetudine di vita,intesa come strumento di tutela della propria salute psico-sica.

U.D.A. Linguaggio del corpo. Comunicazione non verbale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libri di testo, schede predisposte, materiale audio-visivo - Eventuali prodotti: Performance motorie - Tempi di attuazione: primo trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,9,13,14	Conoscere le modalità di utilizzo dei	Rappresentare idee, stati d'animo e

	<p>diversi linguaggi non verbale Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive</p>	<p>sequenze con creatività e con tecniche espressive Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.</p>
--	--	--

Prof.ssa *Giovanna Margiotta*

Disciplina Diritto

Insegnante	Prof. Iacopo Pagni
Libro di testo	– M. Capiluppi - M.G. D’Amelio, “Diritto senza frontiere up”, volume A, Ed. Tramontana
Altri materiali	– Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall’insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it, www.camera.it, www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - L’impresa e l’azienda		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	L’imprenditore e le sua attività. Classificazione degli imprenditori. L’imprenditore commerciale. L’imprenditore agricolo. Il piccolo imprenditore. L’impresa familiare- Gli enti pubblici economici	Cogliere i principali requisiti costitutivi dell’attività di impresa e le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie imprenditoriali.
	L’imprenditore commerciale ed il suo statuto.	Cogliere le caratteristiche dell’attività svolta dall’imprenditore commerciale e le principali regole che si applicano a tale categoria di imprenditori
	La nozione di azienda, il trasferimento dell’azienda ed i segni distintivi; la disciplina sulla concorrenza tra imprese.	Saper individuare gli elementi caratteristici di un’azienda con particolare riferimento ai segni distintivi; saper riconoscere le situazioni di violazione delle norme sulla concorrenza.

U.D.A. - Forme giuridiche di impresa

Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	Le società in generale e le società di persone. La nozione di società. Società di persone e società di capitali. Società commerciali e non commerciali. Le società di comodo. La società semplice e la disciplina comune alle altre società di persone. La SNC. La SAS .	Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società; Saper valutare ruolo e responsabilità dei soci all'interno di una società; Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.

U.D.A. - Lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	La nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi. Le forme di stato e le forme di governo. Le principali tappe della storia costituzionale italiana.	Conoscere gli elementi dello Stato, le forme di stato e di governo, conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Saper individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali, saper distinguere tra una legge ordinaria e una legge di revisione costituzionale, saper individuare le fasi della formazione del governo, saper spiegare la differenza tra un decreto legge ed un decreto legislativo, saper individuare le finalità della funzione giurisdizionale, saper riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	Le fonti del diritto internazionale, le organizzazioni internazionali (ONU), l'Unione europea, il processo di integrazione, le istituzioni comunitarie.	Conoscere le fonti del diritto internazionale, le principali organizzazioni, saper distinguere le diverse competenze degli organi dell'Unione europea.

Disciplina Relazioni internazionali

Insegnante	Prof. Iacopo Pagni
Libro di testo	– Liviana Gagliardini, Giovanni Palmerio, “RELAZIONI INTERNAZIONALI” Volume unico per il 2° biennio, 2021 Ed. Le Monnier
Altri materiali	– Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall’insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (https://www.mef.gov.it/ https://www.finanze.gov.it/it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Il soggetto economico pubblico		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	La dimensione macroeconomica e i più importanti aggregati economici e il ruolo della contabilità nazionale L’equazione del Reddito nazionale e la sua distribuzione	Riconoscere i macrofenomeni economici e le loro interdipendenze Acquisire consapevolezza del procedimento di formazione del reddito nazionale.
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	Il consumo ed il risparmio nel reddito nazionale; Reddito, consumo, capitale e investimento Reddito nazionale e la teoria keynesiana	Riconoscere il processo di evoluzione del sistema economico grazie alla misurazione delle principali grandezze macroeconomiche

U.D.A. - L’equilibrio macroeconomico		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	L’Equilibrio economico generale nella contabilità nazionale: $Y=C+G+I+X-M$. La teoria Keynesiana: il modello di Domanda e Offerta aggregata.	Riconoscere il processo di evoluzione del sistema economico verso l’equilibrio

