



Istituto Tecnico Statale
“CARLO CATTANEO”
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)
Codice Meccanografico **PITD070007**



Anno Scolastico 2022/23

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “Relazioni Internazionali per il
Marketing”

Classe 5AR

Indice

Indice	2
Composizione del Consiglio di Classe	3
Situazione in ingresso	3
Composizione della classe	3
Profilo generale della classe	3
Osservazioni sulla classe	3
Esito dei test di ingresso	4
Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno	4
Competenze di area comune	4
Competenze di area di indirizzo	7
Competenze chiave di cittadinanza	10
Esperienze da proporre alla classe	11
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento	11
Unità di apprendimento interdisciplinari	12
Metodologie didattiche	13
Valutazione	13
Modalità di recupero e potenziamento	14
Allegato A - Programmazione disciplinare	15
Educazione civica	15
Modulo "La Costituzione"	15
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	16
Modulo "Cittadinanza digitale"	16
Disciplina (indicare il nome)	17

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Susanna Scali Yuri Bernardini	Italiano e Storia	Coordinatore
Marra Luisa	Diritto Relazioni Internazionali	Segretaria
Angela De Gaetano	Inglese	Docente
Gianpaolo Canale	Economia Aziendale	Docente
Dal Canto Alessandra	Insegnamento religione cattolica	Docente
Antonella Bartoli	Francese	Docente
De Siena Karla Maria	Terza lingua com. (Tedesco)	
Margiotta Giovanna	Scienze motorie	Docente
Francesco Signorini	Matematica	Docente
Marra Luisa	Educazione Civica	Referente

Situazione in ingresso

Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 14. di cui 10 femmine e 4 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 1
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: in classe quinta 0, nelle precedenti annualità 4

Profilo generale della classe

La classe si caratterizza per la presenza di alcuni studenti di alto profilo che più o meno attivamente spronano il resto della classe verso l'ottenimento di interessanti risultati in termini di rendimento e profitto scolastico. La condotta è molto buona, se si esclude una generalizzata difficoltà nel trovare la concentrazione limitata ai primi minuti di lezione, e la partecipazione al dialogo educativo è costante e proficua. Nonostante l'ambiente di classe molto favorevole, uno sparuto gruppo di studenti si trova in difficoltà a causa di lacune pregresse mai del tutto sanate e dovute in parte a una carente applicazione.

Osservazioni sulla classe

Dall'attuale anno scolastico la classe si trova in articolazione con la 5BA. In particolare gli studenti delle due classi si trovano uniti quando svolgono la lezione di Inglese, Scienze Motorie e Religione Cattolica.

Esito dei test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.
Italiano	4/10/22	0	1	5	4	4

Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

Competenze di area comune

SETTORE ECONOMICO

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritto, IRC, Sc. Motorie
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Italiano, Economia Aziendale, IRC, Matematica Sc. Motorie
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Italiano, Economia Aziendale, Francese, Tedesco L3, IRC
4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Italiano, Economia Aziendale, Francese, Inglese Diritto, Relazioni internazionali, Sc. Motorie, IRC, Matematica, Storia

5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Italiano, IRC, Storia
7	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Matematica
8	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Inglese Francese L2 (livello B1/B2) Tedesco L3 (<i>al livello A2/B1</i>)
9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Sc.Motorie
10	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
11	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Economia Aziendale, Matematica
12	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
13	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Sc. Motorie, Francese, Tedesco L3, IRC, Matematica
14	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Diritto, Relazioni internazionali, Sc.Motorie
15	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
16	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	
17	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Economia Aziendale
18	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	

Competenze di area di indirizzo

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

N.	Competenza	Discipline interessate
19	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Economia Aziendale Relazioni internazionali Storia
20	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Economia Aziendale Diritto, Relazioni internazionali
21	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia Aziendale
22	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Economia Aziendale
23	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Economia Aziendale
24	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Aziendale Diritto, Relazioni internazionali
25	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia Aziendale, Matematica
26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Economia Aziendale, Economia politica
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Diritto, Relazioni internazionali
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Economia Aziendale
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Aziendale

Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Italiano, Sc. Motorie, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica Storia Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali
2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Sc. Motorie, Tedesco L3, IRC, Matematica economia aziendale, Inglese
3	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Sc. Motorie, Tedesco L3, IRC, Matematica Economia aziendale Diritto, Relazioni Internazionali
4	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Sc. Motorie, Tedesco L3, IRC, Matematica, Storia Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali
5	Acquisire e interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Italiano, Sc. Motorie, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica, Storia Economia aziendale, Inglese Diritto, Relazioni Internazionali
6	Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Italiano, Sc. Motorie, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali

7	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli	Italiano, Sc. Motorie, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Matematica
8	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Sc. Motorie, Francese L2, Tedesco L3, IRC, Storia Economia aziendale, Inglese, Diritto, Relazioni Internazionali
9	Operare scelte autonome: Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Sc. Motorie, Tedesco L3, IRC, Matematica, Inglese Economia aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali

Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2023.

IRC "La scelta libera" nella dimensione affettiva e nella dimensione della responsabilità attraverso le sollecitazioni del dott. Ezio Aceti e/o dell'associazione Il Pesciolino Rosso, con la successiva rielaborazione in modalità di didattica laboratoriale.

Scienze Motorie e Sportive:

- Tornei d'Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera.
- Progetto "Scienze Motorie In-out school": potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive.
- Uscite sul territorio: **movimentiamoci nell'arte**.
- Progetto della croce rossa sulle dipendenze.

