

DIDATTICA LABORATORIALE

Docente

Elena Marianelli

Materia

Tedesco

Classe

4BT

Tecniche utilizzate

Cooperative Learning

Creazione di Contenuti Didattici Digitali

Titolo

Role play in lingua tedesca: “Im Hotel: check in”

Motivazioni

- Gli alunni della classe 4BT hanno sperimentato lo scorso anno l'esperienza del role play secondo la didattica laboratoriale con l'argomento “Am Bahnhof” (=alla stazione) e ne sono stati positivamente coinvolti, commentando che con questo metodo hanno avuto anche la motivazione di studiare a casa per poter essere più attivi nel role play in classe e quindi hanno imparato divertendosi di più pur facendo lezione. Da loro è venuta la richiesta se fosse stato possibile utilizzare questo modo di apprendere anche per altre tematiche. Così quest'anno ho applicato la stessa tecnica di Cooperative Learning ad una situazione legata al turismo, visto l'indirizzo della classe: “Im Hotel Check in”
- La mia motivazione di partenza è stata quella che gli alunni dimostravano molta difficoltà nell'abilità di produzione orale nel nuovo argomento. Oltre alle difficoltà intrinseche dello studio di una lingua straniera e l'orario penalizzante di sole 3 ore settimanali, ho potuto rilevare che gli alunni non riuscivano ad acquisire la lingua anche perché, seguendo le indicazioni del libro di testo, i dialoghi nel role play risultano ripetitivi, noiosi, costruiti e poco reali. Inoltre, imparandoli a memoria, non erano poi in grado di applicare le proprie conoscenze in contesti diversi. Ho ritenuto pertanto necessario creare materiale didattico integrativo e affrontare l'argomentazione in maniera laboratoriale, progettando attività di coppia/gruppo operative.

Metodologia

- Ricerca sul Web di foto relative a varie situazioni di “check in” in Germania e in Italia in hotel, in villaggi turistici etc da parte degli alunni.
- Creazione di schede didattiche da dare agli alunni per il lavoro in coppia o a tre per la preparazione e realizzazione del role play.
- Laboratorio di Lingue 1: gli alunni si sono espressi a coppie o a gruppi di 3 davanti al telo grande su cui era proiettata l’immagine a dimensioni quasi reali della situazione prescelta dall’insegnante al desk di un hotel o di un villaggio turistico etc
- Creazione di Contenuti Didattici Digitali (video)
- Creazione di Contenuti Didattici cartacei (cartellone da appendere)

Verifica

Verifica da parte dell’insegnante delle competenze raggiunte nella realizzazione del role play di ciascuna coppia o di ogni gruppo sulla base dell’aderenza a quanto richiesto nelle schede, della fluidità espressiva, del lessico specifico utilizzato e del comportamento adeguato alla situazione. Molto utile è stata anche la parte dedicata alla riflessione degli alunni che ascoltavano i compagni nei loro role play in una situazione anche a loro non nota, e la conseguente motivazione delle riflessioni e proposte di soluzioni.

Risultati

Complessivamente buoni