	Teorema del moltiplicatore.	
--	-----------------------------	--

U.D.A. - Il Sistema monetario e finanziario		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	La moneta (funzioni, tipologie e valori) Il mercato monetario L'inflazione Il mercato creditizio e finanziario	Saper identificare i canali attraverso i quali si realizzano la domanda e l'offerta della moneta Riconoscere le principali cause dell'inflazione e identificarne i rimedi Cogliere l'importanza del ruolo delle banche all'interno del sistema economico

U.D.A. - Le relazioni economiche internazionali		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 4, 14, 20, 23, 26, 27	Il commercio internazionale: liberismo e protezionismo L'integrazione europea	Individuare vantaggi e inconvenienti del liberismo e del protezionismo Riconoscere le principali tappe del processo d'integrazione europea

Disciplina Francese (L3)

Insegnante	Prof. Raja Pia
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – “Bon à savoir” vol.2-Aut.: M. Léonard-Ed.:Loescher – “Rue du commerce”- Aut. G. Sclavi; R. Boello; J. Forester; D. Peterlongo-Ed.:Petrini
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – fotocopie – risorse online
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Strutture della lingua		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: da settembre a maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 7, 8, 13	Pronomi doppi; imperfetto indicativo e plus-que-parfait ; accordo del participio passato; pronomi relativi semplici ; futuro e condizionale ; formazione dei tempi; i gallicismi ; l'ipotesi; la localizzazione temporale;	Comunicare in maniera informale; raccontare una giornata ; sollecitare/esprimere un giudizio ; saper raccontare eventi legati all'esperienza personale; situare nel tempo .

U.D.A. - L'univers de l'entreprise		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo- fotocopie- risorse online – Eventuali prodotti: da definire – Tempi di attuazione: da gennaio a maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 7, 8, 13, 26	Les entreprises ; l'activité commerciale ; les techniques de la communication; la vente ; le marketing; les ressources humaines .	Comprendre le règlement de l'entreprise ; écrire une lettre commerciale; prendre rendez-vous ; communiquer par mail ; préparer un entretien d'embauche ; parler de ses atouts et de ses compétences ;

San Miniato, 30 /11/2022

Prof.ssa Pia Raja

Disciplina Matematica

Insegnante	Prof. Elisabetta Alderighi
Libro di testo	– Matematica.rosso con TUTOR. 'Bergamini, Barozzi, Trifone', Vol. 4. Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Schede di sintesi ed esercizi di approfondimento reperiti dalla Docente in rete o da altri libri di testo – Video didattici preparati dalla Docente
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. 1 Funzioni e relazioni		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo, schede teoriche, esercizi e/o video didattici di approfondimento condivisi su Classroom, esplorazioni con Geogebra, Google Fogli, Smart Board – Eventuali prodotti: schede di sintesi / mappe concettuali, presentazioni Google – Tempi di attuazione: metà settembre - marzo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 7, 10, 11, 12, 13	<p>Classificazione delle funzioni in una variabile reale (polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, composte)</p> <p>Limiti e continuità definizione di limite Operazioni con i limiti e forme di indeterminazione Classificazione dei punti di discontinuità Teoremi fondamentali sulle funzioni continue Gli asintoti del grafico di una funzione</p> <p>Definizione di derivata e significato geometrico Regole di derivazione</p> <p>Funzioni parametriche</p> <p>Applicazioni in campo economico</p>	<p>Saper determinare dominio, punti di intersezione con gli assi cartesiani e saper studiare il segno delle diverse tipologie di funzione in una variabile (polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, composte).</p> <p>Saper calcolare il limite delle diverse tipologie di funzione risolvendo anche le forme di indeterminazione (polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, composte).</p> <p>Saper individuare le equazioni degli asintoti (verticale, orizzontale, obliquo) del grafico di una funzione</p> <p>Calcolare la derivata (prima o di ordine superiore) di una funzione in una variabile reale</p> <p>Determinare i punti di massimo e minimo sia relativi che assoluti Risolvere semplici problemi di ottimizzazione Determinare i punti di flesso a tangente orizzontale ed obliqua del grafico di una</p>

		funzione Tracciare il grafico completo di una funzione a partire dalla sua espressione analitica
--	--	--