Diritto e Relazioni Internazionali Partecipazione al Progetto provinciale "Le stagioni della Costituzione tra difesa delle istituzioni repubblicane e tutela dei diritti in collaborazione con il Laboratorio di Cultura Costituzionale dell'Università di Pisa, della Domus Mazziniana, della Scuola Superiore S. Anna e del provveditorato di Pisa (nel secondo periodo di valutazione)

Diritto e Relazioni Internazionali Visita istruzione ai Palazzi costituzionali di Roma, in particolare Palazzo Chigi nel mese di Febbraio.

Francese: Viaggio d'istruzione in Francia (primavera)

Italiano e Storia: visita o attività guidata presso luoghi-scenari della II Guerra Mondiale in Toscana

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
80	Stage in azienda	dal 19/09/2022 al 01/10/2022
15	Attività di orientamento in uscita	Pentamestre

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all'interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte e le modalità di raggiungimento di tali competenze in riferimento alle attività previste.

Competenze	Discipline coinvolte	Modalità di raggiungimento
16, 17, 18, 20, 24, 26, 27, 28, 29	Economia Aziendale Economia in Laboratorio, Diritto, Relazioni internazionali	Stage presso aziende del territorio di riferimento Attività di sviluppo delle competenze relative all'Indirizzo, di orientamento post diploma e di rielaborazione dei percorsi svolti, anche in prospettiva della relazione per l'Esame di Stato (enti coinvolti Università di Pisa, Forium, ITS, etc.)

Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;

- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*.

Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

San Miniato, 07/12/2022

Il coordinatore di classe

Prof.ssa Susanna Scali

Prof. Yuri

Bernardini

Allegato A - Programmazione disciplinare

Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.

Educazione civica

Insegnante referente	Prof. Luisa Marra
Materiali didattici	Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri materiali
Ore	Ore annuali: min 33 (<i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i>)

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline."

Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

Modulo “La Costituzione”

Materiale: multimediale, libro di testo, documenti di varia natura, dati statistici,etc.. Eventuali prodotti: – Consegna di un elaborato su Classroom (Diritto)		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Scienze motorie	Pentamestre
7	Diritto/Relazioni internazionali	Trimestre
5	Diritto	Pentamestre
6	Tedesco	Pentamestre
4	Francese	Pentamestre
2	Storia	Trimestre
6	Inglese	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,3,7,9	Scienze Motorie: Il Fair play Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà	Saper rispettare le regole della scuola in palestra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Saper accettare la sfida con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto del perdente. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione.
1,4,19	Diritto/ Relazioni Internazionali Il processo di integrazione europea	Saper identificare le principali fasi del lento processo di integrazione europea attraverso la firma dei più importanti Trattati. Comprendere le principali politiche di convergenza e coesione europea. Restituzione di un elaborato sulle tematiche trattate
1,4,20	Diritto Forme di stato e forme di governo	Riconoscere gli eventi che portarono alla nascita dello Stato democratico italiano, all'entrata in vigore della Costituzione e al successivo processo di attuazione della stessa. Riconoscere le principali forme di governo dello stato democratico e la relativa suddivisione dei poteri.

L1, L2, S1, S2	Tedesco: Die Bundesrepublik Deutschland und ihre Regierungsformen im Vergleich zu Italien.	Conoscere alcuni aspetti istituzionali della Repubblica federale di Germania, anche attraverso il confronto con le principali istituzioni italiane.
3, 4, 8, 13	Francese: La Mondialisation.	Conoscere il fenomeno della globalizzazione attraverso i suoi punti di forza e gli aspetti penalizzanti.
1, 4, 15	Storia: La difesa della patria	Le forze armate e il loro inquadramento costituzionale, la NATO.
3,4,8,13	Inglese: Sustainable business	Alcune forme di sviluppo sostenibile nei paesi in via di sviluppo.

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<p>Materiali e strumenti: multimediale, libro di testo, documenti di varia natura, dati statistici, etc..</p> <p>Eventuali prodotti: Consegna di elaborati su Classroom o di prodotti multimediali presentati in aula</p>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Italiano	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
4, 5, 13	Ambiente, economia e consumo del suolo: da Calvino ai grandi temi dell’ambientalismo contemporaneo	Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Modulo “Cittadinanza digitale”

<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: multimediale, libro di testo, documenti di varia natura, dati statistici, etc.. – Eventuali prodotti: Consegna di elaborati su Classroom o esposizione orale 		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
3	Matematica: “Il Debunking”	Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
4, 7, 12	il Debunking. Comprendere il messaggio e indagare le fonti.	Comprendere il messaggio presente in una notizia o un fatto narrato. Indagare le fonti. Porsi le giuste domande per comprendere l’attendibilità delle fonti.

