



Istituto Tecnico Statale  
**“CARLO CATTANEO”**  
Via Catena, 3 – 56028 San Miniato (PI)  
Codice Meccanografico **PITD070007**



---

Anno Scolastico 2022/23

# DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Indirizzo “AFM”

Classe 5BA

# Indice

---

<b>Indice</b>	<b>2</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>3</b>
<b>Situazione in ingresso</b>	<b>3</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>3</b>
<b>Profilo generale della classe</b>	<b>3</b>
Osservazioni sulla classe	3
<b>Esito dei test di ingresso</b>	<b>4</b>
<b>Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno</b>	<b>4</b>
<b>Competenze di area comune</b>	<b>4</b>
<b>Competenze di area di indirizzo</b>	<b>7</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>10</b>
<b>Esperienze da proporre alla classe</b>	<b>11</b>
<b>Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento</b>	<b>11</b>
<b>Unità di apprendimento interdisciplinari</b>	<b>12</b>
<b>Metodologie didattiche</b>	<b>13</b>
<b>Valutazione</b>	<b>13</b>
<b>Modalità di recupero e potenziamento</b>	<b>14</b>
<b>Allegato A - Programmazione disciplinare</b>	<b>15</b>
Educazione civica	15
Modulo "La Costituzione"	15
Modulo "Sviluppo sostenibile sui temi dell'Agenda 2030"	16
Modulo "Cittadinanza digitale"	16
Disciplina (indicare il nome)	17

## Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Disciplina	Funzione
Picerno Salvatore	***	Presidente
Susanna Scali	Italiano Storia	Coordinatore Tutor Alternanza
Marra Luisa	Diritto Economia Politica	Segretario
Alderighi Elisabetta	Matematica	Docente
Chiara Benedetti	Economia Aziendale Laboratorio di Economia	Docente
Margiotta Giovanna	Scienze Motorie	Docente
Angela De Gaetano	Inglese	Docente
Katrin Ziegler	Lingua Tedesca	Docente
Marra Luisa	Educazione Civica	Referente
Dal Canto Alessandra	Insegnamento Religione Cattolica	Docente

## Situazione in ingresso

### Composizione della classe

- Numero totale di studenti: 10. di cui 5 femmine e 5 maschi
- Numero di studenti che frequentano la stessa classe per la seconda volta: 0
- Numero di studenti provenienti da altre scuole / indirizzi: 0

### Profilo generale della classe

Il gruppo classe, composto da un numero esiguo di studenti, appare ancora diviso sul piano del comportamento, della partecipazione al percorso educativo e del rendimento scolastico. Una parte della classe si dimostra motivata in tutte le materie, risulta attenta e propositiva, responsabile nello svolgimento dei compiti a casa; l'altra parte, invece, partecipa in modo discontinuo, non sempre è puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati, non riesce a studiare in modo pianificato e regolare e, conseguentemente, presenta difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

## Osservazioni sulla classe

Dall'attuale anno scolastico la classe 5BA si trova in articolazione con la classe 5AR. In particolare gli studenti delle due classi si trovano uniti quando svolgono la lezione di Inglese, Scienze Motorie e Religione Cattolica.

Nel gruppo classe è inserita un'allieva con Piano Formativo Personalizzato relativo al progetto studente-atleta. Per questa studentessa sono previste misure di verifica scritta e/o orale programmate anche in base ai calendari degli impegni sportivi presentati alla scuola.

## Esito dei test di ingresso

Non sono stati svolti test di ingresso

Materia	Data del test	N° alunni che hanno riportato risultati				
		G. Ins.	Ins.	Suff.	Buono	Ott.

## Competenze e abilità da sviluppare durante l'anno

### Competenze di area comune

#### SETTORE ECONOMICO.

N.	Competenza	Discipline interessate
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritto. IRC
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Economia Aziendale Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Matematica. IRC, Italiano
3	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Tedesco, Italiano, Inglese,

<b>4</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Diritto, Economia politica, Matematica, IRC, Italiano, Storia, Inglese
<b>5</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia
<b>6</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	IRC, Italiano, Storia
<b>7</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Italiano
<b>8</b>	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Tedesco, Inglese
<b>9</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Scienze Motorie
<b>10</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
<b>11</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
<b>12</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
<b>13</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Economia Aziendale Laboratorio di Economia, Scienze Motorie; Tedesco, Matematica, IRC, Inglese
<b>14</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scienze Motorie Diritto, Economia politica
<b>15</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia

<b>16</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia
<b>17</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Matematica
<b>18</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Matematica, Italiano, Storia

## Competenze di area di indirizzo

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

<b>N.</b>	<b>Competenza</b>	<b>Discipline interessate</b>
<b>19</b>	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Economia Aziendale Economia Politica
<b>20</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Economia Aziendale Laboratorio di Economia Diritto, Economia Politica
<b>21</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Economia Aziendale Laboratorio di Economia
<b>22</b>	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
<b>23</b>	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	
<b>24</b>	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Economia Aziendale Laboratorio di Economia Diritto, Economia Politica
<b>25</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia Aziendale Laboratorio di Economia

26	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Economia Aziendale Economia Politica
27	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Economia Aziendale Laboratorio di Economia Diritto, Economia Politica
28	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Economia Aziendale Laboratorio di Economia
29	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia Aziendale

## Competenze chiave di cittadinanza

N.	Carattere Metodologico Strumentale	Discipline interessate
1	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Storia, Matematica, IRC, Italiano, Storia, Inglese, Diritto ed Economia Politica
2	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie Diritto ed Economia Politica
3	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Economia Aziendale, IRC, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Matematica, Italiano, Inglese, Diritto ed Economia Politica
4	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Italiano. Storia, Matematica, IRC, Inglese, Diritto ed Economia Politica

5	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> , acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Italiano, Storia, Matematica, IRC, Diritto ed Economia Politica
6	<b>Comunicare</b> : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia Scienze Motorie, Tedesco, Storia, Matematica, IRC, Italiano, Storia, Inglese, Diritto ed Economia Politica
7	<b>Collaborare e partecipare</b> : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Italiano, Storia, Matematica. IRC, Inglese, Diritto ed Economia Politica
8	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Italiano, Storia, Matematica, IRC, Inglese, Diritto ed Economia Politica
9	<b>Operare scelte autonome</b> : Capacità di compiere definitivamente delle scelte personali in cui la decisione è alla fine non dettata da influenze esterne. Capacità di possedere autonomia di giudizio senza pressione esterna.	Economia Aziendale, Laboratorio di Economia, Scienze Motorie, Tedesco, Matematica, IRC, Italiano, Inglese, Diritto ed Economia Politica

## Esperienze da proporre alla classe

In questo anno scolastico saranno possibili uscite didattiche di un giorno, a condizione che la nostra zona e quelle di eventuale destinazione mantengano le caratteristiche di "zona bianca" dal punto di vista epidemiologico. La scuola segnalerà, al momento della diffusione del programma dell'uscita, i luoghi (musei, centri culturali, luoghi di ristoro, ecc..) in cui potrà essere richiesta l'esibizione del *green pass* agli studenti.

Lo svolgimento di viaggi di istruzione - per i quali comunque valgono le indicazioni precedenti - sarà possibile se le condizioni sanitarie lo consentiranno, comunque nella primavera 2022.



### **Scienze Motorie e Sportive:**

- Tornei d'Istituto di pallavolo, calcio e basket, atletica leggera .

-Progetto"Scienze Motorie In-out school": potenziamento motorio svolto da esperti (utilizzando anche sedi esterne) su attività quali: atletica, pattinaggio, pesca sportiva, canottaggio, attività espressive.

-Uscite sul territorio: movimentiamoci nell'arte.

-Progetto della Croce Rossa sulle dipendenze.