U.D.A.2 Dati e previsioni		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo, schede teoriche, esercizi e/o video didattici di approfondimento condivisi sulla piattaforma Google Classroom, Geogebra, Google Fogli, Presentazioni Google, Smart Board - Eventuali prodotti: schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione multimediale - Tempi di attuazione: aprile - maggio 		
Competenze	Conoscenze	Abilità
4, 10, 11, 12, 13	<p>Definizione di probabilità nelle concezioni classica, frequentista, assiomatica, soggettiva</p> <p>I teoremi della probabilità dell'evento contrario, dell'unione e della intersezione di eventi</p> <p>La probabilità condizionata e la probabilità composta</p> <p>Disposizioni, permutazioni, combinazioni semplici e con ripetizione I coefficienti binomiali Il binomio di Newton</p>	<p>Saper riconoscere eventi indipendenti ed incompatibili</p> <p>Calcolare la probabilità di un evento, anche utilizzando il calcolo combinatorio</p> <p>Calcolare la probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione e dell'evento intersezione di due eventi dati</p> <p>Applicare il Teorema di Bayes</p> <p>Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni, semplici e con ripetizione</p>

Disciplina: Economia Aziendale e Geo-Politica

Insegnante	Prof. Chiara Benedetti
Libro di testo	- “Impresa, Marketing e mondo più” Tomo 1 - Autori: Barale, Nazzaro, Rascioni, Ricci - Editore: Tramontana
Altri materiali	- Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice Civile, calcolatrice, foglio di calcolo
Ore	Ore settimanali: 5

U.D.A. - I principi della contabilità generale		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, PC, foglio di calcolo Excel, calcolatrice - Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo - Tempi di attuazione: Settembre 2022 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 24, 28	<ul style="list-style-type: none"> - L’inventario d’esercizio e le scritture di assestamento; - Le scritture di epilogo e di chiusura dei conti; - La riapertura dei conti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare in P.D. le scritture di assestamento; - Comporre le scritture in P.D. di epilogo e di chiusura dei conti; - Redigere le situazioni contabili finali; - Rilevare in P.D. le operazioni relative alla riapertura dei conti.

U.D.A. - Imprese collettive e bilanci aziendali		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice - Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: da Ottobre 2022 a Gennaio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24	<ul style="list-style-type: none"> - Le imprese collettive; - Le caratteristiche delle società di capitali; - La fase costitutiva; - Destinazione dell’utile e copertura della perdita; - Variazione del capitale sociale; - La raccolta di capitale di debito; - Operazioni di dismissione di beni 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche delle società di persone e di capitali - Riconoscere le diverse tipologie di conferimenti; - Distinguere i finanziamenti a cui le società possono accedere; - Individuare le caratteristiche delle società di capitali; - Predisporre progetti di riparto utili e di

	strumentali; - Il Bilancio di esercizio; - Normativa e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.	copertura delle perdite; - Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di capitali; - Redigere le scritture in P.D. relative alla dismissione dei beni strumentali; - Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio civilistico.
--	--	--

U.D.A. – La gestione finanziaria e le banche		
- Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) - Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report Tempi di attuazione: Febbraio 2023		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 27	Fabbisogno finanziario e fonti di Finanziamento; Il sistema bancario nel commercio interno ed internazionale	Individuare le possibili fonti di finanziamento correlate con la forma giuridica dell'impresa; effettuare calcoli finanziari ed essere in grado di esprimere giudizi di convenienza

U.D.A. – Il Marketing Internazionale		
- Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) - Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report – Tempi di attuazione: Marzo – Aprile 2023		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 26	Principi e tecniche di marketing, piano di marketing, modelli e forme di comunicazione aziendale integrata	Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni e servizi, costruire sistemi di indagine di mercato, riconoscere l'evoluzione del marketing ed elaborare piani di marketing

U.D.A. - La gestione delle risorse umane e del magazzino		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, dispense/slides, calcolatrice - Eventuali prodotti: analisi di casi aziendali, lavori di gruppo, esercitazioni - Tempi di attuazione: Novembre 2021 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 23, 24	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione delle risorse umane e il reclutamento del personale; - Compiti dell'amministrazione del personale; - La retribuzione e i suoi elementi; - Istituti di previdenza e assicurazione sociale; - Il foglio paga di un lavoratore dipendente; - Rilevazioni contabili inerenti il personale dipendente: retribuzioni, contributi, calcolo e rilevazione del Tfr; - L'estinzione del rapporto di lavoro. - La logistica aziendale e la gestione delle scorte di magazzino; - La contabilità di magazzino e la rilevazione contabile delle scorte; - Criteri civilistici di valutazione delle scorte di magazzino 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i compiti della funzione delle risorse umane; - Individuare i compiti dell'amministrazione del personale; - Riconoscere i diversi elementi della retribuzione e individuare le finalità delle assicurazioni sociali; - Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale dipendente e al Tfr; - Individuare le cause di estinzione del rapporto di lavoro; - Riconoscere il ruolo della logistica all'interno della gestione aziendale; - Individuare i fattori che concorrono ad una corretta gestione delle scorte; - Applicare i metodi di valorizzazione delle scorte e confrontare i risultati ottenuti; - Redigere le scritture in P.D. relative alle scorte, individuando i riflessi nel bilancio di esercizio.