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana (Italiano)

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	Baldi, Giusso, Razetti, "Le Occasioni della Letteratura" vol. 3 ed. NES con antologia della Divina Commedia, Pearson-Paravia
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none">- materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom);- risorse extrakit dal libro di testo;- app e strumenti per la gamification- materiali di critica e approfondimento e fonti multimediali reperiti sul web;- schemi e prodotti multimediali creati per gli/dagli alunni;- software didattici.
Ore	Ore settimanali: 4

LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA		
Tempi di attuazione: Settembre - Maggio		
Comp.	Conoscenze	Abilità

2, 3, 4, 6	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>Percorsi tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letteratura e Resistenza (1945-1955): <i>Calvino (Il sentiero dei nidi di ragno, Ultimo viene il corvo); Fenoglio (I ventitré giorni della città di Alba, Una questione privata); Pavese (La luna e i falò); Vittorini (Uomini e no); Morante (La storia).</i> - Letteratura e Civiltà industriale e dei consumi (1960-1975): <i>Calvino (Marcovaldo, Il cavaliere inesistente, Le città invisibili); Pasolini (Ragazzi di vita, Una vita violenta).</i> 	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LA LETTERATURA TARDO-OTTOCENTESCA E NOVECENTESCA		
Tempi di attuazione: AS, vedi singoli autori per indicazioni temporali specifiche		
Comp	Conoscenze	Abilità

<p>2, 3, 4, 6</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative); Modalità di interpretazione di un testo; Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p>VERGA (dicembre) Contesto storico: L'età post-unitaria; La poetica: il rapporto con il Positivismo e il Naturalismo; Lo stile: dall'impersonalità alla regressione; Temi: il progresso; i "vinti" e gli esclusi; il rapporto con la Storia e il fatalismo; Testi scelti da Vita dei campi, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, Novelle rusticane.</p> <p>D'ANNUNZIO (gennaio) Contesto storico: dall'Italia umbertina alla dittatura fascista; La poetica dannunziana: il rapporto con l'estetismo europeo e il simbolismo francese; la rilettura del superuomo; il panismo. Temi: la concezione dell'arte, la fusione del soggetto eroico nella natura, l'evoluzione dall'uomo artista all'uomo d'azione. Testi scelti dal Piacere e dalle Laudi.</p> <p>PASCOLI (gennaio) Contesto storico: L'età post-unitaria; La poetica: Il fanciullino e il rapporto con il simbolismo francese; Lo stile: il fonosimbolismo; Temi: poesia delle piccole cose, l'ossessione della morte, il nido, l'eros; Testi scelti da Myricae e Canti di Castelvecchio. Italy.</p> <p>UNGARETTI (ottobre e novembre) Contesto storico: L'Italia delle due guerre mondiali; La poetica: il rapporto con le avanguardie storiche e il ritorno all'ordine; Lo stile: verso-libero, parola-verso, analogia; Temi: la memoria individuale e collettiva, il dolore, la guerra e la precarietà della condizione umana; Testi a scelta da L'Allegria, Il</p>	<p>Comunicazione/Produzione orale</p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Comprensione/Interpretazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

San Miniato, 6 dicembre 2022
Bernardini

Prof. Yuri

Disciplina: Storia

Insegnante	Prof. Yuri Bernardini
Libro di testo	- Brancati/Pagliarani, Comunicare Storia vol. 3 NES, Rizzoli
Altri materiali	- materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom); - risorse extrakit dal libro di testo; - app e strumenti per la gamification - materiali di critica e approfondimento e fonti multimediali reperiti sul web; - schemi e prodotti multimediali creati per gli/dagli alunni; - software didattici.
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Storia del Novecento		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della smartboard; Internet, biblioteca scolastica - Eventuali prodotti: prodotti multimediali - Tempi di attuazione: Settembre - Maggio 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,5,6,15,19	<p>La prima guerra mondiale I totalitarismi : il caso italiano Crisi del '29 La seconda guerra mondiale La decolonizzazione La guerra fredda L'Italia dalla ricostruzione al miracolo economico Gli anni di piombo Il decennio riformista e tangentopoli</p>	<p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. Cogliere le analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico. Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p>

San Miniato, 6 dicembre 2022
Prof. Yuri Bernardini

Disciplina: Lingua Inglese

Insegnante	Prof. Angela De Gaetano
Libro di testo	- Business Expert, Pearson, Longman
Altri materiali	- Risorse di rete
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. 1 - The BRICS		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali: libro di testo - Risorse di rete scelte dagli studenti - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	Approfondimenti sui paesi BRICS lavorando a gruppi composti da studenti della 5BA e della 5AR. Risorse, cultura, politiche economiche, interazioni con altri paesi	Imparare a conoscere aspetti di realtà produttive di rilevanza internazionale.

U.D.A. 2 - History of the UK		
Materiali: <ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - Risorse di rete per approfondimenti; visione film “Enola Holmes” 2 - Harry Bradbeer, UK/USA 2022 - Tempi di attuazione: Trimestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	The making of the UK; The British Empire; The Industrial Revolution; 1851: the Great Exhibition and the Census; Charles Dickens: Coketown (Hard Times)	Conoscere le trasformazioni della società britannica nel corso della rivoluzione industriale attraverso le rilevazioni del censimento del 1851.

U.D.A. 3 - History - WWI		
Materiali: libro di testo - Risorse di rete per approfondimenti; - Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	letture storiche; War Poets.	Come la guerra fu vissuta dalla giovane generazione di combattenti

U.D.A. 4 - History - Between the wars		
Materiali: libro di testo - Risorse di rete per approfondimenti; - Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	Homage to Catalonia (brani scelti G. Orwell; For whom the bell tolls (E. Hemingway)	Come la guerra fu vissuta dalla giovane generazione di combattenti

U.D.A. 5 - History - WWII		
Materiali: - libro di testo - Risorse di rete per approfondimenti; - Visione film "The King's Speech", Tom Hooper, UK, 2010. - Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	Lecture storiche	

U.D.A. 6 - International trade: documents; international methods of payment		
Materiali: libro di testo - Risorse di rete per approfondimenti; - Tempi di attuazione: Pentamestre		

Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	Le più comuni pratiche commerciali	Un riepilogo generale delle più comuni pratiche commerciali studiate nel corso del triennio.