**Diritto ed Economia Politica** Partecipazione al Progetto provinciale "Le stagioni della Costituzione tra difesa delle istituzioni repubblicane e tutela dei diritti in collaborazione con il Laboratorio di Cultura Costituzionale dell'Università di Pisa, della Domus Mazziniana, della Scuola Superiore S. Anna e del provveditorato di Pisa (nel secondo periodo di valutazione)

**Diritto ed Economia Politica** Visita istruzione ai Palazzi costituzionali di Roma, in particolare Palazzo Chigi nel mese di Febbraio.

**IRC** "La scelta libera" nella dimensione affettiva e nella dimensione della responsabilità attraverso le sollecitazioni del dott. Ezio Aceti e/o dell'associazione Il Pesciolino Rosso , con la successiva rielaborazione in modalità di didattica laboratoriale.

**Viaggio d'istruzione** in Francia (primavera)

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

Ore	Tipologia di attività / esperienza	Periodo indicativo
80	Stage in azienda	dal 19/09/2022 al 01/10/2022
15	Attività di orientamento in uscita	Pentamestre

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe. La tabella successiva riassume le competenze individuate che verranno perseguite all'interno dei percorsi PCTO, sono altresì indicate le discipline coinvolte e le modalità di raggiungimento di tali competenze in riferimento alle attività previste.

Competenze	Discipline coinvolte	Modalità di raggiungimento
16, 17, 18, 20, 24, 26, 27, 28, 29	Economia Aziendale Economia in Laboratorio, Diritto, Economia Politica	Stage presso aziende del territorio di riferimento Attività di sviluppo delle competenze relative all'Indirizzo, di orientamento post diploma e di rielaborazione dei percorsi svolti, anche in prospettiva della relazione per l'Esame di Stato (enti coinvolti Università di Pisa, Forum, ITS, etc.)

# Metodologie didattiche

Il nostro Istituto ha promosso l'adozione di una metodologia didattica laboratoriale, dove lo studente è il protagonista del suo percorso scolastico, attraverso tecniche innovative di apprendimento attivo, come il cooperative learning, la peer education, il debate, la flipped classroom, l'utilizzo critico delle tecnologie.

Da alcuni anni, un gruppo di docenti si è impegnato in un percorso scolastico di ricerca-azione sotto la guida di esperti del settore, sperimentando attività e valutandone la valenza didattica. Il gruppo ha partecipato ai percorsi formativi dell'INDIRE "La didattica laboratoriale nei PTP" a varie iniziative regionali e nazionali. La scuola ha inoltre aderito al Movimento delle Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE, adottando le idee delle "Aule laboratorio disciplinari" e delle "Aule flessibili".

L'Istituto ha individuato alcune linee guida per il proseguimento dell'esperienza di Didattica Laboratoriale. Nel rispetto delle libertà d'insegnamento dei docenti, esse rappresentano un punto di riferimento ineludibile, che caratterizzano lo stile didattico dei docenti dell'Istituto:

- nella programmazione, privilegiare la costruzione delle competenze rispetto alla quantità dei contenuti;
- sperimentare e costruire una didattica nuova, superando progressivamente quella trasmissiva e soltanto frontale;
- privilegiare percorsi strutturati in modo da far lavorare le classi a gruppi, anche per rafforzarne la coesione;
- utilizzare le potenzialità offerte dalla riorganizzazione dello spazio di apprendimento;
- incoraggiare la partecipazione degli alunni alle attività pomeridiane;
- utilizzare le opportunità offerte dagli strumenti informatici;
- sviluppare la pratica dell'uso didattico del proprio dispositivo elettronico (metodologia BYOD), anche attraverso un ripensamento dell'utilizzo dei testi scolastici in direzione di uso sempre più esteso del materiale multimediale in formato digitale.

## Valutazione

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: i) offrire all'alunno il sostegno necessario al fine di favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere; ii) predisporre collegialmente piani personalizzati e individualizzati per i soggetti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono accertate attraverso molteplici prove di verifica, diverse per tipologie a seconda della disciplina presa in esame, secondo le indicazioni dei singoli dipartimenti. Tali prove permettono al corpo docente di stimare il processo di apprendimento degli alunni e contribuiscono alla valutazione sommativa finale condotta al termine del Primo e del Secondo periodo. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe provvede alla valutazione collegiale del profitto e della condotta di ciascun alunno e ne stabilisce l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo ovvero delibera la sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda i criteri generali sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento al "Regolamento di Istituto per la Valutazione" allegato al PTOF 2019-20 e

disponibile sul sito Istituzionale al seguente link: <https://www.itcattaneo.edu.it/file/regolamentovalutazione.pdf>.

## Modalità di recupero e potenziamento

Le carenze riscontrate nello scrutinio intermedio e riferite alla programmazione del primo periodo saranno recuperate come previsto dal Regolamento di Istituto per la Valutazione allegato al PTOF vigente.

Sono previsti, a partire da gennaio, attività di recupero organizzate in corsi pomeridiani, in particolare per alunne e alunni con carenze gravi, e attività di recupero in itinere svolte in classe dagli insegnanti della materia. Per queste attività i docenti favoriranno metodologie inclusive come i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la peer education.

Alla famiglia verrà comunicato, in esito alla valutazione interperiodale del secondo periodo, nel mese di marzo, se la carenza riscontrata è stata recuperata.

Per le alunne e gli alunni le cui carenze siano dovute alla necessità di acquisire un proprio metodo di apprendimento e/o ad una carenza di motivazione allo studio, potrà essere utile la costante frequenza, suggerita dal Consiglio di classe, delle attività di *Oltre la scuola*. Un'ulteriore modalità di consolidamento e potenziamento delle competenze consisterà nel *mentoring* (sportello didattico), attivo dalla metà di novembre, su richiesta di un numero minimo di tre studenti per ciascun incontro.

---

San Miniato, 7 dicembre 2022

*Il coordinatore di classe*  
*Prof.ssa Susanna Scali*

## Allegato A - Programmazione disciplinare

*Nota: le competenze disciplinari indicate nella colonna "Comp." delle tabelle di programmazione disciplinare afferiscono alle competenze di area comune e di indirizzo.*

### Educazione civica

<b>Insegnante referente</b>	<b>Prof. Marra Luisa</b>
<b>Materiali didattici</b>	Libri di testo, dispense rilasciate dagli insegnanti, articoli di giornale, siti internet, altri materiali
<b>Ore</b>	Ore annuali: <b>33</b> ( <i>distribuite all'interno delle discipline coinvolte</i> )

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 ottobre 2021 ha approvato le Indicazioni per la programmazione della materia "Educazione civica", alle quali si rimanda. In particolare, si stabilisce che l'insegnamento di Educazione civica sarà ripartito tendenzialmente su tutte le materie, al fine di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili a un numero limitato di discipline."

Inoltre, per quanto riguarda la valutazione, "ciascun docente procederà utilizzando le griglie che adotta sulle sue materie d'insegnamento, riportate nel Regolamento di Istituto per la Valutazione. Nella fase precedente allo scrutinio (proposta voti), i voti di ciascuno confluiranno per la formazione di un unico voto e le relative medie saranno visualizzabili dal coordinatore della materia; quest'ultimo, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto, analogamente a quanto avviene per la valutazione della condotta."