Il Docente, Chiara Benedetti

Disciplina: Laboratorio di Economia

Insegnante	Prof. Chiara Benedetti
Libro di testo	- “Impresa, Marketing e mondo più” Tomo 1 - Autori: Barale, Nazzaro, Rascioni, Ricci - Editore: Tramontana
Altri materiali	- Dispense, slide, fotocopie, business kit (Impresa in azione)
Ore	Ore settimanali: 1

U.D.A. - Progetto “Impresa in Azione” (Junior Achievement Italia)		
<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti: Libro di testo, Dispense/Slide, PC, Business Kit di “Impresa in Azione” - Eventuali prodotti: Documenti contabili dell’impresa; prodotto o servizio ideato, brochure, volantini, sito internet, Business Plan e Rapporto finale - Tempi di attuazione: Da Ottobre 2022 a Maggio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 7, 13, 17, 18, 19, 20, 24, 26, 28, 29	<p>La costituzione dell’impresa JA Spa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione delle funzioni d’impresa ai componenti e predisposizione dell’organigramma; - L’emissione dei certificati azionari e la raccolta di capitale sociale; - La redazione del Business Plan; - La funzione del marketing: marketing strategico e marketing operativo; ricerche e analisi di mercato, analisi Swot, marketing mix (prodotto, prezzo, comunicazione e distribuzione); - La realizzazione concreta dell’idea di business; - La commercializzazione del prodotto/servizio, anche mediante la partecipazione a fiere nazionali di imprese JA; - La redazione del Report finale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare ruoli e responsabilità delle principali figure professionali di un’impresa moderna; - Riflettere, riconoscere le proprie abilità e i propri interessi; - Organizzare e redigere l’organigramma aziendale; - Identificare un’idea di business vincente da immettere sul mercato; - Avviare la fase di acquisizione del capitale sociale e reperire finanziamenti; - sperimentare ruoli e responsabilità scelti all’interno dell’organigramma aziendale; - sviluppare un’analisi di mercato; - Progettare e redigere un Business Plan; - Definire le modalità di realizzazione e gli obiettivi di vendita del prodotto/servizio, nonché le strategie relative alle leve del marketing mix; - Rilevare in contabilità le operazioni

		<p>svolte dall'impresa;</p> <ul style="list-style-type: none">- Valutazione dei risultati attesi/effettivi e redazione del rapporto annuale;- Individuare e riconoscere l'impatto a livello economico e sociale della cultura imprenditoriale sul sistema economico.
--	--	--

Il Docente, Chiara Benedetti

Disciplina Italiano

Insegnante	Prof.ssa Susanna Scali
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura</i>, Dalle origini all'età della Controriforma, Paravia – Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura</i>, Dal Barocco al Romanticismo, Paravia
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> – Materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); – materiale reperito sul web; – schemi prodotti dagli alunni; – Libri
Ore	Ore settimanali: 4

U.D.A. - COMUNICAZIONE/PRODUZIONE ORALE		
– Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p>	<p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p>

U.D.A. - PRODUZIONE SCRITTA		
– Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità

2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>I vari tipi di testo e le sue caratteristiche.</p> <p>Tecniche e strategie di scrittura relativi alle tipologie di testo.</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p> <p>Pianificazione e ideazione del testo.</p> <p>Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.</p> <p>Analisi stilistica e retorica.</p> <p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p>	<p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
------------	---	---

U.D.A. - TASSO		
– Tempi di attuazione: Settembre - Ottobre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: L'età della Controriforma</p> <p>Poetica: Il verosimile, il fine morale e pedagogico della poesia, il meraviglioso cristiano</p> <p>Stile: il sublime e il "parlar disgiunto"</p> <p>Temi: Eros, magia, avventura, religione</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	Testi scelti da <i>Gerusalemme liberata</i> .	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	---	--