U.D.A. 7 -		
Materiali: - libro di testo - Risorse di rete per approfondimenti; - https://www.investopedia.com/terms/m/macroeconomics.asp - Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3,8,13	Macroeconomics; John Maynard Keynes; The New Deal	Un approccio generale con alcuni concetti fondamentali di macroeconomia

San Miniato, 06 dicembre 2022

In fede

Gaetano

Angela De

Disciplina Insegnamento Religione Cattolica

Insegnant	Prof. Alessandra Dal Canto
Libro di testo	La strada con l'Altro . Famà-Cera. Edizioni Dea Scuola-Marietti
Altri materiali	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
Ore	1

U.D.A. - Interrogativi sull'uomo		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Trimestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Le vicende della vita interpellano: l'uomo chi è. Analisi della problematiche che l'essere umano porta in sé. Le dimensioni antropologiche. La dignità dell'uomo e la sacralità della vita, secondo la riflessione biblica.	Conoscere la specificità dell'essere umano. Cogliere la problematicità che l'essere umano porta in sé. Conoscere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio. Sa individuare il valore e la dignità dell'uomo. Conoscere gli elementi fondamentali

U.D.A. - L'affettività come percorso verso la libertà		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Trimestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Valore e linguaggio della sessualità come relazione. La dimensione relazionale nella vita dell'uomo; approfondimento della relazione con se stessi	Capire l'importanza della relazione nella vita umana. Saper riconoscere le proprie emozioni. Capire che i comportamenti successivi alle emozioni possono

L'uomo e la scelta etica		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13,	<p>Concetti generali sui termini e concetti chiave dell'etica. La scelta etica: ambito etico dell'esperienza umana, il processo del giudizio e della decisione. Responsabilità e intenzioni: introduzione a: "Il problema morale"</p> <p>La bioetica: Fine vita e tema del morire Accanimento terapeutico Donazione degli organi</p> <p>La questione ambientale: enciclica Laudate Dominum.</p>	<p>Avere un'informazione generale su termini e concetti chiave dell'etica</p> <p>Sa individuare i criteri della scelta etica Sa riconoscere le varie scelte etiche contemporanee</p> <p>Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica</p> <p>Sa individuare il nucleo centrale del "problema bioetico" e la posizione del pensiero cattolico a riguardo Acquisire un senso di rispetto nei confronti delle varie scelte etiche Conoscere e argomentare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana Riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.</p>

U.D.A. - La scelta		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	<p>Guardare al futuro come opportunità di scelta.</p> <p>Come scegliere ?</p>	<p>Imparare a guardare alla scelta come opportunità.</p> <p>Lo studente sa mettere in atto strategie per</p>

U.D.A – Il pensiero sociale della Chiesa .Il rapporto Stato-Chiesa

Strumenti: libro, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films, incontri con esperti. **Eventuali prodotti:** : riflessioni scritte, debate documentati, testi scritti, PPT,
Tempi di attuazione: Marzo, Aprile. Maggio

Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 6, 15	<p>La questione romana e il mondo cattolico.</p> <p>La questione sociale e le encicliche del 1800. Il Magistero di Paolo VI, Giovanni Paolo II, Francesco sul temi economici e politici.</p> <p>La destinazione universale dei beni della Terra. I flussi migratori del nostro tempo.. La sostenibilità e la sfida economica.</p> <p>L'economia etica: nuovi modelli di sviluppo</p> <p>Economia di comunione modello Loppiano. Il mondo del volontariato dell'impegno per migliorare il mondo</p>	<p>Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa - mondo nella storia degli ultimi due secoli.</p> <p>Conoscere e saper apprezzare il valore umano del lavoro.</p> <p>Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa. Valutare il contributo del Cristianesimo per la costruzione di un mondo più equo, solidale.</p>

San Miniato 3 dicembre 2022
 Alessandra Dal Canto

La docente

Disciplina Economia aziendale e geopolitica

Insegnante	Prof. Gianpaolo Canale
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> • “Impresa marketing e mondo più” – Autori: Nazzaro, Barale & Ricci – Editore: Tramontana
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> • dispense, slide, fotocopie, Codice civile
Ore	Ore settimanali: 6

U.D.A. - 1 REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA		
<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e strumenti: Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo) • Eventuali prodotti: Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report • Tempi attuazione: settembre-novembre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
20 14 25 21	Il sistema informativo del bilancio, la normativa civilistica sul bilancio, la rielaborazione dello SP e CE, l'analisi della struttura patrimoniale ed economica per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario.	Individuare le fonti ed analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere documenti che compongono il bilancio. Interpretare la realtà aziendale per indici e per flussi. Riclassificare SP e CE ed elaborare Rendiconto Finanziario.

U.D.A. - 2 IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DI IMPRESA

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo)
- **Eventuali prodotti:** Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- **Tempi di attuazione:** dicembre-gennaio

Comp.	Conoscenze	Abilità
26 14 25 21	Sistema direzionale, contabilità gestionale, classificazione dei costi con varie metodologie e finalità. Direct and full costing, ABC, Make or buy, il punto di equilibrio.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e gli strumenti della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi, Distinguere i diversi tipi di centri di costo. Risolvere problemi di make or buy, individuare i parametri per la break even analysis.