## Modulo “La Costituzione”

<b>Materiale: multimediale, libro di testo, documenti di varia natura, dati statistici,etc..</b> <b>Eventuali prodotti:</b> <b>Diritto Consegna di un elaborato su Classroom</b>		
Ore	Disciplina coinvolta	Tempi di attuazione
5	<b>Matematica:</b> Economia del benessere ed utilità del consumatore	Pentamestre
7	<b>Diritto/Economia Politica:</b> Il processo di integrazione europea	Trimestre
6	<b>Diritto/Economia Politica:</b> Le vicende delle autonomie territoriali in Italia	Pentamestre
3	<b>Scienze Motorie:</b> Fair play	Pentamestre
4	<b>Tedesco:</b> La legge fondamentale/ das Grundrecht	Pentamestre
3+3	<b>Storia:</b> Leggi elettorali dall'Unità d'Italia a oggi	Trimestre e Pentamestre
Comp.	Conoscenze	Abilità
4, 6	<b>Matematica: La teoria delle scelte del consumatore. Contenuti e principi dell'economia del benessere.</b> Efficienza ed ottimo paretiano. Teoremi fondamentali dell'economia del benessere e loro implicazioni. Equità distributiva: interventi dello Stato. <b>Classificazione delle imposte ed elementi costitutivi. Progressività delle imposte ed art. 53 della Costituzione</b>	<b>Conoscere gli elementi di base dell'economia per interpretare ed analizzare fenomeni politici e sociali.</b> Comprendere gli strumenti teorici e le informazioni pratiche per l'analisi del ruolo dello Stato in economia.
1, 4, 19	<b>Diritto/Economia Politica</b> <b>Il processo di integrazione europea</b>	Saper identificare le principali fasi del lento processo di integrazione europea attraverso la firma dei più importanti Trattati. Comprendere le principali politiche di convergenza e coesione europea. Restituzione di un elaborato sulle tematiche trattate.

1,4,19, 20	<p><b>Diritto/Economia Politica</b>  <b>Le vicende delle autonomie territoriali in Italia</b>  La nascita delle Regioni</p> <p>Riforma costituzionale del Titolo V Cost. del 2001 (artt. 114 e seguenti della Cost.)</p> <p>I rapporti tra Stato, Regioni e enti locali  Il Patto di stabilità interno: la finanza locale e il federalismo fiscale</p>	<p>Essere in grado di delineare l'organizzazione e le competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città metropolitane</p> <p>Saper riconoscere i pregi e difetti del federalismo fiscale attraverso l'applicazione dei principi di sussidiarietà orizzontale e verticale</p>
1, 3, 7, 9	<p><b>Scienze Motorie: Il Fair play</b>  Conoscenza del valore delle regole, sia nello sport che nella vita di tutti i giorni. Conoscenza dei principi fondamentali della convivenza e della solidarietà</p>	<p>Saper rispettare le regole della scuola in palestra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Saper accettare la sfida con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto del perdente. Avere un atteggiamento inclusivo verso tutte le forme di espressione.</p>
4,8,13	<p><b>Tedesco: Das deutsche Grundrecht, die Bundesländer, das deutsche Regierungssystem</b></p>	<p>Comprendere l'organizzazione istituzionale della Repubblica tedesca a grandi linee per fare un confronto con quella italiana.</p>
18	<p><b>Storia: Leggi elettorali dall'Unità d'Italia a oggi</b></p> <p>Legge elettorale del Regno di Sardegna  Legge elettorale del governo Depretis  Legge elettorale del governo Giolitti  Legge elettorale del governo Nitti  Legge elettorale Acerbo</p> <p>Plebisciti del governo fascista</p> <p>Legge elettorale della Repubblica italiana. Art. 48 della Costituzione</p>	<p>Conoscere le leggi elettorali dall'Unità d'Italia ad oggi.</p> <p>Conoscere i requisiti per essere cittadini italiani.</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza italiana.</p> <p>Riflettere sulla questione e la complessità della cittadinanza.</p>

Modulo “Sviluppo sostenibile sui temi dell’Agenda 2030”

<b>Materiali e strumenti: Eventuali prodotti:</b>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
3	<b>Economia Aziendale</b>	Pentamestre
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
29	<b>Economia Aziendale:</b> la rendicontazione sociale e ambientale, il Bilancio socio-ambientale; la creazione e la distribuzione del valore aggiunto	Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio socio-ambientale quale strumento di informazione e comunicazione.

Modulo “Cittadinanza digitale”

<b>Materiali e strumenti: Eventuali prodotti:</b>		
<b>Ore</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Tempi di attuazione</b>
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>



## Disciplina Italiano

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Susanna Scali</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- G. Baldi, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura</i>, Dall'età postunitaria ai giorni nostri, Paravia</li></ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom);</li><li>- materiale reperito sul web;</li><li>- schemi prodotti dagli alunni;</li><li>- libri</li><li>- film</li></ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 4

<b>U.D.A. - COMUNICAZIONE/PRODUZIONE ORALE</b>		
- <b>Tempi di attuazione:</b> tutto l'arco dell'anno scolastico		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

2, 3, 4, 6, 7, 18	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p>	<p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p><b>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b></p>
-------------------	---	---

<b>U.D.A. - PRODUZIONE SCRITTA</b>		
– <b>Tempi di attuazione:</b> tutto l’arco dell’anno scolastico		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 3, 4, 6, 7, 18</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>I vari tipi di testo e le sue caratteristiche.</p> <p>Tecniche e strategie di scrittura relativi alle tipologie di testo.</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico)</p> <p>Pianificazione e ideazione del testo.</p> <p>Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.</p> <p>Analisi stilistica e retorica.</p> <p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p>	<p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente, rispondente alla consegna</p> <p>con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p><b>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b></p>
--------------------------	---	--

<b>U.D.A. - VERGA</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Settembre, Ottobre, Novembre		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 3, 4, 6, 7, 18</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: L'età post-unitaria;</b></p> <p><b>La poetica: il rapporto con il Positivismo e il Naturalismo;</b></p> <p><b>Lo stile: dall'impersonalità alla regressione;</b></p> <p><b>Temi: il progresso; i "vinti" e gli esclusi; il rapporto con la Storia e il fatalismo;</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Vita dei campi, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, Novelle rusticane.</i></b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare</b></p>
--------------------------	---	---

U.D.A. - D'ANNUNZIO		
Tempi di attuazione: Dicembre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6, 7, 18	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: dall'Italia umbertina alla dittatura fascista;</b></p> <p><b>La poetica dannunziana: il rapporto con l'estetismo europeo e il simbolismo francese; la rilettura del superuomo; il panismo.</b></p> <p><b>Temi: la concezione dell'arte, la fusione del soggetto eroico nella natura, l'evoluzione dall'uomo artista all'uomo d'azione.</b></p> <p><b>Testi scelti dal <i>Piacere</i> e dalle <i>Laudi</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>

U.D.A. - PASCOLI		
Tempi di attuazione: Dicembre - Gennaio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6, 7 18	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: L'età post-unitaria</b></p> <p><b>La poetica: <i>Il fanciullino</i> e il rapporto con il simbolismo francese</b></p> <p><b>Lo stile: il fonosimbolismo</b></p> <p><b>Temi: poesia delle piccole cose, l'ossessione della morte, il nido, l'eros.</b></p> <p><b>Testi scelti da <i>Myrica</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>

<b>U.D.A. - UNGARETTI</b>		
<b>Tempi di attuazione:</b> Gennaio- Febbraio		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 3, 4, 6, 7, 18</p>	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: L'Italia delle due guerre mondiali</b></p> <p><b>La poetica: il rapporto con le avanguardie storiche e il ritorno all'ordine</b></p> <p><b>Lo stile: verso-libero, parola-verso, analogia</b></p> <p><b>Temi: la memoria individuale e collettiva, il dolore, la guerra e la precarietà della condizione umana</b></p> <p><b>Testi a scelta da <i>L'Allegria, Il Sentimento del tempo, Il dolore.</i></b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>
--------------------------	--	---

<b>U.D.A. - PIRANDELLO</b>
<b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio



Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6, 7, 18	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: Dall'età post-unitaria al fascismo</b></p> <p><b>La poetica: L'umorismo, il vitalismo e le forme, il relativismo conoscitivo e la pluralità dell'io</b></p> <p><b>Temi: la famiglia e la società come trappola, la maschera, la crisi delle certezze, il caso</b></p> <p><b>Testi a scelta da: <i>Il Fu Mattia Pascoli, Novelle per un anno, Uno, nessuno, centomila.</i></b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>