U.D.A. - GALILEO GALILEI		
– Tempi di attuazione: Novembre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: il Seicento</p> <p>Poetica: la lotta contro il principio di autorità, il mondo “sensibile” vs il mondo “di carta”</p> <p>Stile: il volgare fiorentino e l'ironia nella trattatistica</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	<p>Temi: il metodo scientifico</p> <p>Testi scelti da <i>Dialogo sopra i due massimi sistemi, Lettere copernicane</i>.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	--

U.D.A. - PARINI		
– Tempi di attuazione: Dicembre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: L'età dei Lumi</p> <p>La poetica: la poesia civile, la satira, l'ironia e la parodia</p> <p>Stile: <i>l'util</i> e il <i>lusinghevol canto</i>, lo stile ricercato del <i>Giorno</i></p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	<p>Temi: il progresso della ragione, l'educazione e la riforma dei costumi dell'aristocrazia</p> <p>Testi a scelta dalle <i>Odi civili</i> e dal <i>Giorno</i>.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	---	--

U.D.A. - FOSCOLO		
– Tempi di attuazione: Gennaio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: L'età rivoluzionaria e napoleonica</p> <p>Poetica: eredità illuministica, neoclassicismo, elementi preromantici</p> <p>Lo stile: il rapporto con i modelli classici</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	<p>Temi: amore, delusione politica ed esilio, memoria, funzione civile delle tombe e funzione eternatrice della poesia</p> <p>Testi a scelta da <i>Le ultime lettere di Jacopo Ortis</i>, <i>Sonetti</i>, <i>Dei sepolcri</i>.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	--

U.D.A. - MANZONI		
– Tempi di attuazione: Febbraio - Marzo		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: Da Napoleone al Risorgimento</p> <p>Poetica: il vero storico, lo sguardo ironico, l'utilità della letteratura</p> <p>Stile: la questione della lingua nelle redazioni del romanzo</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	<p>Temi: la Provvidenza, l'ingiustizia sociale, il verosimile, la rappresentazione degli umili, il problema del male, la questione politica preunitaria</p> <p>Testi scelti da <i>Odi civili</i>, <i>Adelchi</i>, <i>I promessi sposi</i>.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	--	--

U.D.A. - LEOPARDI		
– Tempi di attuazione: Aprile - Maggio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6	<p>Contesto storico: La Restaurazione</p> <p>Poetica: il vago e l'indefinito, la teoria del piacere, il pessimismo storico e il pessimismo cosmico, il rapporto con il romanticismo</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p>

	<p>Temi: la Natura, felicità e infelicità, l'idea di progresso e la solidarietà umana, il desiderio e la noia</p> <p>Testi scelti da <i>I Canti</i>, <i>Operette morali</i> e <i>Zibaldone</i>.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
--	---	--

Prof.ssa Susanna Scali

Tecnologie della Comunicazione

Insegnante	Prof.ssa Nadia Vetrano
Libro di testo	Non adottato
Altri materiali	Dispense, materiale prodotto dal docente, esercitazioni, fotocopie, allegati su Classroom
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Ripasso		
<p>Materiali e strumenti: Ricerche online, dispense Classroom, testo del biennio Eventuali prodotti: relazioni di gruppo Tempi di attuazione: settembre-ottobre</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2,7,10,13,16, 21 , 26, 28	<p>Sistemi informativi e sistemi informatici. La sicurezza nelle reti aziendali e principi di crittografia (simmetrica, asimmetrica, firma digitale).</p> <p>Forme di comunicazione commerciale e forme di pubblicità.</p> <p>Fondamenti di networking, classificazione delle reti, principali protocolli.</p> <p>Identità digitale, SPID, CIE, modello 730. I social network, vantaggi e svantaggi.</p> <p>I fogli di calcolo, Excel e G-fogli.</p> <p>Il passaggio a un sistema informativo integrato: gli ERP. E-commerce.</p>	Saper richiamare i concetti principali del biennio per dare continuità ai nuovi concetti.