U.D.A. - 3 LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo)
- **Eventuali prodotti:** Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- **Tempi di attuazione:** febbraio-marzo

Comp.	Conoscenze	Abilità
25 28 26 24	Creazione di valore e di successo dell'impresa, concetto di strategia, analisi SWOT, strategie corporate e di internazionalizzazione	Definizione del concetto di strategia e di pianificazione strategica; controllo di gestione e utilizzo dei budget nelle varie tipologie operative. Attività di reporting

U.D.A. - 4 BUSINESS PLAN PER AZIENDE CHE OPERANO NEI MERCATI INTERNAZIONALI

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, LIM, Dispense, appunti, documenti aziendali, Codice civile, calcolatrice, software (foglio di calcolo)
- **Eventuali prodotti:** Test, lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- **Tempi di attuazione:** aprile-maggio

Comp.	Conoscenze	Abilità
26 28	Business plan internazionale, analisi della situazione interna ed esterna, il marketing plan.	Individuare le esigenze specifiche delle imprese per la redazione del business plan e del marketing plan contestualizzate nel mercato internazionale. Obiettivi e strumenti.

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Insegnante	Prof. Giovanna Margiotta
Libro di testo	Testo "Educare al movimento" d G. Fiorini, S. Coretti, N. Lovecchio, S. Bocchi / ed. marietti scuola
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale 1 :Impianti sportivi piccoli grandi attrezzi ,viedo ,articoli, - - Materiale reperibile sul in rete
Ore	Ore settimanali: 2

U.D.A. - Conoscenza e pratica delle attività sportive		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi) - Eventuali prodotti: Lavori di gruppo sport di squadra - Tempi di attuazione: ottobre/ pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,9,13,14	Giochi sportivi e motori OBIETTIVI MIN: Partecipazione all'attività didattica-Rispetto delle regole-Correttezza nei rapporti interpersonali- -Consolidamento degli schemi motori di base- Coinvolgimento nelle attività proposte.produzione di materiali conoscere e praticare almeno due giochi sportivi proposti	Essere collaborativi facendo emergere le proprie risorse; rispettare i compagni, gli avversari, gli insegnanti e l'ambiente; rispettare gli impegni presi (puntualità nelle verifiche, presenza del materiale occorrente; partecipare e collaborare ad iniziative sportive; coinvolgere i compagni in iniziative ginnico-sportive e/o nello svolgimento dei giochi;aiutare i compagni in difficoltà.

U.D.A. - Potenziamento fisiologico		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi. Libro di testo .Materiale informativo - Eventuali prodotti: Performance motorie. Elaborazione e realizzazione d circuiti e percorsi motori. - Tempi di attuazione: Trimestre/pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

	<p>Conoscere e migliorare le proprie capacità motorie condizionali e coordinative .</p> <p>Conoscere e saper utilizzare le metodologie di allenamento</p> <p>Tecnica dei fondamentali dei vari sport Linguaggio non verbale</p> <p>Conoscenze teoriche delle attività proposte (regolamenti, traumatologia)</p>	<p>confrontando i propri parametri di efficienza sica con tabelle di riferimento delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza, mobilità articolare, velocità); elementi strategici per la soluzione di situazioni problematiche; autonomia operativa.</p> <p>OB.minimi: Organizzare e realizzare progetti motori Dimostrare il miglioramento delle attività condizionali e coordinative attraverso test in uscita Essere in grado di utilizzare le qualità sicche in modo adeguato alle diverse esperienze</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - Il benessere psicofisico		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Impianti sportivi attrezzature (piccoli e grandi attrezzi - Eventuali prodotti: Elaborati scritti ,performance motorie, Video - Tempi di attuazione: Trimestre/pentamestre 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,9,13,14	<p>Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività ,nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p> <p>Teoria: Informazioni fondamentali sulla tutela della salute</p>	<p>Rielaborare gli apprendimenti personali acquisiti in situazioni diversificate (possedere capacità di transfert); riprodurre risposte motorie adeguate e pertinenti alle richieste e al contesto ambientale . Sa ed una educazione motoria come saper utilizzare nozioni igienico/sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un evidente stato di salute Acquisire una cultura ed una educazione motoria come consuetudine di vita, intesa come strumento di tutela della propria salute psico-fisica</p>

U.D.A. - Salute, benessere sicurezza e prevenzione
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: impianti sportivi e piccoli e grandi attrezzi - Eventuali prodotti: lavori di gruppo e sport di squadra ,produzione di lezioni ,video,circuiti ,powerpoint - Tempi di attuazione: ottobre-maggio

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,9,13,14	<p>-I principi fondamentali per il mantenimento di uno buono stato di salute. (benessere psicofisico)</p> <p>-Il codice comportamentale di primo soccorso.</p> <p>-Il trattamento dei traumi più comuni. (traumatologia)</p> <p>-Alimentazione sport</p> <p>Le problematiche legate al doping.</p> <p>-Le dipendenze</p>	<p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della propria salute.</p> <p>-Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso.</p> <p>-Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia o di gruppo. -La corretta alimentazione anche in vista di una gara o competizione.</p> <p>-Individuare eetti dannosi del doping nello stato di salute. -Riconoscere i danni causati dalle varie dipendenze.</p>

Prof.ssa *Giovanna Margiotta*

Disciplina Laboratorio di Economia

Insegnante	Prof.ssa Sandra Mancini - Francesco Belcari
Libro di testo	- "Entriamo in azienda, Up 1" - Astolfi, Rascioni & Ricci - Editore Tramontana
Altri materiali	- Dispense, slides, esercitazioni, software gestionale Teamsystem
Ore	Ore settimanali: 1