<b>Tempi di attuazione: Marzo</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2, 3, 4, 6, 7, 18	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: Dall'età post-unitaria al fascismo</b></p> <p><b>La poetica: l'evoluzionismo, la psicanalisi, il marxismo</b></p> <p><b>Temi: l'evoluzione dell'inetto, salute e malattia, verità e menzogna, il progresso e l'integrazione nella società borghese</b></p> <p><b>Testi a da <i>Una vita, Senilità e La Coscienza di Zeno.</i></b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>

U.D.A. - MONTALE		
Tempi di attuazione: Aprile		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6, 7, 18	<p>Elementi della comunicazione e funzioni linguistiche connesse (in particolare quelle argomentative);</p> <p>Modalità di interpretazione di un testo;</p> <p>Conoscenza di nuovi termini del linguaggio letterario (estensione del lessico);</p> <p><b>Contesto storico: dal ventennio fascista agli anni '70</b></p> <p><b>La poetica: lo scetticismo, le occasioni salvifiche (epifanie e figura salvifica della donna), il nichilismo dell'ultimo Montale</b></p> <p><b>Lo stile: il correlativo oggettivo. Dal verso tradizionale alla quasi prosa degli anni '70</b></p> <p><b>Temi: gli oggetti, il varco, il male di vivere, la disarmonia della realtà, le donne del poeta, la memoria, la critica al consumismo</b></p> <p><b>Testi a scelta da <i>Ossi di seppia</i>, <i>Le occasioni</i>, <i>La Bufera e altro</i>, <i>Satura</i>, <i>Diario del '71 e del '72</i>.</b></p>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>

U.D.A. - LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA		
Tempi di attuazione: Settembre-Maggio		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 3, 4, 6, 7, 18	<p><b>Percorsi tematici a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Letteratura e Resistenza (1945-1955):</b>  Calvino (<i>Il sentiero dei nidi di ragno, Ultimo viene il corvo</i>); Fenoglio (<i>I ventitré giorni della città di Alba, Una questione privata</i>); Pavese (<i>La luna e i falò</i>); Vittorini (<i>Uomini e no</i>); Morante (<i>La storia</i>).</li> <li>- <b>Letteratura e Questione meridionale (1882-1995):</b>  Verga (<i>Libertà</i>); De Roberto (<i>Il viceré</i>); Tomasi di Lampedusa (<i>Il gattopardo</i>); Sciascia (<i>Il giorno della civetta</i>); Camilleri (<i>Il birraio di Preston</i>).</li> <li>- <b>Letteratura e Civiltà industriale e dei consumi (1960-1975):</b>  Calvino (<i>Marcovaldo, Il cavaliere inesistente, Le città invisibili</i>); Pasolini (<i>Ragazzi di vita, Una vita violenta</i>).</li> </ul>	<p><b>Comunicazione/Produzione orale</b></p> <p>Saper ascoltare le argomentazioni altrui;</p> <p>Sostenere una propria tesi argomentandola;</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza su quanto richiesto;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e una corretta strutturazione del discorso.</p> <p><b>Comprensione/Interpretazione</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale;</p> <p>Interpretare testi poetici e non, cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti retorico-stilistici.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Esercitare abilità argomentative ed espressive. Scrivere testi rispondenti alla tipologia richiesta;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali);</p> <p>Scrivere testi argomentativi o di commento in modo pertinente, esauriente, rispondente alla consegna, con lessico appropriato e correttezza morfologico-sintattica;</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi;</p> <p>Avvalersi di strumenti utili allo studio (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p><b>Obiettivi minimi: vedi sopra</b></p>

**Disciplina Storia**

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Susanna Scali</b>
<b>Libro di testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia, Il Settecento e l'Ottocento, La Nuova Italia</li> <li>- A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia, L'età contemporanea, La Nuova Italia</li> </ul>
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale fornito dal docente (appunti e file caricati su Classroom);</li> <li>- materiale reperito sul web;</li> <li>- schemi prodotti dagli alunni;</li> <li>- film</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A.</b>		
<p><b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet.</p> <p><b>Eventuali prodotti:</b> presentazioni in Power Point; relazioni; composizioni.</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> tutto l'arco dell'anno.</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>4, 5, 6, 15, 18</p>	<p><b><u>Dal 1915 al 1992</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La prima guerra mondiale</li> <li>● I totalitarismi : il caso italiano</li> <li>● Crisi del '29</li> <li>● La seconda guerra mondiale</li> <li>● La decolonizzazione</li> <li>● La guerra fredda</li> <li>● L'Italia dalla ricostruzione al miracolo economico</li> <li>● Gli anni di piombo</li> <li>● Il decennio riformista e tangentopoli</li> </ul>	<p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni di breve e lunga durata. Saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</p> <p>Cogliere le analogie tra passato e presente nella storia delle Istituzioni e del pensiero politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle scienze storiche e sociali.</p> <p><b>Obiettivi minimi: lo studente comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b></p>
----------------------------	---	---

Susanna Scali

Prof.ssa

## Disciplina Matematica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Elisabetta Alderighi</b>
<b>Libro di testo</b>	- Matematica.rosso con TUTOR. 'Bergamini, Barozzi, Trifone', Vol. 5. Ed. Zanichelli.
<b>Altri materiali</b>	- Esercizi e schede di approfondimento selezionate dal Docente reperiti in rete o da altri libri di testo - Video didattici realizzati dalla Docente
<b>Ore</b>	Ore settimanali: <b>3</b>

<b>U.D.A. 1 - Problemi di scelta</b>		
<b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dalla Docente su Google Classroom, Geogebra, Excel, Smart Board. <b>Eventuali prodotti:</b> schede di sintesi / mappe concettuali, presentazioni Google <b>Tempi di attuazione:</b> metà settembre - gennaio		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 25, 27</p>	<p><b>Le fasi della Ricerca Operativa</b>  <b>Classificazione dei problemi di scelta</b>  <b>Modelli matematici e classificazione dei vincoli di un problema</b>  <b>Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (minimo costo unitario, scelta fra più alternative, gestione delle scorte di magazzino)</b>  <b>Il diagramma di redditività</b>  <b>Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (criterio del REA e criterio del TIR)</b></p> <p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza  Richiami di elementi di calcolo delle probabilità  Variabili casuali e distribuzione di probabilità  Giochi aleatori: il concetto di speranza matematica  Metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio, il criterio della valutazione del rischio, il criterio del pessimista (o del max-min o min-max)</p>	<p><b>Saper impostare il modello matematico di un problema e saperlo rappresentare graficamente</b></p> <p><b>Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza sia nel caso continuo che discreto</b></p> <p><b>Saper analizzare un diagramma di redditività individuandone le grandezze significative</b></p> <p><b>Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza sia con effetti immediati che differiti</b></p> <p>Saper calcolare la probabilità di un evento semplice o composto</p> <p>Saper modellare un problema facendo uso degli strumenti del calcolo delle probabilità ed applicando i relativi teoremi in modo consapevole</p> <p>Saper distinguere giochi equi e non equi</p> <p>Saper costruire i modelli matematici relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza e saperli risolvere applicando i diversi criteri in modo consapevole</p>
---	--	--

<b>U.D.A. 2 - Funzioni reali in due variabili</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo; materiale di approfondimento condiviso dal docente su Google Classroom; Geogebra</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> cartelloni, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> febbraio - marzo</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>



<p>2, 7, 10, 11, 13</p>	<p><b>Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili e loro rappresentazione grafica.</b></p> <p>Definizione di funzione reale in due variabili Definizione di dominio e sua determinazione per diverse tipologie di funzione.</p> <p><b>Linee di livello e loro rappresentazione</b> <b>Metodi per la determinazione dei punti estremanti liberi di una funzione di due variabili (metodo delle linee di livello, metodo del determinante hessiano)</b></p> <p><b>Metodi per la determinazione dei punti di estremo vincolati di una funzione di due variabili (metodo di sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange)</b></p>	<p>Saper individuare e rappresentare graficamente il dominio e le curve di livello di una funzione reale in due variabili</p> <p><b>Risolvere graficamente un sistema sia lineare che non lineare di disequazioni in due variabili</b></p> <p><b>Determinare i punti di massimo e minimo sia liberi che vincolati di una funzione di due variabili applicando i diversi metodi risolutivi in maniera consapevole</b></p>
-------------------------	--	--