U.D.A. - Programmazione statica Web		
<p>Materiali e strumenti: Editor per HTML, notepad++, Google Sites Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, pagine HTML, file CSS Tempi di attuazione: novembre-gennaio</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità

7,11,13,28	<p>Conoscere la sintassi degli elementi principali di HTML e CSS.</p> <p>Conoscere i fogli di stile CSS e il loro utilizzo nelle pagine HTML. Sintassi inline, internal, external.</p> <p>Conoscere i concetti generali di usabilità e accessibilità di un sito web. Conoscere i passi principali della progettazione di un sito web.</p> <p>Conoscere le fasi di sviluppo di un ipermedia. Conoscere il concetto di CMS.</p>	<p>Saper realizzare pagine HTML attraverso i tag più comuni. Riconoscere la struttura principale di una pagina HTML e saperla modificare. Essere in grado di inserire oggetti multimediali e contenuti principali.</p> <p>Saper strutturare graficamente una pagina HTML attraverso i CSS.</p> <p>Saper utilizzare Google Sites per la creazione di un sito web statico. Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti.</p>
------------	---	--

U.D.A. - La progettazione dei database		
Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente, Classroom		
Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, file XML, modelli concettuali e logici.		
Tempi di attuazione: gennaio-febbraio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 21, 26, 28	<p>Introduzione al concetto di Database, gli archivi di dati.</p> <p>Modellazione dei dati: le fasi principali della progettazione di un DB. Progettazione concettuale e logica. Il concetto di DBMS.</p> <p>Il modello XML, dati strutturati e semi-strutturati.</p> <p>Il modello E-R: entità e relazioni. Classificazione delle relazioni. Classificazione degli attributi e delle chiavi.</p> <p>Dallo schema E-R al modello relazionale.</p>	<p>Essere in grado di modellare la realtà in dati ordinati e strutturati, comprendere l'importanza delle basi di dati.</p> <p>Essere in grado di scrivere e comprendere un file XML.</p> <p>Saper disegnare il modello E-R delle casistiche proposte. Essere in grado di individuare le entità e gli attributi della realtà osservata, classificare le entità e distinguere gli attributi chiave.</p>

U.D.A. - Il modello relazionale
Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente, Classroom
Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, modelli relazionali

Tempi di attuazione: febbraio-marzo		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 21, 26, 28	<p>I database relazionali. Concetti fondamentali del modello relazionale.</p> <p>Regole di derivazione del modello logico: entità e attributi, relazioni e cardinalità. Uno a uno, uno a molti, molti a uno, molti a molti.</p> <p>Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join. Concetto di interrogazione al DB.</p> <p>Normalizzazione delle relazioni: trasformazione delle tabelle in prima, seconda e terza forma normale.</p> <p>I vincoli di integrità referenziale: regole di inserzione, cancellazione, modifica ed eliminazione dei dati.</p>	<p>Essere in grado di costruire il modello E-R e derivare le sue tabelle a partire da un problema fornito.</p> <p>Essere in grado di applicare le regole di derivazione del modello logico. Essere in grado di eliminare le relazioni ternarie e quelle ridondanti.</p> <p>Saper distinguere e usare nelle interrogazioni al DB le operazioni di selezione, proiezione e join.</p> <p>Sapere applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione.</p>

U.D.A. - L'implementazione di un database		
Materiali e strumenti: Materiali forniti dal docente, Classroom		
Eventuali prodotti: esercitazioni su Classroom, file .sql, interrogazioni al DB, schema fisico		
Tempi di attuazione: aprile-maggio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 21, 26, 28	<p>Principali comandi di un database MySQL o HeidiSQL.</p> <p>Gestione delle tabelle: creazione, definizione delle chiavi e dei tipi di dati. Inserimento dei dati. Comandi di CRUD: creazione, lettura, modifica e cancellazione di dati e tabelle. Definire le associazioni tra le tabelle.</p> <p>Interrogazione di un DB MySQL: le query. Definizione ed esecuzione di una query SQL, il concetto di join, raggruppamenti e calcoli.</p> <p>Importazione ed esportazione dei dati</p>	<p>Saper creare e utilizzare un database MySQL o HeidiSQL per creare, modificare, cancellare tabelle e manipolare i dati in esso contenuti.</p>