U.D.A. - Contabilità generale		
- Materiali e strumenti: Software gestionale Gis		
- Tempi di attuazione: Settembre 2022 - Gennaio 2023		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13,16,17, 24,28	Costituzione Fatture di acquisto e vendita Il leasing Gli aiuti economici alle imprese Le scritture di assestamento	Saper gestire le rilevazioni contabili, relative alle operazioni di gestione, utilizzando il software gestionale TeamSystem

U.D.A. - Il Bilancio d'Esercizio e l'analisi di bilancio		
- Materiali e strumenti: Libro di testo, Software gestionale Gis, foglio di calcolo		
- Tempi di attuazione: Gennaio 2023 - Marzo 2023		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13, 16, 17, 24, 28	Redazione del bilancio d'esercizio dalla situazione contabile La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico Gli indici di bilancio e report Il rendiconto finanziario Il bilancio con dati a scelta	Saper riclassificare, analizzare e commentare il Bilancio d'esercizio e interpretare gli altri documenti aziendali

--	--	--

U.D.A. - Budget, Business Plan e Piano di Marketing		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, Software gestionale Gis, software Top Value, foglio di calcolo - Tempi di attuazione: Aprile 2023 - Maggio 2023 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
13, 16, 17, 24, 28	Il budget settoriale Il budget economico Il budget degli investimenti La redazione del Business plan La redazione del piano di Marketing	Saper costruire il budget , il business plan e il piano di marketing

*San Miniato, li 30 Novembre 2022
 Francesco Belcari*

Docente: Sandra Mancini -

Disciplina Diritto

Insegnante	Prof.ssa Marra Luisa
Libro di testo	Diritto senza frontiere B classe quinta Autori Capiluppi Marco e D'Amelio Maria Giovanna Edizione Tramontana
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www.parlamento.it , www.camera.it , www.senato.it) e materiali multimediali condivisi col dipartimento
Ore	Ore settimanali:2

U.D.A. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA		
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,20,23,27	Organizzazione e funzioni del Parlamento e del Governo in Italia Nomina e poteri del Presidente della Repubblica italiano Composizione e funzioni della Corte costituzionale Le caratteristiche e l'organizzazione della Magistratura Le istituzioni locali	Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge ordinaria e costituzionale Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti Essere in grado di delineare l'organizzazione e le competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città metropolitane

U.D.A. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI PER LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,20,23,27	L'Unione europea con particolare riferimento all'accordo di Schengen, alla moneta unica, alle politiche di coesione e sviluppo, alla crisi del 2008 e il "quantitative easing", alla gestione della pandemia Covid-19, ai valori dell'U.E. e alla Carta dei diritti fondamentali dell'UE L'Organizzazione delle Nazioni Unite e la Dichiarazione universale dei diritti umani L'OCSE La Corte penale internazionale Le Organizzazioni non governative L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Saper individuare le tappe fondamentali del processo di integrazione europea i valori fondanti e gli interventi della stessa nel tempo Saper riconoscere le funzioni dell'ONU e la sua Carta dei diritti universali Saper individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030 ai fini dei tre aspetti dello sviluppo sostenibile

U.D.A. IL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
1,4,14,20,23,27	Le fonti normative specifiche del commercio internazionale I soggetti del commercio internazionale I principali contratti internazionali	Saper individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale Saper distinguere le tipologie e i ruoli dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale

Disciplina Relazioni internazionali

Insegnante	Prof. Marra Luisa
Libro di testo	Economia globale Autori Anna Righi Bellotti e Claudia Selmi Edizione Zanichelli
Altri materiali	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento.
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA		
Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.		
Tempi di attuazione: intero anno scolastico		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	L'attività di finanza pubblica L'organizzazione del Settore pubblico Il Ministero dell'Economia e delle Finanze	Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, della sua struttura e delle sue funzioni

U.D.A. - GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	<p>I momenti dell'attività di politica economica Il modello macroeconomico su cui vengono effettuati gli interventi di P.E e i relativi policy maker.:</p> <p>La Politica fiscale La politica monetaria La politica valutaria La politica doganale La politica dei redditi Le politiche di bilancio (disavanzo e debito anche in un'ottica europea) Gli obiettivi di P.E.: stabilità, crescita, stabilità dei prezzi, riduzione della disoccupazione, il controllo dei conti pubblici, il controllo della bilancia dei pagamenti, la redistribuzione</p> <p>Le tipologie microeconomiche di politica economica</p>	<p>Riconoscere le diverse politiche economiche nelle diverse fasi e con i relativi effetti attuate dai vari policy maker e gli obiettivi che intendono perseguire sia a livello macroeconomico che microeconomico</p>

U.D.A. - IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.