<b>U.D.A. 3 - Modellazione e ottimizzazione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> libro di testo, materiale di approfondimento condiviso dal docente su Google Classroom, Geogebra, Excel, Smart Board.</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> cartelloni, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> aprile</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>7, 10, 11, 13</p>	<p>Significato di funzione marginale ed elasticità di una funzione</p> <p><b>Ricerca del massimo profitto per un'impresa si in condizioni di monopolio che di concorrenza perfetta</b></p> <p><b>La funzione di produzione</b></p> <p><b>Economia del Benessere e Teoria delle Scelte del Consumatore</b></p> <p><b>La funzione di utilità</b></p> <p><b>Effetti distorsivi e non distorsivi delle imposte</b></p> <p><b>Art. 53 della Costituzione</b></p>	<p><b>Sapere applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche in due variabili</b></p> <p>Saper classificare la domanda di un bene in base all'elasticità</p> <p><b>Saper operare nell'ambito della Teoria delle Scelte del Consumatore utilizzando i diversi metodi in modo consapevole</b></p>

#### U.D.A. 4 - Programmazione lineare

- **Materiali e strumenti:** libro di testo; materiale di approfondimento condiviso dal docente su Google Classroom
- **Eventuali prodotti:** cartelloni, schede di sintesi / mappe concettuali, presentazione Power Point
- **Tempi di attuazione:** maggio

Comp.	Conoscenze	Abilità
10, 11, 25	<b>I problemi di programmazione lineare in due variabili o riconducibili a due variabili</b> I problemi di trasporto	<b>Saper risolvere semplici problemi di programmazione lineare utilizzando il metodo grafico</b>

## Disciplina Economia aziendale

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Chiara Benedetti</b>
<b>Libro di testo</b>	- "Entriamo in azienda up 3" (Tomo 1 e 2) – Autori: Astolfi, Barale & Ricci – Editore: Tramontana
<b>Altri materiali</b>	- dispense, slide, fotocopie, Codice civile
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 8

<b>U.D.A. - Comunicazione economico finanziaria e socio-ambientale</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, Codice Civile, calcolatrice</li><li>- <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report gestionali</li><li>- <b>Tempi di attuazione:</b> da Settembre 2022 a gennaio 2023</li></ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 24, 28, 29</p>	<p>- <b>Contabilità generale: operazioni relative alle immobilizzazioni, personale dipendente, outsourcing e subfornitura, smobilizzo di crediti commerciali e scritture di assestamento; la rilevazione delle imposte dirette</b></p> <p>- <b>Il Bilancio di esercizio e il sistema informativo di bilancio;</b></p> <p>- La normativa sul bilancio di esercizio: principi, criteri di valutazione e schemi del bilancio civilistico;</p> <p>- La Nota Integrativa;</p> <p>- La relazione sulla gestione e il giudizio sul bilancio;</p> <p>- La revisione legale;</p> <p>- <b>L'analisi di bilancio per indici: scopi e iter procedurale, riclassificazione degli schemi di bilancio, calcolo degli indici e redazione dei report gestionali;</b></p> <p>- <b>L'analisi di bilancio per flussi:</b> flussi finanziari ed economici, le variazioni del patrimonio circolante netto, il rendiconto finanziario;</p> <p>- La rendicontazione sociale e ambientale: il bilancio socio-ambientale, produzione e distribuzione del valore aggiunto;</p>	<p>rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni, personale dipendente, smobilizzo crediti, all'assestamento dei conti e alle imposte dirette;</p> <p>- redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio;</p> <p>- interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse;</p> <p><b>riconoscere le finalità dell'analisi;</b></p> <p>- <b>redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico riclassificato, calcolare i margini patrimoniali e gli indici di bilancio;</b></p> <p>- <b>redigere il rendiconto finanziario;</b></p> <p>- <b>saper interpretare i risultati ottenuti;</b></p> <p>- <b>predisporre report gestionali per la rendicontazione dei risultati;</b></p> <p>- <b>saper redigere un bilancio con dati a scelta.</b></p>
---	---	---

<p align="center"><b>U.D.A. - Fiscalità d'impresa</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Febbraio 2023</li> </ul>		
<p><b>Comp.</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>

2, 4, 13, 16, 17, 18, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto tributario di reddito d'impresa;</li> <li>- Imposte dirette e indirette;</li> <li>- Valutazione fiscale delle voci di bilancio e concetto di deducibilità fiscale;</li> <li>- La base imponibile IRAP;</li> <li>- Il reddito imponibile;</li> <li>- La dichiarazione dei redditi e il versamento delle imposte dirette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare la normativa fiscale cogliendo le differenze con le disposizioni civilistiche;</li> <li>- saper valutare ai fini fiscali le poste di bilancio;</li> <li>- determinare la base imponibile IRAP e il reddito imponibile d'impresa;</li> <li>- Calcolare le imposte dirette.</li> </ul>
--------------------------	---	--

U.D.A. - Contabilità gestionale		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Marzo 2023</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 21, 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La contabilità gestionale;</li> <li>- L'oggetto di misurazione e la classificazione dei costi;</li> <li>- Efficacia ed efficienza aziendale;</li> <li>- La contabilità a costi diretti e a costi pieni (Direct costing e Full costing);</li> <li>- Calcolo dei costi basato sui volumi, i centri di costo e il metodo ABC;</li> <li>- Problemi di scelta aziendali: mix produttivo, make or buy, eliminazione di un prodotto in perdita;</li> <li>- La break even analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale;</li> <li>- descrivere i diversi significati del termine "costo" e classificare i costi aziendali secondo criteri diversi;</li> <li>- calcolare le diverse configurazioni di costo;</li> <li>- applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo ai fini della determinazione del costo complessivo del prodotto;</li> <li>- saper analizzare scelte aziendali; risolvendo i relativi problemi;</li> <li>- individuare gli obiettivi della "break even analysis", calcolare il punto di equilibrio, predisporre il diagramma di redditività e interpretare i risultati.</li> </ul>

U.D.A. - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Aprile 2023</li> </ul>

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 25, 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di strategia e la gestione strategica;</li> <li>- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno e la matrice SWOT;</li> <li>- Tipologie di strategie aziendali;</li> <li>- La pianificazione, la programmazione aziendale e i relativi documenti;</li> <li>- Il controllo di gestione;</li> <li>- Il budget e la sua redazione;</li> <li>- L'analisi degli scostamenti;</li> <li>- Il Business Plan;</li> <li>- Il Piano di marketing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone le fasi, gli strumenti e il loro utilizzo;</li> <li>- definire il concetto di strategia aziendale;</li> <li>- distinguere le diverse tipologie di strategie aziendali;</li> <li>- saper effettuare l'analisi SWOT;</li> <li>- saper individuare le strategie aziendali più opportune per il raggiungimento degli obiettivi imprenditoriali, analizzando specifici casi aziendali;</li> <li>- saper redigere il budget, effettuare l'analisi degli scostamenti, redigere ed interpretare un report;</li> <li>- individuare le strategie di marketing e gli strumenti adatti al raggiungimento degli obiettivi aziendali;</li> <li>- riconoscere le finalità del Business Plan e del Piano di</li> </ul>

#### U.D.A. - Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

- **Materiali e strumenti:** Libro di testo, LIM, PC, dispense, appunti, documenti aziendali, calcolatrice
- **Eventuali prodotti:** eventuali lavori di gruppo, esercitazioni, casi aziendali, relazioni e report
- **Tempi di attuazione:** Maggio 2023