	da/verso un DB.	
--	-----------------	--

San Miniato, 30 novembre 2022
Nadia Vetrano

Prof.ssa

Disciplina Storia

Insegnante	Prof.ssa Susanna Scali
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> – A. Brancati, T. Pagliarini, <i>Comunicare storia</i>, Dal Mille al Seicento, La Nuova Italia – A. Brancati, T. Pagliarini, <i>Comunicare storia</i>, Il Settecento e l'Ottocento, La Nuova Italia
Altri materiali	– Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A.		
<ul style="list-style-type: none"> – Eventuali prodotti: presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni. – Tempi di attuazione: tutto l'arco dell'anno. 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4, 5, 6, 15, 16	-L'assolutismo e parlamentarismo -Cromwell e Glorious Revolution <u>Dall'Illuminismo alla Belle epoque</u> - L'illuminismo -Il Settecento: secolo delle rivoluzioni -Il Risorgimento -L'Unità d'Italia -L'Italia post unitaria -La Belle Epoque	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. Cogliere alcune analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico. Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.

		<p>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
--	--	---

Il Docente

Susanna Scali

Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnante	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	“All’ombra del sicomoro” DEA scuola, Marietti scuola
Altri materiali	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
Ore	1

U.D.A. - Il senso della vita e i suoi limiti

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9, 13,14	Il senso della vita dell’essere umano Il limite: fisico, psicologico, interiore: incontri e testimonianze . La morte Caratteristiche “dell’uomo forte” Come si pone il cristianesimo di fronte alla fragilità	Essere in grado di riflettere sulle tematiche di tipo esistenziale Essere in grado di riflettere sul tema del limite Saper individuare la “forza della fragilità”

U.D.A. - Le religioni e la salvezza

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9, 13,14	La domanda di salvezza dell’uomo La salvezza nel cristianesimo Lo specifico della religione cristiana : Gesù Cristo e la salvezza	Sa confrontarsi con le diverse scelte esistenziali religiose Valutare i tratti essenziali del Gesù della fede

U.D.A. - Momenti difficili dell’adolescenza

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9,13,14	<p>Le domande dell'adolescenza</p> <p>Il valore dell'amicizia</p> <p>Chi sono io? La paura di se stessi</p> <p>La paura degli altri</p> <p>Le maschere</p> <p>"Nessuno mi capisce"</p> <p>I vuoti interiori</p> <p>Incontro/testimonianza sulla dipendenza: un modo di colmare il vuoto</p>	<p>Essere in grado di porsi davanti alle domande in modo critico-costruttivo</p> <p>Saper riconoscere le proprie paure e maschere</p> <p>Saper individuare il collegamento tra conoscenza di sè e dipendenza</p>

U.D.A. - Il dialogo ecumenico

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,2,3,4,7,9,13,14	<p>Conoscere le principali divisioni tra le confessioni religiose cristiane</p> <p>Lo scisma d'Oriente</p> <p>La riforma protestante, controriforma cattolica, riforma cattolica</p> <p>L'ecumenismo</p>	<p>Conoscere lo sviluppo sincronico e diacronico dei fatti storici legati alla origine della Chiesa ed i nodi essenziali delle crisi.</p> <p>Riconoscere i fattori teologici dei principali scismi religiosi</p> <p>Valutare l'importanza dell'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</p>

U.D.A. - L'uomo di fronte alle opzioni sulla vita

Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre

Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	<p>Concetti generali sui termini e concetti chiave dell'etica.</p> <p>La scelta etica: ambito etico dell'esperienza umana, il processo del giudizio e della decisione.</p>	<p>Avere un'informazione generale su termini e concetti chiave dell'etica</p> <p>Sa individuare i criteri della scelta etica</p>

	<p>Responsabilità e intenzioni: introduzione a: “Il problema morale” .</p> <p>La bioetica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inizio vita 2. Mezzi e metodi di regolazione delle nascite: implicazioni etiche 3. Aborto 4. Fine vita e tema del morire 5. Accanimento terapeutico 6. Donazione degli organi 	<p>Sa riconoscere le varie scelte etiche contemporanee</p> <p>Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull’etica</p> <p>Sa individuare il nucleo centrale del “problema bioetico” e la posizione del pensiero cattolico a riguardo</p> <p>Acquisire un senso di rispetto nei confronti delle varie scelte etiche</p> <p>Conoscere e argomentare l’impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana</p>
--	--	---

San Miniato , 3 dicembre 2022

La docente Alessandra Dal Canto