Tempi di attuazione: intero anno scolastico

Comp.	Conoscenze	Abilità
-------	------------	---------

4,14,19,20,23,26,27	<p>I criteri di misurazione e classificazione della spesa pubblica Le cause del fenomeno storico della eccessiva espansione della spesa pubblica . Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico</p> <p>Il problema del controllo della spesa pubblica, le politiche di austerità e la "spending review"</p> <p>Un'alternativa alla spesa pubblica: il Project financing</p>	<p>Saper riconoscere i vari tipi di spesa e i criteri di classificazione della stessa</p> <p>Saper individuare le cause economiche dell'incremento storico della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - LE ENTRATE PUBBLICHE		
<p>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</p> <p>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	<p>I diversi tipi di entrata pubblica</p> <p>Le diverse tipologie di tributi</p> <p>La pressione fiscale e la curva di Laffer</p>	<p>Saper distinguere le varie forme di entrata pubblica, confrontare le differenti forme di tributo, comprendere gli effetti economici della evasione fiscale</p>

U.D.A. - LE IMPOSTE		
<p>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</p> <p>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità

4,14,19,20,23,26,27	<p>Gli elementi dell'imposta</p> <p>Classificazione delle imposte nell'attuale sistema tributario italiano</p> <p>I principi amministrativi dell'imposta</p> <p>Gli effetti microeconomici dell'imposta</p>	<p>Saper distinguere i diversi criteri di classificazione delle imposte, i principi giuridici su cui si basano e gli effetti microeconomici</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - IL PROCESSO DI BILANCIO NEL QUADRO NAZIONALE ED EUROPEO		
<p>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</p> <p>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	<p>Le principali fonti da cui provengono le norme relative al Bilancio dello Stato</p> <p>Le funzioni e i principi dello Stato</p> <p>Bilancio preventivo e Bilancio consuntivo</p> <p>Bilancio di competenza e Bilancio di cassa</p> <p>Il DEF</p> <p>Il Bilancio di genere</p> <p>La clausola di salvaguardia</p> <p>Il contenuto del DDL di Bilancio</p>	<p>Saper analizzare a grandi linee i principali documenti relativi al Bilancio italiano</p>

U.D.A. - LA STORIA ECONOMICA DAL DOPOGUERRA AD OGGI		
<p>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</p> <p>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</p>		
Comp.	Conoscenze	Abilità

<p>4,14,19,20,23,26,27</p>	<p>La ricostruzione (1945-1955) Il miracolo economico (1955-1963) Le lotte sindacali (1963-1973) Le crisi petrolifere (1973-1979) L'integrazione monetaria (1979-2002) La nuova "Governance economica europea" Le Policy europee di contrasto all'attuale crisi economica</p>	<p>Essere consapevoli dei punti di debolezza che hanno caratterizzato nelle sue varie fasi lo sviluppo economico italiano dal dopoguerra ad oggi.</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina Seconda lingua comunitaria (Francese)

Insegnante	Prof. ssa Antonella Bartoli
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>M. Léonard, "Bon à savoir! 2", ed. Loescher</i> - <i>Schiavi- Ruggiero Boella- Forestier- Peterlongo °Rue du Commerce°, ed. Petrini</i>
Altri materiali	- Libro di testo, fotocopie, CD, DVD, siti Internet (TV5 Monde)
Ore	Ore settimanali:3

U.D.A. - La langue et le commerce français		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: Libro di testo, fotocopie, materiale audio, materiale autentico, materiale multimediale. - Eventuali prodotti: Da definire. - Tempi di attuazione: L'intero anno scolastico. 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

<p>3, 4, 8, 13</p>	<p>La forme passive</p> <p>La cause</p> <p>La nominalisation</p> <p>La conséquence</p> <p>La chronologie</p> <p>Le plus-que-parfait</p> <p>Le discours indirect au présent</p> <p>Le discours indirect au passé</p> <p>CE/IL devant le verbe ÊTRE</p> <p>L'hypothèse</p> <p>Le féminin des noms de profession</p> <p>Le conditionnel passé</p> <p>Les pronoms relatifs composés</p> <p>L'opposition et la concession</p> <p>Le participe présent</p> <p>Le gérondif</p> <p>Les adverbes de manière</p> <p>Le subjonctif présent</p> <p>Les constructions impersonnelles</p> <p>La publicité et le marketing.</p> <p>Le CV</p> <p>La lettre de motivation</p> <p>La recherche des fournisseurs</p> <p>Les réponses des fournisseurs</p> <p>La commande et l'achat</p> <p>Difficultés d'exécution de la commande</p> <p>La modification du contrat de vente</p>	<p>Comprendre e produire, grazie alle conoscenze grammaticali, messaggi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo.</p> <p>Comprendere le idee principali e le informazioni specifiche in testi relativi al settore specifico dell'indirizzo.</p> <p>Produrre testi scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche ed elementi lessicali appropriati.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Antonella Bartoli

Prof.ssa

Disciplina Terza lingua com. (Tedesco)

Insegnante	Prof. Karla Maria De Siena
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Weltchancen</i>, Poseidonia (testo in adozione) - <i>Grammatik aktiv</i>, Cornelsen (estratti condivisi su Classroom)
Altri materiali	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti digitali del libro di testo, fogli di lavoro e altro materiale didattico condiviso dall'insegnante, piattaforme di e-learning, materiali multimediali realizzati dall'insegnante
Ore	Ore settimanali: 3 u.o.