Comp.	Conoscenze	Abilità
2, 4, 13, 16, 17, 18, 20, 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività delle imprese bancarie: operazioni di raccolta e di impiego;</li> <li>- Il fabbisogno finanziario;</li> <li>- Il fido bancario e l'istruttoria di fido;</li> <li>- I finanziamenti bancari a breve termine;</li> <li>- I finanziamenti bancari a medio/ lungo termine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'attività delle imprese bancarie individuando le principali funzioni;</li> <li>- distinguere le operazioni di raccolta fondi dalle operazioni di impiego;</li> <li>- saper valutare alternative ed effettuare scelte in relazione al fabbisogno finanziario e alle necessità di finanziamento da parte dell'impresa;</li> <li>- saper effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</li> </ul>

**Il Docente**

Chiara Benedetti

## **Disciplina Laboratorio di Economia**

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Chiara Benedetti - Prof. Corti Leonetto</b>
<b>Libro di testo</b>	- "Entriamo in azienda up 1" - Astolfi, Rascioni & Ricci - Editore Tramontana

<b>Altri materiali</b>	- Dispense, slides, esercitazioni, software gestionale, foglio di calcolo
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 1

<b>U.D.A. - Contabilità generale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Software gestionale</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>13,16,17,24,28</b>	Scritture varie di gestione di una Spa Scritture di assestamento	saper gestire le rilevazioni contabili relative alle operazioni di gestione utilizzando il software gestionale

<b>U.D.A. - il Bilancio d'Esercizio e l'analisi di bilancio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, Software gestionale, foglio di calcolo</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Dicembre 2022 – marzo 2023</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>13, 16, 17, 24, 28</b>	Redazione del bilancio d'esercizio dalla situazione contabile La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico Gli indici di bilancio e la redazione di report Il rendiconto finanziario Il bilancio con dati a scelta	saper riclassificare, analizzare e commentare il Bilancio d'esercizio e interpretare gli altri documenti aziendali

<b>U.D.A. - Budget, Business Plan e Piano di Marketing</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: Libro di testo, foglio di calcolo</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: aprile 2023 - maggio 2023</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>



<b>13, 16, 17, 24, 28</b>	il budget settoriali il budget economico il budget degli investimenti la redazione del Business plan la redazione del piano di Marketing	saper costruire il budget , il business plan e il piano di marketing
-----------------------------------	--	--

**Il Docente**

Chiara Benedetti

## Disciplina Scienze Motorie e Sportive

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Giovanna Margiotta</b>
<b>Libro di testo</b>	Testo "Educare al movimento" d G. Fiorini, S. Coretti, N. Lovecchio, S. Bocchi / ed. marietti scuola
<b>Altri materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale 1 :Impianti sportivi piccoli grandi attrezzi ,viedo ,articoli, -</li> <li>- Materiale reperibile sul in rete</li> </ul>
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 2

<b>U.D.A. - Conoscenza e pratica delle attività sportive</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi)</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Lavori di gruppo sport di squadra</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> ottobre/ pentamestre</li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,9,13,14	Giochi sportivi e motori  <b>OBIETTIVI MIN:</b> Partecipazione all'attività didattica-Rispetto delle regole-Correttezza nei rapporti interpersonali- -Consolidamento degli schemi motori di base- Coinvolgimento nelle attività proposte.produzione di materiali conoscere e praticare almeno due giochi sportivi proposti	Essere collaborativi facendo emergere le proprie risorse; rispettare i compagni, gli avversari, gli insegnanti e l'ambiente; rispettare gli impegni presi (puntualità nelle verifiche, presenza del materiale occorrente; partecipare e collaborare ad iniziative sportive; coinvolgere i compagni in iniziative ginnico-sportive e/o nello svolgimento dei giochi;aiutare i compagni in difficoltà.

<b>U.D.A. - Potenziamento fisiologico</b>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi, attrezzature (piccoli e grandi attrezzi), Libro di testo .Materiale informativo</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Performance motorie. Elaborazione e realizzazione di circuiti e percorsi motori.</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b> Trimestre/pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
	<p>Conoscere e migliorare le proprie capacità motorie condizionali e coordinative .</p> <p><b>Conoscere e saper utilizzare le metodologie di allenamento</b></p> <p>Tecnica dei fondamentali dei vari sport</p> <p>Linguaggio non verbale</p> <p><b>Conoscenze teoriche delle attività proposte(regolamenti, traumatologia)</b></p>	<p>confrontando i propri parametri di efficienza sica con tabelle di riferimento delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza, mobilità articolare, velocità);elementi strategici per la soluzione di situazioni problematiche; autonomia operativa.</p> <p><b>OB.minimi:</b> Organizzare e realizzare progetti motori</p> <p>Dimostrare il miglioramento delle attività condizionali e coordinative attraverso test in uscita</p> <p>Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse esperienze</p>

U.D.A. - Il benessere psicofisico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti:</b> Impianti sportivi attrezzature (piccoli e grandi attrezzi)</li> <li>- <b>Eventuali prodotti:</b> Elaborati scritti ,performance motorie,Video</li> <li>- <b>Tempi di attuazione:</b>Trimestre/pentamestre</li> </ul>		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1,9,13,14	<p>Ogni allievo saprà <b>prendere coscienza della propria corporeità</b> al fine di perseguire il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività ,nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p> <p><b>Teoria:Informazioni fondamentali sulla tutela della salute</b></p>	<p><b>Rielaborare gli apprendimenti personali acquisiti in</b> situazioni diversificate (possedere capacità di transfert);riprodurre risposte motorie adeguate e pertinenti alle richieste e al contesto ambientale . Sa ed una educazione motoria come <b>saper utilizzare nozioni igienico/sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un evidente stato di salute</b> Acquisire una cultura ed una educazione motoria come consuetudine di vita,intesa come strumento di tutela della propria salute psico-fisica</p>

<b>U.D.A. - Salute,benessere sicurezza e prevenzione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali e strumenti: impianti sportivi e piccoli e grandi attrezzi</b></li> <li>- <b>Eventuali prodotti: lavori di gruppo e sport di squadra ,produzione di lezioni ,video,circuiti ,powerpoint</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: ottobre-maggio</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,9,13,14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I principi fondamentali per il mantenimento di uno buono stato di salute. (benessere psicofisico)</li> <li>-Il codice comportamentale di primo soccorso.</li> <li>-Il trattamento dei traumi più comuni. (traumatologia)</li> <li>-Alimentazione sport</li> <li>Le problematiche legate al doping.</li> <li>-Le dipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della propria salute.</li> <li>-Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso.</li> <li>-Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia o di gruppo. -La corretta alimentazione anche in vista di una gara o competizione.</li> <li>-Individuare gli effetti i dannosi del doping nello stato di salute.</li> <li>-Riconoscere i danni causati dalle varie dipendenze.</li> </ul>

Prof.ssa *Giovanna Margiotta*

## Disciplina Diritto

<b>Insegnante</b>	<b>Prof.ssa Marra</b>
<b>Libro di testo</b>	DIRITTO per la classe quinta di Bobbio, Gliozzi e Foa' Ed. Scuola & Azienda
<b>Altri materiali</b>	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali ( <a href="http://www.parlamento.it">www.parlamento.it</a> , <a href="http://www.camera.it">www.camera.it</a> , <a href="http://www.senato.it">www.senato.it</a> ) e materiali multimediali condivisi col dipartimento
<b>Ore</b>	Ore settimanali:4

<b>U.D.A. - LO STATO E GLI STATI</b>		
<b>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20,23,27	<p>Le caratteristiche dello Stato L'apparato statale Il potere politico Le limitazioni della sovranità Stato e nazione</p> <p>L'ordinamento internazionale Le fonti del diritto internazionale e le principali organizzazioni internazionali (ONU) Gli organi, le fonti e le competenze dell'Unione europea Le principali tappe della storia costituzionale italiana</p>	<p>Comprendere la differenza tra stato e nazione Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale</p>

<b>U.D.A. - DAI CITTADINI ALLO STATO</b>
--

**Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico**

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20,23,27	<p>I principi di libertà e uguaglianza nella Costituzione</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>I concetti di democrazia diretta e di democrazia rappresentativa</p> <p>I sistemi elettorali proporzionali e maggioritari</p> <p>Il ruolo dei partiti politici nel nostro sistema costituzionale</p>	<p>Saper classificare i principali diritti</p> <p>Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale, portando delle esemplificazioni</p> <p>Saper confrontare i due principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti</p>

#### **U.D.A. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

**Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa pubblicistica, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom. Tempi di attuazione: intero anno scolastico**

<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1,4,14,20,23,27	<p>Organizzazione e funzioni del Parlamento e del Governo in Italia</p> <p>Nomina e poteri del Presidente della Repubblica italiano</p> <p>Composizione e funzioni della Corte costituzionale</p> <p>Le caratteristiche e l'organizzazione della Magistratura</p>	<p>Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo</p> <p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge ordinaria e costituzionale</p> <p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo</p> <p>Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti</p>

## Disciplina Economia Politica

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Marra Luisa</b>
<b>Libro di testo</b>	Economia pubblica dinamica Autori Simone Crocetti e Mauro Cernesi Edizione Tramontana
<b>Altri materiali</b>	Dispense/Materiali di approfondimento rilasciate dall'insegnante e condivise su classroom (piattaforma Cattaneo digitale), la Costituzione Italiana, il Codice Civile, articoli di giornale, video su internet, siti istituzionali (www-mef.gov.it , www.finanze.gov.it) e materiali multimediali condivisi col Dipartimento.
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - LA FINANZA PUBBLICA</b>		
<b>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</b>		
<b>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4,14,19,20,23,26,27	Il soggetto pubblico nel sistema economico classico Il soggetto pubblico nel sistema economico collettivista Il soggetto pubblico nel sistema economico misto	Riconoscere gli interventi dello stato nelle diverse forme di sistema economico
4,14,19,20,23,26,27	Gli aspetti della finanza pubblica: economico, politico e giuridico	Riconoscere il ruolo del soggetto pubblico in economia nei suoi molteplici aspetti

**U.D.A. - GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA**

**Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.**

**Tempi di attuazione: intero anno scolastico**

Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	<p>I momenti dell'attività di politica economica                      Il modello macroeconomico su cui vengono effettuati gli interventi di P.E e i relativi policy maker.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Politica fiscale</li> <li>La politica monetaria</li> <li>La politica valutaria</li> <li>La politica doganale</li> <li>La politica dei redditi</li> <li>Le politiche di bilancio (disavanzo e debito anche in un'ottica europea)</li> <li>Gli obiettivi di P.E.: stabilità, crescita, stabilità dei prezzi, riduzione della disoccupazione, il controllo dei conti pubblici, il controllo della bilancia dei pagamenti, la redistribuzione</li> </ul>	<p>Riconoscere le diverse politiche economiche nelle diverse fasi e con i relativi effetti attuate dai vari policy maker e gli obiettivi che intendono perseguire</p>



### U.D.A. - IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

**Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.**

**Tempi di attuazione: intero anno scolastico**

Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	I criteri di misurazione e classificazione della spesa pubblica Le cause del fenomeno storico della eccessiva espansione della spesa pubblica anche nell'ottica della Legge di Wagner  Il problema del controllo della spesa pubblica, le politiche di austerità e la "spending review"	Saper riconoscere i vari tipi di spesa e i criteri di classificazione della stessa  Saper individuare le cause economiche dell'incremento storico della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema

### U.D.A. - LA SPESA SOCIALE

**Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.**

**Tempi di attuazione: intero anno scolastico**

Comp.	Conoscenze	Abilità
4,14,19,20,23,26,27	I caratteri dello Stato sociale attraverso l'esamina delle tre componenti del Sistema di protezione e sicurezza sociale nel nostro paese: Previdenza sociale, Assistenza sanitaria e Assistenza sociale. (Art.38 Cost.) Il Welfare mix o Welfare Community	Riconoscere i caratteri dello Stato sociale, i suoi obiettivi e il passaggio al Welfare mix

<b>U.D.A. - LE ENTRATE PUBBLICHE</b>		
<p><b>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</b></p> <p><b>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</b></p>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4,14,19,20,23,26,27	<p>I diversi tipi di entrata pubblica</p> <p>Le diverse tipologie di tributi</p> <p>La pressione fiscale e la curva di Laffer</p>	<p>Saper distinguere le varie forme di entrata pubblica, confrontare le differenti forme di tributo, comprendere gli effetti economici della evasione fiscale</p>

<b>U.D.A. - LE IMPOSTE</b>		
<p><b>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</b></p> <p><b>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</b></p>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4,14,19,20,23,26,27	<p>Gli elementi dell'imposta</p> <p>Classificazione delle imposte nell'attuale sistema tributario italiano</p> <p>I principi giuridici dell'imposta</p> <p>Gli effetti microeconomici dell'imposta</p>	<p>Saper distinguere i diversi criteri di classificazione delle imposte, i principi giuridici su cui si basano e gli effetti microeconomici</p>

<b>U.D.A. -Il sistema tributario italiano</b>		
<p><b>Materiali e strumenti: discussioni guidate, letture ragionate della normativa civilistica pubblicistica e fiscale, studi di casi, flipped classroom, lavori di gruppo, attività su classroom.</b></p> <p><b>Tempi di attuazione: intero anno scolastico</b></p>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

4,14,19,20,23,26,27	I caratteri più importanti delle seguenti imposte: Imposta sul reddito delle persone fisiche Imposta sul reddito delle società Imposta sul valore aggiunto	Riconoscere le principali imposte che compongono l'attuale Sistema tributario italiano nei caratteri e in generale nella determinazione.
---------------------	---	--

## Disciplina Lingua Tedesca

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Katrin Ziegler</b>
<b>Libro di testo</b>	- Weltchancen, Mondadori
<b>Altri materiali</b>	- materiale multimediale reperibile online, materiale autentico didattizzato
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. - Fachsprache</b>		
<b>- Tempi di attuazione: Trimestre, Pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	Ampliamento e consolidamento delle strutture morfosintattiche e del lessico inerenti al linguaggio settoriale di indirizzo ( livello A2 del quadro comune europeo).	Saper usare il lessico di base generale e specifico per fare brevi interventi su vari argomenti del settore.

<b>U.D.A. - "Mein Praktikum"</b>		
<b>- Tempi di attuazione: Trimestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	"Das Praktikum in Deutschland": conoscere i percorsi di formazione professionale in Germania, parlare della propria esperienza di tirocinio durante lo stage in azienda; "Der Praktikumsbericht"	Saper utilizzare il lessico specifico relativo ad attività e luoghi di lavoro, saper descrivere i propri punti di forza e le proprie aspirazioni professionali in lingua L2.

<b>U.D.A. - Wirtschaftskultur “ Made in Italy” “ Made in Germany”</b>		
<b>- Tempi di attuazione: Trimestre, Pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	“Italienische und deutsche Produkte und Firmen”, Handelspartner Italien-Deutschland”, “Unser Wirtschaftsraum: Deutsch-italienische Handelspartnerschaften im lokalen Umfeld”, “Wirtschaftsbranchen”	Saper comprendere ed analizzare alcuni aspetti del mondo produttivo italiano e tedesco, con particolare riferimento ai rapporti commerciali tra Italia e Germania nel contesto locale.

<b>U.D.A. - “Die Messe”</b>		
<b>- Tempi di attuazione: Trimestre, Pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	“Der Messeplatz Deutschland”, “Messevorbereitung, Auf der Messe, Nach der Messe”	Saper descrivere obiettivi e vantaggi delle fiere specializzate, a scopo commerciale, saper dare informazioni su un’azienda e i suoi prodotti, affrontare le situazioni fieristiche e il rapporto con i visitatori/ clienti.

<b>U.D.A. - “Marketing und Werbung”</b>		
<b>- Tempi di attuazione: Pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	“Interkulturelles Marketing”, “Werbeslogans für ein Produkt oder eine Dienstleistung”, “Einen eigenen Werbeslogan kreieren”	Saper analizzare annunci pubblicitari e approfondire gli strumenti espressivi del linguaggio pubblicitario , saper sviluppare un ‘idea commerciale per un prodotto o servizio.

<b>U.D.A. - “Deutschland von der Teilung bis zur Wiedervereinigung”</b>		
---	--	--

<b>- Tempi di attuazione: Pentamestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	Die Geschichte Deutschlands seit Ende des Zweiten Weltkrieges: wichtige Daten und Ereignisse.	Comprendere a grandi linee l'evoluzione di alcuni avvenimenti storici dalla fine della seconda guerra mondiale alla riunificazione della Germania.

*San Miniato, 2. 12.2 022*

*Prof.ssa Katrin Ziegler*

## Disciplina Lingua Inglese

<b>Insegnante</b>	<b>Prof. Angela De Gaetano</b>
<b>Libro di testo</b>	- Business Expert, Pearson, Longman
<b>Altri materiali</b>	- Risorse di rete
<b>Ore</b>	Ore settimanali: 3

<b>U.D.A. 1 - The BRICS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiali: libro di testo</b></li> <li>- <b>Risorse di rete scelte dagli studenti</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	Approfondimenti sui paesi BRICS lavorando a gruppi composti da studenti della 5BA e della 5AR. Risorse, cultura, politiche economiche, interazioni con altri paesi	Imparare a conoscere aspetti di realtà produttive di rilevanza internazionale.

<b>U.D.A. 2 - History of the UK</b>		
<b>Materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>libro di testo</b></li> <li>- <b>Risorse di rete per approfondimenti; visione film “Enola Holmes” 2 - Harry Bradbeer, UK/USA 2022</b></li> <li>- <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b></li> </ul>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	The making of the UK; The British Empire; The Industrial Revolution; 1851: the Great Exhibition and the Census; Charles Dickens: Coketown (Hard Times)	Conoscere le trasformazioni della società britannica nel corso della rivoluzione industriale attraverso le rilevazioni del censimento del 1851.

<b>U.D.A. 3 - History - WWI</b>		
<b>Materiali:</b> <b>libro di testo</b> - Risorse di rete per approfondimenti; - Tempi di attuazione: Pentamestre		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	letture storiche; War Poets.	Come la guerra fu vissuta dalla giovane generazione di combattenti

<b>U.D.A. 4 - History - Between the wars</b>		
<b>Materiali:</b> <b>libro di testo</b> - Risorse di rete per approfondimenti; - Tempi di attuazione: Pentamestre		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	Homage to Catalonia (brani scelti G. Orwell; For whom the bell tolls (E. Hemingway)	Come la guerra fu vissuta dalla giovane generazione di combattenti

<b>U.D.A. 5 - History - WWII</b>		
<b>Materiali:</b> - <b>libro di testo</b> - Risorse di rete per approfondimenti; - Visione film "The King's Speech", Tom Hooper, UK, 2010. - Tempi di attuazione: Pentamestre		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	Lecture storiche	

<b>U.D.A. 6 - International trade: documents; international methods of payment</b>		
<b>Materiali:</b> <b>libro di testo</b> - Risorse di rete per approfondimenti; - Tempi di attuazione: Pentamestre		



<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3,8,13	Le più comuni pratiche commerciali	Un riepilogo generale delle più comuni pratiche commerciali studiate nel corso del triennio.

## Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

<b>Insegnant</b>	<b>Prof. Alessandra Dal Canto</b>
<b>Libro di testo</b>	La strada con l'Altro . Famà-Cera. Edizioni Dea Scuola-Marietti
<b>Altri materiali</b>	Fotocopie, canali youtube, quotidiani, cronaca, PPT, strumenti informatici, testimonianza e dibattito in classe con esperti
<b>Ore</b>	1

<b>U.D.A. - Interrogativi sull'uomo</b>		
<b>Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet</b> <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Le vicende della vita interpellano: l'uomo chi è. Analisi della problematiche che l'essere umano porta in sé. Le dimensioni antropologiche. La dignità dell'uomo e la sacralità della vita, secondo la riflessione biblica.	Conoscere la specificità dell'essere umano. Cogliere la problematicità che l'essere umano porta in sé. Conoscere il messaggio biblico sulla relazione tra uomo e Dio. Sa individuare il valore e la dignità dell'uomo. Conoscere gli elementi fondamentali

<b>U.D.A. - L'affettività come percorso verso la libertà</b>		
<b>Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet</b> <b>Tempi di attuazione: Trimestre</b>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Valore e linguaggio della sessualità come relazione.  La dimensione relazionale nella vita dell'uomo; approfondimento della relazione con se stessi	Capire l'importanza della relazione nella vita umana.  Saper riconoscere le proprie emozioni.  Capire che i comportamenti successivi alle emozioni possono

L'uomo e la scelta etica		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità
1, 2, 3, 4, 7, 9, 13,	<p>Concetti generali sui termini e concetti chiave dell'etica. La scelta etica: ambito etico dell'esperienza umana, il processo del giudizio e della decisione. Responsabilità e intenzioni: introduzione a: "Il problema morale"</p> <p>La bioetica: Fine vita e tema del morire Accanimento terapeutico Donazione degli organi</p> <p><b>La questione ambientale: enciclica Laudate Dominum.</b></p>	<p>Avere un'informazione generale su termini e concetti chiave dell'etica</p> <p>Sa individuare i criteri della scelta etica Sa riconoscere le varie scelte etiche contemporanee</p> <p>Conoscere le linee essenziali del pensiero cattolico sull'etica</p> <p>Sa individuare il nucleo centrale del "problema bioetico" e la posizione del pensiero cattolico a riguardo Acquisire un senso di rispetto nei confronti delle varie scelte etiche Conoscere e argomentare l'impegno della Chiesa nella difesa della dignità e nella promozione umana <b>Riflettere sulla specificità della proposta etica cristiana.</b></p>

U.D.A. - La scelta		
Materiali e strumenti: libro di testo; fotocopie; materiali multimediali; uso della LIM; Internet Tempi di attuazione: Pentamestre		
Comp.	Conoscenze	Abilità

1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14	Guardare al futuro come opportunità di scelta.  Come scegliere ?	Imparare a guardare alla scelta come opportunità.  Lo studente sa mettere in atto strategie per
--------------------------	--	---

<b>U.D.A – Il pensiero sociale della Chiesa .Il rapporto Stato-Chiesa</b>		
<p><b>Strumenti:</b> libro, Bibbia, documenti del Magistero, clips da films, incontri con esperti. <b>Eventuali prodotti:</b> : riflessioni scritte, debate documentati, testi scritti, PPT,  <b>Tempi di attuazione:</b> Marzo, Aprile. Maggio</p>		
<b>Comp.</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1, 2, 3, 4, 6, 15	<p>La questione romana e il mondo cattolico.</p> <p>La questione sociale e le encicliche del 1800. <b>Il Magistero di Paolo VI, Giovanni Paolo II, Francesco su temi economici e politici.</b></p> <p>La destinazione universale dei beni della Terra. I flussi migratori del nostro tempo.. La sostenibilità e la sfida economica.</p> <p><b>L'economia etica: nuovi modelli di sviluppo</b></p> <p>Economia di comunione modello Loppiano. Il mondo del volontariato dell'impegno per migliorare il mor</p>	<p>Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Chiesa - mondo nella storia degli ultimi due secoli.</p> <p><b>Conoscere</b> e saper apprezzare il valore umano del lavoro.</p> <p><b>Conoscere le linee fondamentali del rapporto etica-economia, in riferimento alla Dottrina sociale della Chiesa.</b> Valutare il contributo del Cristianesimo per la costruzione di un mondo più equo, solidale.</p>

San Miniato, 3 dicembre 2022  
Alessandra Dal Canto

La docente