U.D.A. Kontakte		
- Tempi di attuazione: trimestre / pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 8, 13	<p>Arricchimento del lessico inerente non solo argomenti noti ma anche relativo a situazioni che possano verificarsi mentre si viaggia nei paesi di lingua tedesca e in contesti professionali. Conoscenza degli elementi lessicali di base necessari per comprendere semplici testi attinenti agli ambiti specialistici trattati (<i>Made in Italy, Made in Germany</i>).</p> <p>Ampliamento delle strutture linguistiche di base funzionali alla comunicazione e alla comprensione di testi attinenti agli ambiti specialistici.</p>	<p>Saper comunicare in modo grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.</p> <p>Saper comprendere il messaggio globale di semplici testi specialistici.</p> <p>Comprendere la descrizione di avvenimenti inerenti la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Saper descrivere e spiegare le proprie opinioni e progetti.</p> <p>Saper riassumere semplici testi su argomenti vari.</p>

U.D.A. Geschäftlich unterwegs		
- Tempi di attuazione: trimestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità

3, 8, 13	<p>Arricchimento del lessico inerente non solo argomenti noti ma anche relativo a situazioni che possano verificarsi mentre si viaggia nei paesi di lingua tedesca e in contesti professionali. Conoscenza degli elementi lessicali di base necessari per comprendere semplici testi attinenti agli ambiti specialistici trattati (Messen und Ausstellungen).</p> <p>Ampliamento delle strutture linguistiche di base funzionali alla comunicazione e alla comprensione di testi attinenti agli ambiti specialistici.</p>	<p>Saper comunicare in modo grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.</p> <p>Saper comprendere il messaggio globale di semplici testi specialistici.</p> <p>Comprendere la descrizione di avvenimenti inerenti la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Saper descrivere e spiegare le proprie opinioni e progetti.</p> <p>Saper riassumere semplici testi su argomenti vari.</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. Strategisches Handeln		
– Tempi di attuazione: trimestre / pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
3, 8, 13	<p>Arricchimento del lessico inerente non solo argomenti noti ma anche relativo a situazioni che possano verificarsi mentre si viaggia nei paesi di lingua tedesca e in contesti professionali. Conoscenza degli elementi lessicali di base necessari per comprendere semplici testi attinenti agli ambiti specialistici trattati (Marketing und Werbung).</p> <p>Ampliamento delle strutture linguistiche di base funzionali alla comunicazione e alla comprensione di testi attinenti agli ambiti specialistici.</p>	<p>Saper comunicare in modo grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.</p> <p>Saper comprendere il messaggio globale di semplici testi specialistici.</p> <p>Comprendere la descrizione di avvenimenti inerenti la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Saper descrivere e spiegare le proprie opinioni e progetti.</p> <p>Saper riassumere semplici testi su argomenti vari.</p>

Disciplina MATEMATICA

Insegnante	Prof. Francesco Signorini
Libro di testo	– Matematica.rosso con TUTOR. “Bergamini Barozzi, Trifone’, Vol. 5-4-3. Ed. Zanichelli
Altri materiali	– Esercizi e schede di approfondimento predisposte o selezionate dal docente, reperite in rete o su altri libri di testo.
Ore	Ore settimanali: 3

U.D.A. - Funzioni reali in due variabili		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. – Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/ mappe concettuali, presentazione Power Point – Tempi di attuazione: Primo periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 7, 10, 11, 12, 13, 25	Definizione di funzione reale in due variabili. Linee di livello e loro rappresentazione; Derivate parziali e significato grafico. Metodi per la determinazione dei punti estremanti di una funzione di due variabili (metodo delle linee di livello, metodo del determinante hessiano). Disequazioni e sistemi di disequazioni nelle funzioni di due variabili (interpretazione grafica)	Saper interpretare in modo chiaro disegni riportanti linee di livello. Saper determinare i punti di massimo e minimo di una funzione di due variabili applicando i diversi metodi risolutivi in maniera consapevole.

U.D.A. - Funzioni di due variabili in economia		
<ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. – Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/ mappe concettuali, presentazione Power Point – Tempi di attuazione: Secondo Periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

2, 7, 10, 11, 12, 13, 25	<p>Significato di funzione marginale ed elasticità di una funzione. Ricerca del massimo profitto per un'impresa. Calcolare il massimo profitto nei casi di monopolio, concorrenza perfetta e produzione di due beni su mercati differenti.</p>	<p>Sapere applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche in due variabili Saper interpretare l'elasticità della domanda di un bene in base ai parametri di interesse. Saper calcolare il massimo profitto nei vari casi.</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

U.D.A. - Ricerca Operativa e problemi di scelta		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e strumenti: libro di testo; materiale condiviso dal docente su Google Classroom; Google Suite; Applicazioni per il calcolo e la redazione di grafici. - Eventuali prodotti: Elaborati, schede di sintesi/ mappe concettuali, presentazione Power Point - Tempi di attuazione: Primo e Secondo Periodo 		
Comp.	Conoscenze	Abilità

<p>2, 7, 10, 11, 12, 13, 25</p>	<p>Le fasi della Ricerca Operativa Classificazione dei problemi di scelta Modelli matematici e classificazione dei vincoli di un problema. Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (minimo costo unitario, scelta fra più alternative, gestione delle scorte di magazzino). Il diagramma di redditività. Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Problemi di scelta in condizioni di incertezza Elementi di calcolo delle probabilità. Variabili casuali e distribuzione di probabilità Giochi aleatori: il concetto di speranza matematica. Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio, il criterio della valutazione del rischio, il criterio del pessimista, il criterio dell'ottimista.</p>	<p>Saper impostare il modello matematico di un problema e saperlo rappresentare graficamente Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza sia nel caso continuo che discreto. Saper analizzare un diagramma di redditività individuando le grandezze significative. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza sia con effetti immediati che differiti. Saper calcolare la probabilità di un evento semplice o composto. Saper modellare un problema facendo uso degli strumenti del calcolo delle probabilità ed applicando i relativi teoremi in modo consapevole. Saper distinguere giochi equi e non equi. Saper costruire i modelli matematici relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza e saperli risolvere applicando i diversi criteri in modo consapevole.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

San Miniato, li 8 Dicembre 2022
 Francesco Signorini

Docente: